Дата поступления рукописи в редакцию: 14.12.2025 г.
Дата принятия рукописи в печать: 31.01.2026 г.
DOI: 10.24412/2782-3849-2026-1-97-101

ИСАКОВА Татьяна Игоревна,
кандидат педагогических наук,
старший преподаватель юридического факультета
ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России,
e-mail: kolesn_tanya@mail.ru

К ВОПРОСУ О РАЗГРАНИЧЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРИ ИСПОЛНЕНИИ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

Аннотация. *Статья посвящена теоретико-правовому анализу содержания и соотношения «воспитательной работы» и «воспитательного воздействия». Актуальность исследования обусловлена законодательным приоритетом совершенствования воспитательной деятельности в уголовно-исполнительной системе и наличием терминологической неоднозначности в научной литературе и нормативных актах. Целью работы является выработка четких критериев для разграничения данных понятий в контексте исполнения наказания в виде лишения свободы. На основе методов системного и сравнительно-правового анализа рассматрены данные категории через призму субъектного состава, вида и направления профессиональной деятельности, а также характера правового воздействия. В результате исследования обосновывается тезис о том, что воспитательная работа представляет собой императивную, нормативно регламентированную деятельность сотрудников УИС, интегрированную в режим исполнения наказания и выступающую ядром более широкого понятия воспитательного воздействия. Последнее трактуется как комплексное влияние на личность осужденного, осуществляемое как в рамках государственной воспитательной работы, так и со стороны институтов гражданского общества. Практическая значимость работы заключается в предложении методологической основы для совершенствования нормативного регулирования и организации воспитательного процесса в исправительных учреждениях.*

Ключевые слова: *воспитательная работа, воспитательное воздействие, уголовно-исполнительная система, исполнение наказания, лишение свободы.*

ISAKOVA Tatiana Igorevna,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Senior Lecturer at the Faculty of Law
at the Kuzbass Institute of the Federal Penitentiary
Service of Russia

ON THE ISSUE OF DISTINGUISHING BETWEEN EDUCATIONAL WORK AND EDUCATIONAL INFLUENCE IN THE EXECUTION OF IMPRISONMENT

Annotation. *The article is devoted to the theoretical and legal analysis of the content "educational work" and "educational influence". The relevance of the study is determined by the legislative priority of improving educational activities in the penal system and the presence of terminological ambiguity in scientific literature and regulatory acts. The aim of the work is to develop clear criteria for distinguishing these concepts in the context of the execution of imprisonment. Using the methods of systematic and comparative legal analysis, the author examines these categories through the prism of the subject composition, the type and direction of professional activity, as well as the nature of legal influence. As a result of the study, the thesis is substantiated that educational work is an imperative, normatively regulated activity of the penal system staff, integrated into the regime of punishment execution and serving as the core of the broader concept of educational influence. The latter is interpreted as a complex influence on the personality of the convicted person, carried out*

both within the framework of state educational work and by civil society institutions. The practical significance of the work lies in proposing a methodological basis for improving the regulatory framework and organizing the educational process in correctional institutions.

Key words*: educational work, educational influence, penal system, execution of punishment, imprisonment.*

Значимость анализа воспитательной работы в отношении осужденных определяется императивом [14], сформулированным на законодательном уровне, где совершенствование воспитательной работы обозначено в качестве одной из приоритетных задач.

Проблема организации воспитательной работы с осужденными рассматриваемой категории учета является предметом устойчивого внимания в рамках научной дискуссии[1, 2, 3].

Переходя к анализу воспитательной работы с осужденными, отметим, что законодатель закрепил данную деятельность в качестве средства исправления (расположив в ст. 9 УИК РФ на втором месте после установленного порядка исполнения и отбывания наказания (режима), чем, видится, указал определяющее значение данного процесса).

Современное уголовно-исполнительное законодательство не содержит понятие «воспитательной работы», вместе с тем, единственным законодательным закреплением данного понятия имеет место в Концепции воспитательной работы с осужденными в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы. Согласно концептуальному подходу она представляет собой систему педагогически обоснованных мер, способствующих преодолению их личностных деформаций, интеллектуальному, духовному и физическому развитию, правопослушному поведению и социальной адаптации после освобождения [15].

Междисциплинарный анализ рассматриваемой категории предполагает учет ее педагогической природы. В общей педагогике, как следует из определения Педагогического словаря, воспитательная работа трактуется как форма целенаправленной деятельности по организации жизнедеятельности, основной задачей которой выступает создание условий для целостного развития личности [4, с. 23].

