Дата поступления рукописи в редакцию: 21.02.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 07.04.2026 г.
DOI: 10.24412/2782-3849-2026-3-361-365

ГАЛУШИНА Полина Сергеевна,
старший преподаватель кафедры
биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: sid-polina@yandex.ru

НЕВЕРОВА Ольга Петровна,
к.б.н., доцент кафедры
биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ.
e-mail: opneverova@mail.ru

РАЖИНА Ева Валерьевна,
к.б.н., доцент кафедры
биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: eva.mats@mail.ru

СТЕПАНОВ Алексей Владимирович,
к.с.-х.н., доцент кафедры
биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: alexeystepanow@mail.ru

НЕНАХОВ Владислав Вадимович,
заместитель декана
по воспитательной работе факультета СПО,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: nenahov15@gmail.com

КАНЕВ Прокопий Николаевич,
преподаватель кафедры
физического воспитания и спорта
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: kanevxok@mail.ru

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ

Аннотация. *В статье рассматривается влияние искусственного интеллекта (ИИ) на современное высшее образование в контексте цифровой трансформации. Анализируются ключевые направления интеграции ИИ: персонализация обучения, автоматизация педагогических задач, прогнозная аналитика и развитие исследовательских компетенций студентов. Особое внимание уделяется вызовам, связанным с внедрением интеллектуальных технологий: цифровому неравенству, академической честности, этическим и юридическим вопросам, необходимости повышения цифровой грамотности и адаптации образовательных программ. Подчеркивается необходимость сбалансированного подхода к использованию ИИ, учитывающего как возможности, так и потенциальные риски. Обосновывается роль научного сообщества в разработке стратегий внедрения ИИ-технологии, обеспечивающие инклюзивность, прозрачность и справедливость образовательного процесса.*

Ключевые слова: *искусственный интеллект, высшее образование, персонализация обучения, академическая честность, цифровая этика.*

GALUSHINA Polina Sergeevna,
Senior Lecturer,
Department of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

NEVEROVA Olga Petrovna,
Ph.D., Associate Professor,
Department of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

RAZHINA Eva Valerievna,
Ph.D., Associate Professor,
Department of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

STEPANOV Alexey Vladimirovich,
Ph.D., Associate Professor,
Department of Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

NENAKHOV Vladislav Vadimovich,
Deputy Dean for Educational Work
of the Faculty of Vocational Education,
FSBEI HE Ural GAU

KANEV Prokopiy Nikolaevich,
Lecturer of the Department of Physical Education and Sports
of the Federal State Budgetary Educational Institution
of Higher Education Ural GAU

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN HIGHER EDUCATION: NEW OPPORTUNITIES AND CHALLENGES

Annotation. *The article examines the impact of artificial intelligence (AI) on modern higher education in the context of digital transformation. The key areas of AI integration are analyzed: personalization of learning, automation of pedagogical tasks, predictive analytics and the development of students' research competencies. Special attention is paid to the challenges associated with the introduction of intelligent technologies: digital inequality, academic integrity, ethical and legal issues, the need to improve digital literacy and adapt educational programs. The need for a balanced approach to the use of AI is emphasized, taking into account both opportunities and potential risks. The role of the scientific community in the development of strategies for the introduction of AI technology, ensuring the inclusiveness, transparency and fairness of the educational process, is substantiated.*

Key words: *artificial intelligence, higher education, personalization of learning, academic integrity, digital ethics.*

Современное высшее образование переживает период глубокой трансформации, обусловленной стремительным развитием цифровых технологий. Среди них особое место занимает искусственный интеллект (ИИ), который уже сейчас оказывает существенное влияние на образовательные процессы и обещает изменить их в ближайшем будущем. В данной статье мы рассматриваем основные направления развития ИИ в сфере высшего образования, проанализируем открывающиеся возможности и сравниваем наиболее отдельные вызовы, требующие научного осмысления и практического решения [2,3].

Проникновение ИИ в сфере высшего образования происходит в соответствии с общепринятыми направлениями. Прежде всего, речь идет о персонализации обучения. Традиционная модель, прогнозирующая единый темп и содержание для всех студентов, занимает место адаптивным системам, способным подстраиваться под особенности обучающихся. Такие системы анализа подтверждают данные о про-

грессе студента, выявляют пробелы в знаниях и предусматривают персонализированные траектории обучения. Это не только повышает эффективность подготовки материала, но и снижает уровень стресса, связанного с несоответствием темпа обучения индивидуальным когнитивным возможностям [7].

Не менее значимым направлением является автоматизация рутинных педагогических задач. Системы ИИ способны выполнять проверку типовых задач, проводить тестовые вопросы, анализировать результаты контрольных мероприятий и даже обеспечивать первоначальную обратную связь студентам. Освобождение преподавателей от этих трудоёмких операций открывает возможности для комплексной творческой мотивационной педагогической деятельности: разработки эффективных методик, углубленной работы с студентами, проведения научных исследований. Однако здесь возникает решающий вопрос о сохранении человеческого образования в образовании - способности эмпатически реагировать на обучающегося, мотивировать его, вдохновлять на интеллектуальные свершения [2].

