

Дата поступления рукописи в редакцию: 27.06.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3849-2026-8-58-63

Дата принятия рукописи в печать: 20.07.2026 г.

КАЗНАЧЕЕВ Валерий Александрович,

кандидат психологических наук, доцент кафедры физической,
огневой и тактико-специальной подготовки Самарского
юридического института ФСИН России,
e-mail: mail@law-books.ru

КРАПИВИН Олег Владимирович,

Доцент Института Академии ФСИН России кафедра
физической подготовки и спорта,
e-mail: o.krapivin@list.ru

ГОРКУН Марина Ивановна,

старший преподаватель-методист группы контроля качества
образовательного процесса учебного отдела Университета
ФСИН России,
e-mail: mail@law-books.ru

МОСКВИНОВ Роман Олегович,

старший преподаватель кафедры физической подготовки
факультета психологии и probation Вологодский институт
права и экономики ФСИН России,
e-mail: mail@law-books.ru

К ВОПРОСУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация. В статье рассматривается проблема разработки и внедрения педагогической модели физической подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы (УИС). Актуальность исследования обусловлена кадровым дефицитом в системе ФСИН России и необходимостью комплектования вакантных должностей гражданами, не имеющими специального образования, что предъявляет повышенные требования к эффективности первоначальной подготовки. Анализируются современные подходы к моделированию процесса физической подготовки, выявляются структурные компоненты моделей, побуждающих к физическому саморазвитию, и обосновывается их педагогическая целесообразность. Особое внимание уделяется проблеме ограниченности учебного времени в период первоначальной подготовки и поиску путей формирования устойчивой мотивации к самостоятельным занятиям физическими упражнениями как основы профессионального долголетия сотрудников УИС.

Ключевые слова: педагогическая модель, физическая подготовка, уголовно-исполнительная система, первоначальная подготовка, саморазвитие, профессионально-прикладная физическая подготовка, сотрудники УИС.

KAZNACHEEV Valery Aleksandrovich,

Candidate of Psychological Sciences Associate Professor,
Department of Physical, Firearms, and Tactical-Special Training
Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

KRAPIVIN Oleg Vladimirovich,

Associate Professor, Institute, Academy of the Federal Penitentiary
Service of Russia Department of Physical Training and Sports

GORKUN Marina Ivanovna,

Senior Lecturer-Methodologist Educational Process Quality
Assurance Group, Academic Department, University of the Federal
Penitentiary Service of Russia

MOSKVINOV Roman Olegovich,*Senior Lecturer, Department of Physical Training, Faculty of Psychology and Probation Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia***ON THE QUESTION OF A PEDAGOGICAL MODEL OF PHYSICAL TRAINING OF EMPLOYEES OF THE CRIMINAL-EXECUTIVE SYSTEM**

Annotation. *This article, using a comparative analysis, examines current challenges in improving the pedagogical system of legal training for cadets and students at departmental universities of the Federal Penitentiary Service of Russia and the Ministry of Internal Affairs of Russia. Common challenges and specific features of professional training in the penal system and internal affairs agencies are identified. The need for unifying pedagogical approaches, taking into account the specific professional activities of graduates, is substantiated. The author proposes an integrative model of legal training based on the unity of competency-based and practice-oriented approaches, ensuring the development of universal legal competence in law enforcement officers.*

Key words: *legal training, pedagogical system, cadets, students, Federal Penitentiary Service of Russia, Ministry of Internal Affairs of Russia, practice-oriented approach, professional competencies, comparative analysis.*

Физическая подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы является важнейшим компонентом их профессиональной деятельности, поскольку напрямую связана с обеспечением безопасности, поддержанием правопорядка и эффективным выполнением служебных задач. В современных условиях возрастают требования к уровню физической готовности, устойчивости к стрессу и способности действовать в нестандартных ситуациях, что обуславливает необходимость поиска новых подходов к организации подготовки личного состава.

В этой связи особую актуальность приобретает разработка педагогической модели физической подготовки, учитывающей специфику служебной деятельности, функциональные возможности сотрудников и задачи профессионального совершенствования. Изучение данного вопроса позволяет определить наиболее эффективные средства, методы и принципы обучения, направленные на формирование профессионально значимых качеств и повышение общей служебной надежности сотрудников уголовно-исполнительной системы.

