Дата поступления рукописи в редакцию: 11.03.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 07.04.2026 г.
DOI: 10.24412/2782-3849-2026-3-380-383

РУДАЕВ Сергей Александрович,
доктор педагогических наук, доцент,
ведущий научный сотрудник НИЦ-2 ФКУ НИИ
ФСИН России г. Москва, Российская Федерации;
начальник управления научно-исследовательского центра
Военной академии РВСН имени Петра Великого,
г. Балашиха, Российская Федерация,
ORCID: 0009-0005-7730-6838,
e-mail: rudser.177@mail.ru

ДМИТРИЕВ Григорий Геннадьевич,
доктор педагогических наук, профессор,
ведущий научный сотрудник НИЦ-2
ФКУ НИИ ФСИН России,
г. Москва, Российская Федерация,
e-mail: vifk-nic@yandex.ru

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ КОЛЛЕКТИВНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ И КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. *В статье идет речь о факторах формирования личности педагогически запущенных детей и несовершеннолетних правонарушителей, а также рассматриваются психологические требования эффективной воспитательной работы с ними.*

Ключевые слова: *социализация, негативные факторы, личность, асоциальное поведение.*

RUDAEV Sergey Alexandrovich,
Doctor of Education, Associate Professor,
Leading Researcher NITs-2 FKU NII FSIN of Russia,
Moscow, Russian Federation;
Head of the Research Center of the Peter
the Great Strategic Missile Forces Military Academy,
Balashikha, Russian Federation,
ORCID: 0009-0005-7730-6838

DMITRIEV Grigoriy Gennadievich,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Leading Researcher NITs-2 PKU Research Institute
of the Federal Penitentiary Service of Russia,
Moscow, Russian Federation

COLLECTIVE RELATIONSHIPS AND COLLECTIVE ACTIVITIES

Annotation. *The article deals with the factors of personality formation of pedagogically neglected children and juvenile offenders, and also considers the psychological requirements of effective vosnutritional work with them.*

Key words: *socialization, negative factors, personality, antisocial behavior.*

Формированию личности педагогически запущенных детей и несовершеннолетних правонарушителей способствуют различные неблагоприятные факторы, имеющие место окружающей их микросреде. Эти неблагоприятные факторы могут быть как объективными, так и субъективными, личностными. Как первые, так и вторые имеют различный характер по своей сущ-

ности и содержанию, а также по особенностям внешнего проявления, реализации в конкретном виде поведения и деятельности субъекта. Объективные отрицательные факторы могут быть педагогического, социально-психологического, материального, экономического характера. Однако субъективные, личностные факторы, способствующие отклонениям от норм, в главном, могут быть только психологическими, то есть их проявление детерминировано образованием индивидуалистической психологии и негативных отношений и установок у личности по отношению к окружающим, к личным и общественным ценностям и т.п.

С педагогической точки зрения следует говорить о том существенном обстоятельстве, что становлению детей и подростков педагогически и социально запущенным способствует не какой-либо объективный или субъективный неблагоприятный фактор, а определенное их сочетание. Даже личность с довольно укоренелыми асоциальными установками в состоянии совершать акт противоправного поведения, если для этого не будут благоприятные обстоятельства, если сложившаяся ситуация не будет подходить характеру и содержанию реализуемого правонарушения. Так что лишены всяких основ утверждения тех родителей или педагогов, которые пытаются объяснить проступок или правонарушение подростков лишь тем обстоятельством, что они якобы попали под дурное влияние. Как педагоги, так и родители порою не осознают того, что прежде чем попасть под дурное влияние старших товарищей или преступных элементов, подросток должен быть в некоторой степени предрасположенным, восприимчивым к такому влиянию, т.е. у него должны быть определенные склонности к асоциальному поведению, негативные отношения к учению и труду, к окружающим, к личным и общественным ценностям.

