Дата поступления рукописи в редакцию: 18.03.20269 г.
Дата принятия рукописи в печать: 25.04.2026 г.
DOI: 10.24412/2782-3849-2026-4-388-391

БАРЫКИНА Екатерина Сергеевна,

преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,

e-mail: barykina_10@mail.ru

НЕВЕРОВА Ольга Петровна,

к.б.н., доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,

e-mail: opneverova@mail.ru

ХАРЛАП Светлана Юрьевна,

заведующий кафедрой техносферной и экологической безопасности кандидат биологических наук, доцент Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: kharlap-su@urgau.ru

ЛОПАЕВА Надежда Леонидовна,

к.б.н., доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,

e-mail: lopaeva77@mail.ru

СМЕРНЯГИН Леонид Игоревич,

преподаватель кафедры физического воспитания и спорта, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,

e-mail: smerniagin_li@urgaul.ru

НЕНАХОВ Владислав Вадимович,

заместитель декана по воспитательной работе, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,

e-mail:nenahov15@gmail.com

КУЛЬТУРНО-МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. *Статья посвящена одной из самых актуальных проблем современного образования — адаптации первокурсников к новым условиям обучения. Рассматриваются культурно-массовые мероприятия не как развлекательное дополнение к учебному процессу, а как эффективный инструмент снижения стресса, формирования социальных связей и создания чувства принадлежности к образовательному сообществу. Особое внимание уделяется практическим рекомендациям по организации мероприятий, их системному планированию и оценке результатов.*

Ключевые слова: *адаптация первокурсников, культурно-массовые мероприятия, внеучебная деятельность, студенческая среда, социализация студентов, образовательная среда.*

BARYKINA Ekaterina Sergeevna,

Lecturer at the Department of Biotechnology and Food Products, Ural State Agrarian University

NEVEROVA Olga Petrovna,

candidate of biological sciences, associate professor of the department of biotechnology and food products, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Ural State Agrarian University

KHARLAP Svetlana Yurievna,

Head of the Department of Technosphere and Environmental Safety, Candidate of Biological Sciences,

Associate Professor Ural State Agrarian University

LOPAEVA Nadezhda Leonidovna,

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Biotechnology and Food Products, Ural State Agrarian University

SMERNYAGIN Leonid Igorevich,

Lecturer of the Department of Physical Education and Sports, Ural State Agrarian University

NENAKHOV Vladislav Vadimovich,

Deputy Dean for Educational Work, Ural State Agrarian University

CULTURAL EVENTS AS A TOOL FOR STUDENT ADAPTATION

Annotation. *This article examines one of the most pressing issues in modern education: first-year students' adaptation to new learning conditions. Cultural events are considered not as a mere entertainment supplement to the educational process, but as an effective tool for reducing stress, fostering social connections, and creating a sense of belonging to the educational community. Particular attention is given to practical recommendations for organizing events, their systematic planning, and evaluating their results.*

Key words: *first-year student adaptation, cultural events, extracurricular activities, student environment, student socialization, educational environment*.

Первый год учёбы в образовательном учреждении становится для многих студентов временем серьёзных испытаний. Новая образовательная среда, изменение социальных связей, необходимость самостоятельного быта и повышенные академические требования создают комплексный адаптационный стресс, с которым не все молодые люди справляются одинаково успешно. Согласно данным исследований, до сорока процентов первокурсников в первые месяцы обучения испытывают тревожность, снижение мотивации и чувство одиночества, что в отдельных случаях приводит к принятию решения об отчислении. Особенно остро эта проблема стоит для студентов, приехавших из других городов и регионов, а также для иностранных учащихся, сталкивающихся с языковым барьером и культурными различиями. В этих условиях культурно-массовые мероприятия приобретают значение не просто развлекательного дополнения к учебному процессу, а стратегического инструмента формирования поддерживающей образовательной среды, способствующей успешной социальной и психологической адаптации новичков [1].