Проблема физической подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы в современных условиях приобретает особую значимость, что обусловлено спецификой служебной деятельности, связанной с постоянным воздействием факторов риска, необходимостью оперативного реагирования на конфликтные ситуации и высокой ответственностью за обеспечение режима, безопасности и правопорядка в учреждениях исполнения наказаний. Сотрудник уголовно-исполнительной системы должен быть готов не только к выполнению повседневных служебных обязанностей, но и к действиям в нестандартных, стрессовых и физически напряженных обстоя-

тельствах, где от уровня его физической готовности зачастую зависит успешность решения служебной задачи, сохранность здоровья, а порой и жизнь участников инцидента.

Физическая подготовка в данном контексте выступает не как вспомогательный, а как один из ключевых компонентов профессиональной компетентности. Она обеспечивает способность сотрудника эффективно выполнять силовые, скоростные, координационные и выносливостные действия, необходимые при пресечении правонарушений, задержании, конвоировании, сопровождении осужденных, а также при обеспечении личной безопасности и безопасности окружающих. При этом особенности служебной деятельности в учреждениях уголовно-исполнительной системы требуют не абстрактной общей тренированности, а целенаправленного формирования прикладных двигательных умений и качеств, максимально приближенных к реальным условиям службы.

Актуальность рассматриваемой проблемы связана и с тем, что современная служба в уголовно-исполнительной системе характеризуется повышенной эмоционально-психологической нагрузкой, дефицитом времени на восстановление, вероятностью внезапного перехода от регламентированной деятельности к интенсивным физическим действиям. В таких условиях недостаточный уровень физической подготовленности снижает работоспособность, повышает риск профессионального травматизма, способствует быстрому утомлению и может отрицательно влиять на качество выполнения служебных обязанностей. Следовательно, физическая подготовка должна рассматриваться в единстве с психологической устойчивостью, дисциплиной, самоконтролем и готовностью к действию в экс-

тремальной ситуации.

Вместе с тем анализ практики показывает наличие ряда проблем, осложняющих организацию физической подготовки сотрудников. К ним относятся неоднородность исходного уровня физического развития и двигательной подготовленности, ограниченность времени на систематические занятия в условиях служебной занятости, недостаточная индивидуализация тренировочного процесса, а также необходимость согласования учебно-тренировочных задач с реальными требованиями служебной деятельности. Нередко существующие подходы ориентированы преимущественно на выполнение нормативов, тогда как профессионально-прикладной аспект подготовки, отражающий специфику деятельности сотрудника, остается недостаточно выраженным. Это обуславливает потребность в разработке педагогической модели, которая обеспечивала бы не только формальное достижение показателей, но и устойчивое развитие профессионально значимых физических качеств.

Таким образом, введение в проблему физической подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы связано с осознанием того, что данное направление является важнейшим условием профессиональной надежности и эффективности служебной деятельности. Совершенствование педагогических основ физической подготовки требует учета особенностей труда сотрудников, анализа существующих противоречий и поиска таких организационно-методических решений, которые позволят обеспечить целостное, системное и практико-ориентированное формирование готовности к выполнению служебных задач в любых условиях.

Построение педагогической модели физической подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы должно опираться на понимание того, что физическая готовность в данном случае не сводится лишь к развитию силы, выносливости или скоростных качеств. Она выступает как интегративная характеристика профессиональной компетентности, обеспечивающая способность действовать в условиях повышенного психофизического напряжения, дефицита времени, вероятной агрессии со стороны правонарушителей и необходимости строгого соблюдения правовых и этических норм. Следовательно, педагогические основы такой модели должны учитывать не только специфику служебной деятельности, но и общие закономерности обучения взрослых, поэтапного формирования двигательных навыков и развития профессионально значимых качеств личности.

В качестве базовой педагогической идеи выступает направленность подготовки на профессионально-прикладной результат. Это озна-

чает, что содержание, средства и методы занятий должны быть отобраны не по принципу общей физической тренированности, а по их соответствию типичным и экстремальным служебным ситуациям: задержанию, сопровождению, конвоированию, освобождению от захватов, преодолению сопротивления, действиям в ограниченном пространстве. При этом важна не только механическая отработка приемов, но и их перенос в изменяющиеся условия, что требует моделирования реальных ситуаций и развития у обучающихся способности к быстрому принятию решений.