В юридической литературе также отсутствует унифицированное понимание категории «воспитательная работа». Ярким свидетельством данной проблемы служит позиция Д.Г. Метлин, который, анализируя воспитательную работу с осужденными к лишению свободы, утверждает о наличии «рассогласованности в терминах» [5, с. 65] применительно к формам воспитательной работы - индивидуальной, групповой и массовой (ч. 2 ст. 110 УИК РФ) и формам воспитательного воздействия - занятие, беседа, встреча с сотрудниками исправительного учреждения (п. 325 Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений).

В свою очередь, П.В. Тепляшин, рассматривая воспитательную работу с осужденными как субинститут уголовно-исполнительного права, отмечает, что «воспитательную работу нельзя отождествлять с воспитательным воздействием, поскольку они соотносятся как часть и целое соответственно» [6, с. 214]. Кроме того, автор утверждает, что «в содержательном смысле категории «работа» и «воздействие» не тождественны, поэтому законодатель весьма обоснованно указывает на различные формы реализации в одном случае воспитательной работы, в другом - воспитательного воздействия» [7, с. 183].

Отсутствие законодательной дефиниции термина «воспитательное воздействие» обусловливает необходимость его доктринального толкования. В качестве одного из методов предлагается компонентный анализ. Согласно лексикографическим источникам (Большой толковый словарь русского языка), «воспитательный» означает связанный с процессом воспитания, в то время как «воздействие» понимается как целенаправленное влияние на кого- или что-либо [8, с. 533].

Таким образом, в условиях отсутствия легального определения, под воспитательным воздействием следует понимать целенаправленное влияние, осуществляемое в процессе воспитания и направленное на формирование личности, ее качеств, взглядов и моделей поведения. Данное синтезированное понятие логически вытекает из структурного анализа составляющих его терминов, где «воспитательное» задает цель и содержательный контекст, связывая воздействие с педагогическим процессом становления личности, а «воздействие» определяет форму как активное внешнее влияние. Следовательно, воспитательное воздействие представляет собой единство цели (воспитание) и средства (воздействие), что позволяет рассматривать его в качестве базового элемента любого осмысленного воспитательного процесса.

Проведя анализ главы 15 УИК РФ, регулирующей воспитательное воздействие на осужденных к лишению свободы, можно заключить, что законодатель использует термины «воспитательная работа» и «воспитательное воздействие» в тесной взаимосвязи. Устанавливая цель (ст. 109 УИК РФ), формы и методы (ст. 110 УИК РФ) воспи-

тательной работы, а также иные сопутствующие институты (ст. 112 – 119 УИК РФ), нормативный текст фактически конструирует воспитательную работу как системообразующий элемент более широкого понятия воспитательного воздействия на осужденных. Таким образом, в контексте лишения свободы воспитательное воздействие институционально воплощается, в первую очередь, через комплекс мер воспитательной работы, осуществляемых администрацией исправительного учреждения.

На основании проведенного анализа норм права и положений юридической литературы, в качестве итогового вывода принимается тезис П.В. Тепляшина о целесообразности концептуального разведения категорий «воспитательная работа» и «воспитательное воздействие» в контексте исполнения лишения свободы.

В основу разграничения понятий «воспитательная работа» и «воспитательное воздействие» положен критерий субъектного состава, что согласуется с теоретическим подходом А.В. Нестерова, предлагающим классифицировать правовую сферу по виду действующего в ней субъекта [9, с. 9].

Субъектный состав воспитательной работы образуют сотрудники уголовно-исполнительной системы, что находит свое нормативное закрепление. К ним, в частности, относятся: сотрудники воспитательных отделов, работающие с осужденными к лишению свободы; сотрудники подразделений социальной работы и пенитенциарной пробации.

Что касается субъектного состава воспитательного воздействия, то он носит значительно более широкий и комплексный характер. Наряду с сотрудниками уголовно-исполнительной системы, в эту категорию входят иные участники воспитательного процесса, представляющие различные общественные институты. Разделяя позицию В.В. Ширикова, следует подчеркнуть, что эффективность воспитательного воздействия достигается не только за счет качественной организации процесса со стороны пенитенциарных органов, но и благодаря системной поддержке и активному содействию со стороны государства, институтов гражданского общества и семьи осужденного [10, с. 192-193]. Таким образом, воспитательное воздействие реализуется в рамках единой социально-педагогической системы.