Адаптационный процесс студентов условно можно разделить на три этапа.:

Первые две недели — самый тяжёлый период. Студент только приехал, всё незнакомо, страшно и тревожно. В это время особенно важны:

День встречи первокурсников — чтобы сразу почувствовать себя желанным гостем

Экскурсия по учебному заведению — чтобы не заблудиться в коридорах

Знакомство с куратором и одногруппниками — чтобы понять, кто рядом поможет

Первый месяц — студент начинает привыкать к новой жизни, но связи ещё слабые. В это время проводят:

Посвящение в студенты — важный ритуал, который символизирует: «Теперь ты один из нас»

Спортивные праздники — чтобы сплотить группу и найти друзей

Фестивали национальных культур — особенно если в группе учатся ребята из разных стран

Первый семестр — студент уже немного освоился, но ещё не чувствует себя «своим». Здесь помогают:

Клубы по интересам — танцы, музыка, настольные игры, спорт

Волонтёрские акции — чтобы почувствовать себя нужным

Вечерние мероприятия в общежитиях — чтобы создать уютную атмосферу

Если в учебном заведении учатся ребята из других стран, им нужна особая поддержка. Они сталкиваются с тремя проблемами:

Языковой барьер — не всегда понимают преподавателей и одногруппников

Культурные различия — другие традиции, еда, обычаи

Домашняя тоска — далеко от семьи, друзей, родного дома

Чтобы помочь им, можно создать языковые клубы — неформальное общение,

где можно потренировать русский язык без страха ошибиться. Такие мероприятия помогают иностранным студентам быстрее освоиться и почувствовать себя частью коллектива [2].

Примерами эффективных адаптационных мероприятий, применяемых в большинстве образовательных учреждений, являются следующие:

Торжественная линейка 1 сентября

Создаёт праздничное настроение, знакомит с руководством учебного заведения, даёт понять: «Вас здесь ждали».

День открытых дверей для первокурсников

Представители всех кружков и клубов рассказывают о своей деятельности и приглашают присоединиться. Студент может выбрать, чем ему интересно заниматься в свободное время.

Посвящение в студенты

Важный ритуал, который символизирует переход во «взрослую» студенческую жизнь. Обычно включает клятву, вручение символических атрибутов (студенческий билет, значок), праздничную программу.

Фестиваль национальных культур

Особенно важен, если в учебном заведении учатся ребята из разных национальностей. Каждый представляет свою культуру через еду, музыку, танцы, одежду. Это учит уважать различия и находить общее.

Спортивные соревнования

Футбол, волейбол, эстафеты между группами и курсами. Спорт объединяет, снимает напряжение, помогает выплеснуть энергию.

Конкурсы талантов

Кто-то поёт, кто-то танцует, кто-то рассказывает стихи. Такие мероприятия помогают студентам проявить себя с новой стороны и найти единомышленников.

Встречи с успешными выпускниками

Выпускники рассказывают, как учёба помогла им в жизни, где они сейчас работают, каких успехов достигли. Это мотивирует первокурсников и показывает: «Учиться здесь действительно стоит».

Экскурсии по городу

Особенно для иногородних и иностранных студентов. Помогает освоиться в новом месте, узнать интересные места, почувствовать себя частью города.

Новогодний праздник

Традиционное мероприятие, которое создаёт атмосферу волшебства и единства. Все вместе встречают праздник, обмениваются подарками, фотографируются.

Тематические вечера в общежитиях

«Уютный вечер с чаем и играми», «Киносеанс», «Настольные игры». Такие мероприятия создают домашнюю атмосферу и помогают студентам общежития сблизиться.

Культурно-массовые мероприятия как инструмент адаптации решают три ключевые задачи:

Психологическая помощь. Стресс от новизны снижается, когда вокруг праздники, улыбки, поддержка. Студент чувствует себя в безопасности.

Социальные связи. На мероприятиях легко найти друзей. Общий смех, совместные игры, командные соревнования — всё это сплачивает.

Чувство принадлежности. Когда ты участвуешь в жизни учебного заведения, ты начинаешь чувствовать себя его частью. Ты гордишься своим колледжем или университетом.

Основные правила организации мероприятия:

Не перегружать. В первые недели достаточно одного-двух мероприятий в неделю. Слишком много событий могут усилить стресс.

Планировать заранее. Составить календарь мероприятий на весь семестр, распределить ответственных, выделить бюджет.

Привлекать старшекурсников. Они лучше всего понимают, что нужно новичкам. Старшекурсники могут быть наставниками, вожатыми, организаторами.

Учитывать интересы студентов. Перед началом учебного года можно провести опрос: какие мероприятия хотелось бы посетить? Это поможет сделать программу более интересной.