Одним из ведущих принципов построения модели является принцип системности. Физическая подготовка сотрудников УИС должна рассматриваться как часть целостного профессионального становления, связанная с психической устойчивостью, правовой подготовленностью, тактико-специальными умениями и служебной дисциплиной. Системный подход предполагает взаимосвязь целей, задач, содержания, методов контроля и корректировки результатов. В педагогическом плане это означает, что каждое занятие должно быть включено в логически выстроенную программу, где общая физическая, специальная и прикладная подготовка дополняют друг друга.

Не менее значим принцип доступности и постепенности. Сложность физических и координационных упражнений должна возрастать поэтапно, с учетом исходного уровня подготовленности сотрудников, возрастных особенностей и стажа службы. Важно избегать как чрезмерных нагрузок, ведущих к переутомлению и снижению мотивации, так и излишне упрощенного содержания, не обеспечивающего должного развивающего эффекта. Педагогически обоснованное дозирование нагрузки позволяет формировать устойчивую адаптацию организма и поддерживать высокий уровень работоспособности.

Принцип сознательности и активности проявляется в том, что сотрудник должен понимать значение каждого упражнения для решения конкретных служебных задач. Осознание практической ценности занятий повышает внутреннюю мотивацию, способствует развитию ответственности за собственную физическую готовность и формирует установку на постоянное самосовершенствование. Активность обучающихся достигается через включение проблемных заданий, соревновательных элементов, парной и групповой работы, а также через анализ ошибок и разбор служебных ситуаций.

Особую роль играет принцип индивидуализации. Сотрудники уголовно-исполнительной системы отличаются уровнем физического развития, функционального состояния, профессионального опыта и психологической устойчивости.

Поэтому модель физической подготовки должна предусматривать вариативность средств и методов, позволяющую адаптировать тренировочный процесс к индивидуальным особенностям. Индивидуализация особенно важна при совершенствовании специальных действий, где успешность определяется не только физическими возможностями, но и уверенностью, координацией, точностью и самоконтролем.

Принцип профессиональной направленности требует тесной связи учебного процесса с реальными условиями службы. Для этого в содержание подготовки целесообразно включать упражнения, имитирующие внезапность, сопротивление, ограниченность пространства, необходимость взаимодействия с напарником и сохранение контроля над ситуацией. Именно такая организация занятий обеспечивает не абстрактное развитие физических качеств, а формирование служебно-прикладной готовности.

Таким образом, педагогические основы модели физической подготовки сотрудников УИС заключаются в ее целевой ориентации на профессиональную деятельность, системности, поэтапности, доступности, сознательной активности, индивидуализации и практической направленности. Реализация этих принципов позволяет создать действенную модель, обеспечивающую не только физическое совершенствование, но и повышение надежности выполнения служебных задач в условиях повышенного риска.

Структура педагогической модели физической подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы представляет собой целостную систему взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих планомерное формирование профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков, необходимых для выполнения служебных задач в условиях повышенной психофизической нагрузки. В основе модели лежит интеграция целевого, содержательного, организационно-деятельностного и результативно-оценочного блоков, каждый из которых выполняет самостоятельную, но взаимодополняющую функцию. Целевой блок определяет направленность подготовки на развитие выносливости, силы, быстроты, координации, устойчивости к стрессу, а также на формирование готовности к действиям в ситуациях служебного риска. Содержательный блок включает систему знаний, умений и упражнений, ориентированных как на общую физическую подготовку, так и на специальную профессионально-прикладную подготовку. Организационно-деятельностный блок отражает формы, методы и средства реализации модели, а результативно-оценочный позволяет отслеживать динамику подготовленности и корректировать образовательный процесс.

Содержание педагогической модели должно строиться с учетом специфики служебной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы, где физическая подготовленность выступает не только как показатель здоровья и работоспособности, но и как важнейшее условие безопасности личного состава, осужденных и иных участников служебного взаимодействия. В этой связи в содержание подготовки целесообразно включать упражнения на развитие общей и силовой выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости, ловкости, а также элементы единоборств, приемы задержания, освобождения от захватов, обезвреживания правонарушителя и перемещения в ограниченном пространстве. Особое значение имеет включение упражнений, моделирующих реальные служебные ситуации: ограниченная видимость, дефицит времени, необходимость принятия решения в условиях физического и эмоционального напряжения, взаимодействие в составе группы.