Объективные и личностные неблагоприятные факторы берут свое начало из неблагополучной семьи и неправильной организации учебно-воспитательной работы в школе и вне школы. Ненормальная семейная нравственная атмосфера является первопричиной всех форм отклонений поведении детей, потому что начальный этап социализации лично¬сти ребенка, его вхождение в социальные взаимоотношения и некоторое их понимание осуществляются в семье, в системе семейных отношений.

В решении проблемы ранней профилактики и диагностики детской безнадзорности и преступности большая ответственность падает на работников педагогического фронта и органов внутренних дел, которым следует осознать, что предотвратить асоциальное поведение подростка после того, как он уже стал педагогически или социально запущенным, намного труднее, чем организовать правильное воспитание. Поэтому надо своевременно предупредить и предотвратить его отклоняющееся поведение, применяя адекватные методы воспитания и исправления. Необходимо целенаправленно формировать и управлять поведением данной личности, своевременно выявлять все причины и условия, способствующие ее социальной деформации. Четко представляя систему объективных и субъективных отрицательных факторов, педагог или воспитатель должен мысленно представить становление личности данного ребенка педагогически запущенным, выделить, какой именно фактор или группа факторов доминирует при этом и какие недоброжелательные стороны личности им обуславливаются. Словом, очень трудно говорить о воспитании и, тем более, об исправлении какого-то подростка, если не представить его жизненный путь, те обстоятельства и условия, под воздействием которых формировалась его психика, его социальное поведение.

Здесь мы хотим вкратце остановиться на тех основных психологических требованиях и условиях, которые должны способствовать эффективной воспитательной работе как нормальных (с нормальным поведением и хорошей учебной успеваемостью), так и детей педагогически запущенных. К последним следует отнести тех школьников, которые своим неправильным (порою и асоциальным) поведением и низ-кой учебной успеваемостью дезорганизуют учебно-воспитательный процесс, игнорируют авторитетность педагога и классного коллектива, не имеют удовлетворительного социометрического статуса в последнем и тем самым, изолируясь и отрываясь от школьных товарищей, постепенно начинают попадать под отрицательное влияние.

Первым психологическим требованием эффективной воспитательной работы является четкое выделение объекта воспитания. Правильное воспитание или исправление в основном обуславливается знанием различных сторон личности школьника, особенностей поведения и деятельности: как он мыслит и осуществляет свои замыслы, какие у него интересы, склонности и потребности, что его больше всего привлекает, в конкретном поведении какая личностная сторона доминирует, какими средствами и способами он пользуется для достижения своих целей, как он понимает товарищескую верность и сущность групповой и коллективной жизни и пр. Короче, необходимо знать о многообразии свойств и качеств личности и особенности их реализации в конкретном поведении и деятельности, т.е. диагностировать личностные проявления, чтобы, с одной стороны, прогнозировать ее поведение в той или иной ситуации, а с другой – с примене-

нием соответствующих методов и приемов, управлять ее поведением, придавая ему правильное направление. Таким образом, первым психологическим требованием надо считать многостороннее знание личности, дифференциацию личностных свойств и качеств.

Вторым психологическим требованием является выявление особенностей генезиса образования тех или иных неблагоприятных сторон личности, то есть необходимо знать условия формирования определенных черт характера, форм социального (и асоциального) поведения. Во-первых, это необходимо для выяснения содержания и характера того объективного неблагоприятного фактора, под воздействием которого образовалась данная отрицательная личностная сторона подростка, во-вторых, для предпринятая адекватных педагогических мер воспитательного и исправительного воздействия, для индивидуального и дифференцированного подхода к нему.