Анализ правовой доктрины позволяет выявить разнообразные примеры субъектов воспитательного воздействия. К их числу традиционно относят педагогические коллективы общеобразовательных организаций, функционирующих в исправительных учреждениях [11, с. 18]; а также родительские комитеты, формируемые из родителей, иных законных представителей и близких родственников несовершеннолетних, содержащихся в воспитательных колониях [16]; дополнительно выделяют средства массовой информации [12, с. 27]; представители религиозных объединений [13, с. 51].

Продолжая анализ различий «воспитательной работы» и «воспитательного воздействия», необходимо выделить различия по характеру мероприятий: обязательные, не обязательные, смешанные.

Анализ правового режима отбывания наказания в виде лишения свободы позволяет выявить принципиальное различие в обязательности анализируемых видов деятельности. Воспитательная работа, будучи институционализированной частью режима и регламентированной распорядком дня исправительного учреждения, носит для осужденного императивный характер. Участие в соответствующих мероприятиях входит в круг его установленных законом обязанностей, неисполнение которых влечет применение мер ответственности.

Напротив, воспитательное воздействие, осуществляемое иными субъектами (представителями общественности, родственниками и т.д.), по общему правилу не обладает свойством обязательности для осужденного. Его участие в таких мероприятиях носит, как правило, факультативный характер и не подкреплено санкциями за неучастие.

Однако данное разграничение не является абсолютным. Возможны ситуации, когда мероприятия, проводимые субъектами воспитательного воздействия (например, лекция приглашенного специалиста или встреча с представителем общественной организации), включаются в распорядок дня в качестве воспитательной работы. В таком случае они приобретают производный обязательный статус, будучи поглощены режимным требованием. Их посещение становится обязанностью осужденного, а нарушение - основанием для привлечения к установленной ответственности. Таким образом, обязательность мероприятия определяется не природой субъекта, его проводящего, а его формальным включением в регламентированный распорядок дня как составной части воспитательной работы.

Проведенный анализ позволяет сформулировать ряд выводов, имеющих значение для уточнения понятийного аппарата уголовно-исполнительного права и совершенствования практики исполнения наказаний. Настоящее исследование было посвящено проблеме разграничения содержания и правовой природы категорий «воспитательная работа» и «воспитательное воздействие» применительно к осужденным к лишению свободы, что является одной из актуальных задач в свете законодательно закрепленного приоритета совершенствования воспитательной деятельности в пенитенциарной системе.

В результате исследования установлено, что, несмотря на тесную взаимосвязь и соподчиненность, анализируемые понятия не являются тождественными. Воспитательная работа представляет собой нормативно регламентированную, плановую деятельность сотрудников уголовно-исполнительной системы, выступающую основным средством исправления осужденных и органично встроенную в режим отбывания наказания. Ее правовая природа характеризуется императивностью, обязательностью для осужденного и основана на властных полномочиях ее субъектов в сфере правоприменения.

Напротив, воспитательное воздействие является более широкой, междисциплинарной категорией. Оно охватывает совокупность целенаправленных влияний на личность осужденного, исходящих как от сотрудников учреждения в рамках воспитательной работы, так и от иных субъектов - представителей общественных и религиозных организаций, педагогов, родственников, средств массовой информации. Воздействие со стороны этих лиц, как правило, носит факультативный характер и реализуется преимущественно в рамках правореализации. Таким образом, воспитательная работа выступает системообразующим ядром, ключевым инструментом, через который государство институционализирует и обеспечивает воспитательное воздействие в условиях лишения свободы.

Данное разграничение подтверждается и критерием обязательности. Участие в мероприятиях воспитательной работы является для осужденного прямой обязанностью, нарушение которой влечет юридические последствия. В то время как участие в мероприятиях, проводимых иными субъектами воздействия, становится обязательным лишь в случае их формального включения в официальный распорядок дня, то есть в механизм воспитательной работы.

Следовательно, концептуальное разделение понятий «воспитательная работа» и «воспитательное воздействие» является теоретически обоснованным и практически значимым. Оно способствует четкому определению компетенции государственных органов, оптимизации взаимодействия с институтами гражданского общества и, в конечном счете, повышению эффективности всего исправительного процесса.