Методы реализации педагогической модели должны обеспечивать не только усвоение двигательных действий, но и устойчивое формирование профессионально важных качеств. Наиболее результативными являются практические методы: повторный, интервальный, круговой и соревновательный, позволяющие дозированно воздействовать на различные функциональные системы организма и поддерживать высокий уровень мотивации обучающихся. Эффективно применяются метод моделирования служебных ситуаций, метод поэтапного усложнения, а также методы частично-поисковой и проблемной организации занятий, ориентированные на самостоятельный выбор двигательного решения. Наряду с этим важны словесные методы — объяснение, инструктирование, разбор ошибок, а также наглядные методы, включая показ, демонстрацию и видеоанализ техники выполнения.

Реализация модели предполагает соблюдение принципов систематичности, доступности, индивидуализации, постепенности и профессиональной направленности. Индивидуализация достигается посредством учета уровня физической подготовленности, возраста, состояния здоровья и опыта служебной деятельности сотрудников. Постепенность позволяет избегать перегрузок и обеспечивает устойчивый рост результатов, а профессиональная направленность делает процесс подготовки максимально приближенным к реальным условиям исполнения служебных обязанностей. Важным условием выступает использование текущего и итогового контроля, включающего педагогическое наблюдение, тестирование, анализ нормативов и оценку прикладной эффективности двигательных действий.

Таким образом, структура, содержание

и методы реализации педагогической модели физической подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы должны образовывать единую систему, ориентированную на формирование готовности к эффективному, безопасному и оперативному выполнению служебных задач. Это обеспечивает не только повышение уровня физической подготовленности, но и развитие профессиональной надежности, устойчивости и компетентности сотрудника в условиях современной служебной деятельности.

Оценка эффективности физической подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы должна основываться не только на формальном выполнении нормативов, но и на степени готовности к реальным служебным ситуациям. Специфика деятельности персонала учреждений исполнения наказаний предполагает необходимость быстрого реагирования на угрозы, применения физической силы и специальных средств, сопровождения и конвоирования осужденных, а также сохранения работоспособности в условиях психоэмоционального напряжения. Поэтому критерием результативности следует считать не отдельный спортивный показатель, а комплексную служебно-прикладную подготовленность, включающую силу, выносливость, координацию, скорость принятия двигательных решений и устойчивость к стрессу.

В практике оценки эффективности целесообразно использовать многоуровневый подход. На первом уровне анализируются текущие результаты выполнения контрольных упражнений и соответствие установленным нормативам. На втором уровне оценивается динамика индивидуального прогресса, что позволяет учитывать исходный уровень физического состояния сотрудников и выявлять влияние педагогических средств. На третьем уровне необходима диагностика прикладной готовности в моделируемых служебных ситуациях: удержание правонарушителя, действия в ограниченном пространстве, перемещение в экипировке, работа в паре или группе. Именно этот уровень позволяет определить, насколько физическая подготовка трансформируется в профессионально значимое поведение.

Существенным показателем эффективности является снижение числа травматических случаев и ошибок при выполнении служебно-боевых действий. Если сотрудники обладают достаточным уровнем физической готовности, уменьшается вероятность перегрузок, несогласованных действий и нерационального расхода сил. Кроме того, следует учитывать мотивационный компонент: устойчивый интерес к занятиям, осознание их служебной значимости и готовность к самостоятельной физической тренировке свидетельствуют о более высоком качестве педагогической модели.

ческой модели.

Направления совершенствования физической подготовки должны быть связаны с ее большей адресностью и практической ориентированностью. В первую очередь необходимо дифференцировать содержание занятий с учетом возраста, должностных обязанностей, стажа службы и уровня подготовленности сотрудников. Для младшего и среднего начальствующего состава приоритетными являются быстрота реакции, силовая выносливость и навыки прикладного единоборства; для сотрудников, выполняющих охранно-режимные функции, важны длительная работоспособность, устойчивость к статическим нагрузкам и координация в условиях ограниченного пространства.