Третьим, основным психологическим требованием мы считаем знание педагогами и воспитателями особенностей индивидуального и группового поведения подростков (и отчасти педагогически запущенных), с одной стороны, и с другой – знание индивидуальных и возрастных психологических особенностей подростков, особенности их мотивации поведения и деятельности. Учет последних очень важен, так как в, переходном возрасте у подростков происходят существенные изменения как в психологической, так и физиологической сферах: меняются интересы, появляются новые интересы и влечения, на окружающих они начинают смотреть несколько иначе, эмоционально они становятся более восприимчивыми к внешним воздействиям микросреды. Усиленно развиваются их познавательные интересы, они стремятся как можно больше узнать об окружающей их действительности. Это их желание, естественно, не всегда созвучно их умениям: и способностям, что и нередко приводит к психическим конфликтам, к поведенческим срывам. Подростки в этом возрасте склонны, скорее всего, действовать, чем обдумывать последствия своего поведения и пр.

Не придавать должного значения этим возрастным проявлениям кризисного периода – развития подростков – значит в равной мере не осознавать сущность их психологической природы и не: видеть успех учебно-воспитательной деятельности. Знание и понимание этих особенностей заставляют педагога, воспитателя и родителя по-иному смотреть на неправильное и необдуманное поведение подростка и придерживаться правильной точки зрения в деле искоренения его отрицательных сторон и воспитания в нем общественно необходимых установок.

Четвертым психологическим требованием является изучение позиции данного подростка в классном коллективе: какую роль выполняет и какое место занимает он в коллективе, пользуется ли уважением со стороны своих близких товарищей и класса в целом, живет ли интересами класса или изолирован от него, в каких взаимоотношениях находится с членами классного коллектива и педагогами, дружит ли с одноклассниками и последние считаются ли с его мнением в решении групповых или коллективных задач, его отношение (позитивное и негативное) к учению, труду и школе вообще и пр.

Изучение особенностей позиции подростка в коллективе крайне необходимо, так как воспитывать гармонически развитую личность можно только в системе коллективных взаимоотношений и коллективной деятельности. Видный педагог А.С. Макаренко, справедливо отмечает, что влияние отдельной личности на отдельную личность – есть фактор узкий и односторонний, поэтому недостаточно знать психологическую природу данной личности, а еще надо знать как она фигурирует в повседневном поведении и деятельности группы и коллектива.

Следующим, специфически важным психологическим требованием эффективного школьного воспитания является выявление негативных отношений и установок учащихся к учению и труду, педагогам и школе. Можно смело констатировать, что большинство педагогически запущенных учащихся (которые, как правило, являются отстающими и второгодниками) обладает негативными установками к учению и труду, к педагогам, Это еще больше способствует отклонению их поведения и попаданию под негативное влияние улицы, Потому и необходимо узнать, каким образом образовалось у ученика отрицательное отношение к учению вообще, какие неблагоприятные факторы доминировали в этом, из них какая часть падает на долю педагогов и руководителей школы, какая идет от неблагополучной семьи и неблагоприятного ближайшего окружения подростка. Словом, нужно представить динамику процесса образования негативного отношения учащихся к учебной и трудовой деятельности, чтобы разработать соответствующие методы индивидуального подхода для предупреждения и искоренения этих отношений. Правильное воспитание последних, т. е. воспитание позитивных отношений, имеет огромное значение в повышении эффективности обучения, потому что в основном этим отношением обуславливаются: аккуратное посещение занятий, своевременное и добросовестное выполнение классных, домашних и общественных поручений, дисциплинированное поведение в школе и вне школы, правильное сочетание личных интересов

с интересами класса и пр. Так что воспитание положительных и искоренение отрицательных отношений и установок к учению и труду – наиважнейшая задача нашей школы.

Учитывая перечисленные психологические требования к воспитательной работе и умело их используя, педагог, воспитатель может выявить, во-первых, какими факторами обусловлена позиция данного ученика в классном коллективе, ее значение в образовании малых групп и межличностных отношений в них; во-вторых, организовать, руководить и воспитывать межличностные и межгрупповые отношения, в-третьих, понять, в какой степени эти отношения (позитивные или негативные) благоприятно или неблагоприятно воздействуют на организацию учебно-воспитательного процесса.