Создавать традиции. Если какое-то мероприятие прошло успешно, его стоит повторять каждый год. Традиции объединяют поколения студентов.

Способы оценки мероприятия:

Самый простой способ — спросить самих студентов. Можно провести анонимный опрос в конце семестра:

Нравятся ли вам мероприятия?

Какие из них самые интересные?

Что бы вы хотели добавить или изменить?

Также можно посмотреть на цифры:

Сколько студентов участвуют в мероприятиях?

Сколько студентов отчислилось в первом семестре?

Сколько студентов вступило в кружки и клубы?

Если цифры хорошие, значит, система работает. [3].

Важно понимать: эффективная адаптация строится не на одном громком мероприятии, а на системе небольших, но регулярных событий [3].

Практика образовательных учреждений подтверждает: внедрение продуманной системы культурно-массовых мероприятий

напрямую влияет на сохраняемость контингента. Разница в отчислениях между «активными» и «пассивными» в плане внеучебной работы заведениями достигает 20–25 процентов. Решающим фактором ухода студентов является не сложность учебной программы, а отсутствие социальных связей и эмоциональной поддержки. Создание дружелюбной среды через совместные мероприятия формирует у студентов внутренний стержень для преодоления любых учебных вызовов [4].

Список литературы:

[1] Бодякина, Т. В. Адаптация студентов в процессе обучения в вузе / Т. В. Бодякина, Е. В. Елтошкина // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2025. – № 23. – С. 112-117. – DOI 10.24412/2712-827X-2025-23-112-117. – EDN EDDIOQ.

[2] Буняева, Т. Ю. Проблема адаптации первокурсников в учебном заведении / Т. Ю. Буняева // Психология в пространстве образования и личностного развития: перспективные практики научного исследования и сотрудничества : Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, Калуга, 09–10 декабря 2021 года. – Калуга: ФБГОУ ВПО «Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского», 2022. – С. 43-50. – EDN WHXTLO.

[3] Мизюрова, Э. Ю. Роль куратора группы в социальной адаптации обучающихся университета / Э. Ю. Мизюрова // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 26 марта 2025 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2025. – С. 57-60. – EDN DNSRRO.

[4] Семенова, О. А. Социокультурная адаптация и интеграция иностранных студентов в вузовскую среду / О. А. Семенова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2025. – № 4(129). – С. 146-153. – DOI 10.37972/chgpu.2025.129.4.017. – EDN GURGQH.

[5] Просвирина, Н. В. Анализ процесса адаптации студентов-первокурсников в вузе / Н. В. Просвирина, Л. Н. Жирнова, В. С. Прохорова // Финансовая экономика. – 2019. – № 12. – С. 181-184. – EDN AYEOYP.

References:

[1] Bodyakina, T. V. Adaptation of students in the process of studying at a university / T. V. Bodyakina, E. V. Eltoshkina // Humanitarian studies. Pedagogy and psychology. - 2025. - No. 23. - Pp. 112-117. - DOI 10.24412/2712-827X-2025-23-112-117. - EDN EDDIOQ.

[2] Bunyaeva, T. Yu. The problem of adaptation of first-year students in an educational institution / T. Yu. Bunyaeva // Psychology in the space of education and personal development: promising practices of scientific research and cooperation: Collection of articles of the All-Russian scientific and practical conference, Kaluga, December 9-10, 2021. – Kaluga: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education “Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky”, 2022. – Pp. 43-50. – EDN WHXTLO.

[3] Mizyurova, E. Yu. The Role of a Group Curator in Social Adaptation of University Students / E. Yu. Mizyurova // Education, Innovation, Research as a Resource for Community Development: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation, Cheboksary, March 26, 2025. – Cheboksary: Limited Liability Company “Publishing House” Sreda “, 2025. – Pp. 57-60. – EDN DNSRRO.

[4] Semenova, O. A. Sociocultural Adaptation and Integration of Foreign Students into the University Environment / O. A. Semenova // Bulletin of the Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev. – 2025. – No. 4(129). – P. 146-153. – DOI 10.37972/chgpu.2025.129.4.017. – EDN GURGQH.

[5] Prosvirina, N. V. Analysis of the adaptation process of first-year students at a university / N. V. Prosvirina, L. N. Zhirnova, V. S. Prokhorova // Financial Economics. – 2019. – No. 12. – P. 181-184. – EDN AYEOYP.