Перспективным направлением является интеграция физической и тактико-специальной подготовки. Упражнения должны выполняться в условиях, максимально приближенных к служебным: в форме и экипировке, после дозированной нагрузки, на фоне дефицита времени и внешних помех. Это повышает не только уровень физических качеств, но и способность сохранять эффективность действий при стрессе. Целесообразно шире использовать интервальные, круговые и ситуационные методы тренировки, а также элементы функционального тренинга, позволяющие развивать силовую и общую выносливость без чрезмерной спортивной специализации.

Важным резервом совершенствования является цифровизация контроля: применение тестовых комплексов, мониторинг сердечно-сосудистой реакции, фиксация индивидуальной динамики и построение адресных программ коррекции. Такой подход позволяет своевременно выявлять дефициты в подготовленности и корректировать нагрузку. Таким образом, эффективность физической подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы определяется степенью ее соответствия реальным служебным задачам, а совершенствование данной подготовки связано с индивидуализацией, прикладной направленностью, стресс-адаптацией и постоянным педагогическим контролем.

Список литературы:

[1] Васильева К.И., Жеребцов Д.В. Проблемы и перспективы совершенствования нормотворческой деятельности правоохранительных органов (на примере МВД РФ и ФСИН России) // Молодой ученый. 2020. № 48 (338). С. 201-202.

[2] Поникаров С.В. Теоретические аспекты взаимодействия подразделений специального назначения ФСИН России, Росгвардии и МВД России в сфере правоохранительной деятельности // Пенитенциарная наука. 2020. Т. 14. № 4

(52). С. 493-498.

[3] Молдованов Г.А., Непомнящих Д.А. Актуальные перспективы объединения ФСИН России и МВД России // Становление и развитие профессии юриста: наследие поколений (памяти юристов-фронтовиков посвящается). Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2021. С. 277-284.

[4] Приказ Минюста России и МВД России от 4 октября 2012 г. № 190/912 «Об утверждении Регламента взаимодействия ФСИН России и МВД России по предупреждению совершения лицами, состоящими на учете уголовно-исполнительных инспекций, преступлений и других правонарушений».

[5] Игошин Н.А. К вопросу о научно-методическом обеспечении профессиональной правоохранительной подготовки // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2015. № 3 (33).

References:

[1] Vasilyeva K.I., Zherebtsov D.V. Problems and prospects for improving the rule-making activities of law enforcement agencies (on the example of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation and the Federal Penitentiary Service of Russia) // Young scientist. 2020. № 48

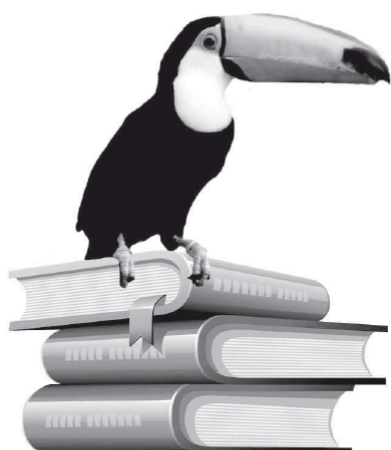
(338). S. 201-202.

[2] Ponikarov S.V. Theoretical aspects of interaction of special forces of the Federal Penitentiary Service of Russia, Rosgvardia and the Ministry of Internal Affairs of Russia in the field of law enforcement // Penitentiary science. 2020. T. 14. № 4 (52). S. 493-498.

[3] Moldovanov G.A., Nepomnyashchikh D.A. Actual prospects for the unification of the Federal Penitentiary Service of Russia and the Ministry of Internal Affairs of Russia // Formation and development of the legal profession: the legacy of generations (dedicated to the memory of front-line lawyers). Tambov: Publishing House "Derzhavinsky," 2021. S. 277-284.

[4] Order of the Ministry of Justice of Russia and the Ministry of Internal Affairs of Russia dated October 4, 2012 No. 190/912 "On approval of the Regulations for interaction between the Federal Penitentiary Service of Russia and the Ministry of Internal Affairs of Russia to prevent persons registered with criminal executive inspections, crimes and other offenses."

[5] Igoshin N.A. On the issue of scientific and methodological provision of professional law enforcement training // Legal science and law enforcement practice. 2015. № 3 (33).



ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.