Список литературы:

[1] Аверкин, С. Д. Проблемы воспитательной работы с осужденными к лишению свободы / С. Д. Аверкин, Е. В. Кунц // Уголовно-исполнительное право. – 2023. – Т. 18, № 1. – С. 35-41.

[2] Богданов, М. Н. К вопросу о воспитательной работе с осужденными в местах лишения свободы / М. Н. Богданов // Профессиональная ориентация. – 2025. – № 7. – С. 76-81.

[3] Филимонов, С. Б. Организация воспитательной работы с осужденными к лишению свободы / С. Б. Филимонов // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2014. – № 7(146). – С. 46-47.

[4] Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь : Для студентов высших и средних педагогических учебных заведений . Москва : Издательский центр «Академия», 2003. 176 с.

[5] Метлин, Д. Г. Правовое регулирование воспитательной работы с осужденными к лишению свободы: дис. … канд. юрид. наук. - Рязань: Академия права и управления ФСИН России, 2023. - 236 с.

[6] Тепляшин, П. В. Воспитательная работа с осужденными как субинститут уголовно-исполнительного права // Уголовно-исполнительное право. – 2023. – Т. 18, № 2. – С. 211-218.

[7] Тепляшин, П. В. Современные аспекты правового регулирования воспитательной работы с осужденными к лишению свободы // Вестник Кузбасского института. – 2024. – № 2(59). – С. 177-186.

[8] Большой толковый словарь русского языка = БТС [Текст] : А-Я / РАН. Ин-т лингв. исслед.; Сост., гл. ред. канд. филол. наук С. А. Кузнецов. - Санкт-Петербург : Норинт, 1998. - 1534 с.

[9] Нестеров, А. В. О соотношении правовых и юридических объектов / А. В. Нестеров // Юрист. – 2007. – № 7. – С. 7-11

[10] Шириков, В. В. Совершенствование средств воспитательного воздействия на осужденных к принудительным работам // Ius Publicum et Privatum. – 2024. – № 2(26). – С. 189-193.

[11] Казберов, П. Н. Учебно-методическое обеспечение обучения курсантов и сотрудников коррекции осужденных за террористические преступления // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2024. – № 4. – С. 17-20.

[12] Шоткинов, С. А. «Криминализированность» средств массовой информации // Правовые вопросы связи. – 2006. – № 1. – С. 25-29.

[13] Куркина, И. Н. Особенности воспитательной работы с верующими осужденными на примере исправительных учреждений УФСИН России по Владимирской области / И. Н. Куркина // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2023. – № 7(254). – С. 47-58.

[14] Распоряжение Правительства РФ «О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2030 года» от 29.04.2021 № 1138-р // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2021 г. - № 20. - Ст. 3397 с изм. и допол. в ред. от 27.05.2023.

[15] Приказ Минюста России «Концепция воспитательной работы с осужденными в усло-

виях реформирования уголовно-исполнительной системы» от 20.04.2000 // Ведомости уголовно-исполнительной системы. - 2000 г. - № 3

[16] Приказ Минюста России «О ресоциализации, социальной адаптации и социальной реабилитации лиц, в отношении которых применяется пробация в соответствии с Федеральным законом от 06.02.2023 № 10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации» от 29.11.2023 № 350 // Официальный интернет-портал правовой информации. - 2023 г. - с изм. и допол. в ред. от 01.08.2025.

References:

[1] Averkin, S. D., & Kunts, E. V. Problemy vospitatel'noĭ raboty s osuzhdennymi k lisheniiu svobody [Problems of educational work with convicts sentenced to imprisonment]. Ugolovno-ispolnitel'noe parvo [Penal Law], 18 (1), 2023. P.35–41. (In Russ.)

[2] Bogdanov, M. N. K voprosu o vospitatel'noĭ rabote s osuzhdennymi v mestakh lisheniia svobody [On the issue of educational work with convicts in places of imprisonment]. Professional'naia orientatsiia [Professional Orientation], (7), 2025, P. 76–81. (In Russ.)

[3] Filimonov, S. B. Organizatsiia vospitatel'noĭ raboty s osuzhdennymi k lisheniiu svobody [Organization of educational work with convicts sentenced to imprisonment]. Vedomosti ugolovno-ispolnitel'noĭ sistemy [Bulletin of the Penal System], (7(146)), 2014, P.46–47. (In Russ.)