Список литературы:

[1] Помыткина, Т.И. Особенности педагогического взаимодействия с наркозависимыми несовершеннолетними осужденными / Т.И. Помыткина // Актуальные проблемы деятельности воспитательных колоний ФСИН России: материалы Междунар. научно-практ. конф. – М.: НИИ ФСИН России, 2008. – ч. 1 – С. 148-152.

[2] Ушатиков, А.И. Пенитенциарная психология: учебник / А.И. Ушатиков, Б.Б. Казак. – 2-е изд. перераб. и доп. – Рязань: Академия права и управления Минюста России, 2003. – 757 с.

[3] Исправительно-трудовая психология: учебное пособие для слушателей вузов МВД СССР; под ред. К.К. Платонова, А.Д. Глоточкина, К.Е. Игошева. – Рязань: Рязанская высшая школа МВД СССР, 1985. – 356 с.

[4] Нравственное, правовое и трудовое воспитание осужденных, содержащихся в воспитательных колониях: учеб-метод. материалы / С.А. Наумов [и др.]; под ред. Е.Г. Багреевой. –М.: НИИ ФСИН России, 2005. –32 с.

[5] Леус, Э.В. Несовершеннолетние в исправительном учреждении закрытого типа / Э.В. Леус, А.Г. Соловьев, П.И. Сидоров // Психопедагогикав правоохранительных органах. – 2009. – № 1(36). – С. 40-45.

[6] Ананьев, О.Г. Составление воспитательной программы исправления несовершеннолетних осужденных женского пола в Рязанской воспитательной колонии / О.Г. Ананьев // Актуальные проблемы исполнения уголовных наказаний в отношении несовершеннолетних. Тюремная библиотека. – 2000. –Вып. 10. – С. 49-55.

[7] Ямбаева М.Г. PRO: Воспитание и социализация как эффективное средство профилактики экстремисткой деятельности и ксенофобии среди несовершеннолетних / А.В. Вилкова, М.Г. Ямбаева, В.М. Литвишков. Москва.2021.

References:

[1] Pomytkina, T.I. Features of pedagogical interaction with drug addicted juvenile convicts/T.I. Pomytkina//Actual problems of the activities of educational colonies of the Federal Penitentiary Service of Russia: materials International. scientific pract. conf. - M.: Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, 2008. - part 1 - S. 148-152.

[2] Ushatikov, A.I. Penitentiary psychology: textbook/A.I. Ushatikov, B.B. Cossack. - 2nd ed. reworked. and add. - Ryazan: Academy of Law and Management of the Ministry of Justice of Russia, 2003. - 757 p.

[3] Forced labor psychology: a textbook for students of universities of the USSR Ministry of Internal Affairs; ed. K.K. Platonova, A.D. Glotochkina, K.E. Igosheva. - Ryazan: Ryazan Higher School of the Ministry of Internal Affairs of the USSR, 1985. - 356 p.

[4] Moral, legal and labor education of convicts held in educational colonies: method of study. materials/ S.A. Naumov [et al.]; ed. E.G. Bagreeva. -M.: Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, 2005. -32 s.

[5] Leus, E.V. Minors in a closed correctional institution/E.V. Leus, A.G. Soloviev, P.I. Sidorov//Psychopedagogic law enforcement agencies. – 2009. – № 1(36). - S. 40-45.

[6] Ananyev, O.G. Drawing up an educational program for the correction of juvenile convicts of the female sex in the Ryazan educational colony/O.G. Ananyev//Actual problems of the execution of criminal sentences against minors. Prison library. – 2000. -Exp. 10. - S. 49-55.

[7] Yambaeva M.G. PRO: Education and socialization as an effective means of preventing extremist activities and xenophobia among minors/A.V. Vilkova, M.G. Yambaeva, V.M. Litvishkov. Moscow.2021.