[4] Kodzhaspirova, G. M. Pedagogicheskiĭ slovar' : Dlia studentov vysshikh i srednikh pedagogicheskikh uchebnykh zavedeniĭ [Pedagogical dictionary: For students of higher and secondary pedagogical educational institutions]. Moskva: Izdatel'skiĭ tsentr “Akademiia”. 2003. 176 p. (In Russ.)

[5] Metlin, D. G. Pravovoe regulirovanie vospitatel'noĭ raboty s osuzhdennymi k lisheniiu svobody: dis. … kand. iurid. nauk [Legal regulation of educational work with convicts sentenced to imprisonment: Cand. jurid. sci. diss.]. Riazan': Akademiia prava i upravleniia FSIN Rossii. 2023. 236 p. (In Russ.)

[6] Tepliashin, P. V. Vospitatel'naia rabota s osuzhdennymi kak subinstitut ugolovno-ispolnitel'nogo prava [Educational work with convicts as a sub-institute of penal law]. Ugolovno-ispolnitel'noe pravo [Penal Law], 18 (2), 2023, P.211-218. (In Russ.)

[7] Tepliashin, P. V. Sovremennye aspekty pravovogo regulirovaniia vospitatel'noĭ raboty s osuzhdennymi k lisheniiu svobody [Modern aspects of legal regulation of educational work with convicts sentenced to imprisonment]. Vestnik Kuzbasskogo instituta [Bulletin of the Kuzbass Institute], (2(59)), 2024, 177–186. (In Russ.)

[8] Bol'shoĭ tolkovyĭ slovar' russkogo iazyka = BTS [The Great Explanatory Dictionary of the Russian Language]. Sost., gl. red. kand. filol. nauk S. A. Kuznetsov. Sankt-Peterburg: Norint. 1998. 1534 p. (In Russ.)

[9] Nesterov, A. V. O sootnoshenii pravovykh i iuridicheskikh ob"ektov [On the correlation of legal and juridical objects]. IUrist [The Lawyer], (7), 2007. P.7–11. (In Russ.)

[10] Shirikov, V. V. Sovershenstvovanie sredstv vospitatel'nogo vozdeĭstviia na osuzhdennykh k prinuditel'nym rabotam [Improvement of means of educational influence on convicts sentenced to forced labor]. Ius Publicum et Privatum, (2(26)), 2024, P.189–193. (In Russ.)

[11] Kazberov, P. N. Uchebno-metodicheskoe obespechenie obucheniia kursantov i sotrudnikov korrektsii osuzhdennykh za terroristicheskie prestupleniia [Educational and methodological support for training cadets and employees in the correction of convicts for terrorist crimes]. Ugolovno-ispolnitel'naia sistema: pravo, ėkonomika, upravlenie [Penal System: Law, Economics, Management], (4), 2024, P.17–20. (In Russ.)

[12] Shotkinov, S. A. “Kriminalizirovannost'” sredstv massovoĭ informatsii [“Criminalization” of mass media]. Pravovye voprosy sviazi [Legal Issues of Communications], (1), 2006, P.25–29. (In Russ.)

[13] Kurkina, I. N. Osobennosti vospitatel'noĭ raboty s veruiushchimi osuzhdennymi na primere ispravitel'nykh uchrezhdeniĭ UFSIN Rossii po Vladimirskoĭ oblasti [Peculiarities of educational work with religious convicts based on the example of correctional institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia in the Vladimir Region]. Vedomosti ugolovno-ispolnitel'noĭ sistemy [Bulletin of the Penal System], (7(254)), 2023, P.47–58. (In Russ.)

[14] Order of the Government of the Russian Federation “On the Concept for the Development of the Penitentiary System of the Russian Federation until 2030” dated 29.04.2021 No. 1138-r//Collection of Legislation of the Russian Federation. - 2021 - No. 20. - Art. 3397 rev. and addendum as amended by 27.05.2023.

[15] Order of the Ministry of Justice of Russia “Concept of educational work with convicts in the context of reforming the penal system” dated 20.04.2000 //Vedomosti of the penal system. - 2000 - No. 3

[16] Order of the Ministry of Justice of the Russian Federation “On the resocialization, social adaptation and social rehabilitation of persons in respect of whom probation is applied in accordance with Federal Law of 06.02.2023 No. 10-FZ “On Probation in the Russian Federation” of 29.11.2023 No. 350//Official Internet portal of legal information. - 2023 - as amended and supplemented. as amended by 01.08.2025.