Интеграция ИИ в образовательный процесс открывает новые возможности для развития исследовательских компетенций студентов. Современные инструменты обработки естественного языка позволяют быстро анализировать огромные массивы научной литературы, выявлять тенденции и противоречия в исследованиях, формулировать гипотезы для дальнейших проверок. Предварительный просмотр данных с помощью ИИ-системы помогает лучше понять концепции и правила. При этом возникает необходимость формирования у обучающихся критического отношения к результатам, полученным с помощью ИИ: понимание ограничивает алгоритмы, навыки верифицируют, осознание этических аспектов использования интеллектуальных технологий в науке [1].

Особое внимание следует уделить влиянию ИИ на руководителей профессиональных компетенций будущих специалистов. В условиях цифровой трансформации рынка труд, способный эффективно взаимодействовать с интеллектуальными технологиями, становится ключевым навыком. Высшее образование должно не просто обучать работе с этими инструментами ИИ, а и формировать общее понимание изменения их изменения, развития алгоритмического мышления, воспитывать ответственное отношение к использованию технологий. Это требует значительной перестройки научных программ, международных междисциплинарных курсов, сочетающих технические знания с гуманитарным осмыслением последствий развития ИИ [1,3,7].

Вместе с тем внедрение ИИ в систему высшего образования обеспечивает целый ряд комплексов вызовов, требующих системных решений. Одна из наиболее острых проблем - проблема четвертых стандартов. Доступ к современным технологиям, высокоскоростному интернету, традиционным образовательным платформам распределен неравномерно как между изменениями, так и внутри отдельных государств. Это может усугубить существующие экономические условия, создать привилегированные условия для студентов из обеспеченных семей и крупных городов. Образовательные учреждения должны разработать стратегию инклюзивного развития II, учитывающую различия в технологической оснащённости и цифровой грамотности [6].

Серьезную обеспокоенность вызывает вопрос академической честности в эпоху генеративного ИИ. Появление инструментов, способных создавать тексты, ограничивать код, решать задачи по различным дисциплинам, приводит к подтверждённым стандартным формам контроля знаний. Необходимы новые подходы к оценке компетентности, смещающие акценты с проверками фактических знаний о способностях оценки, анализировать, синтезировать, серьезно мыслить. При этом важно не просто запретить использование ИИ-инструментов, а учить студентов этическому и продуктивному взаимодействию с ними - так же, как когда-то учились работе с поисковыми системами и электронными библиотеками [9].

Технические и организационные аспекты развития ИИ также представляли собой значительную сложность. Интеграция интеллектуальных систем в существующую формирующую инфраструктуру требует инвестиций в оборудование, программное обеспечение, подготовку кадров. Преподавателям необходимо систематически повышать квалификацию для эффективного использования новых инструментов. Административная структура должна адаптироваться к работе с данными, обеспечивая их безопасность и соответствие законодательству о защите данных [3].

Этические и правовые аспекты использования ИИ в образовании требуют особого внимания. Вопросы прозрачности алгоритмов, предотвращения коррупции, защиты конфиденциальности данных студентов должны быть в центре внимания при разработке и внедрении образования ИИ-системы. Необходимо создание чётких этических кодексов и правовых норм, регулирующих интеллектуальное использование технологий в образовательной сфере. При этом важно учитывать дополнительное регулирование, которое может затормозить инновационное развитие [5].

Из вышесказанного следует, что искусственный интеллект не является ни панацеей, ни угрозой для высшего образования - это государственный инструмент, потенциал которого раскрывается только при грамотном и ответственном использовании. Успешная интеграция ИИ требует комплексного подключения, включающего: развитие технологической занятости, повышение цифровой грамотности преподавателей и студентов, создание баз, соблюдение этих стандартов, обеспечение инклюзивности и доступности. Ключевая роль в этом процессе принадлежит научному сообществу, которое должно не только разрабатывать новые технологии, но и в значительной степени осмысливать их влияние на образовательный процесс, предлагать обоснованные стратегии развития. Только такой сбалансированный подход позволит реализовать преимущества ИИ в мировом образовании, минимизируя связанные с ним риски и вызовы.

Список литературы:

[1] Искусственный интеллект в российском высшем образовании: текущее состояние и перспективы развития / С. Г. Давыдов, Н. Н. Матвеева, Н. В. Адемукова, А. А. Вичканова // Университетское управление: практика и анализ. – 2024. – Т. 28, № 3. – С. 32-44. – DOI 10.15826/umpa.2024.03.023. – EDN FELSPP.

[2] Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе высшей школы / А. М. Гельфанд, Г. Ф. Голубева, Ю. М. Казаков [и др.] // Эргодизайн. – 2025. – № 1(27). – С. 3-13. – DOI 10.30987/2658-4026-2025-1-3-13. – EDN GUNDCH.

[3] Карлов, И. А. Использование генеративного искусственного интеллекта в изучении процессов цифровизации образования: Трансформация исследовательских практик / И. А. Карлов // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании : Материалы VII Международной научной конференции, Красноярск, 19–22 сентября 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2023. – С. 1125-1130. – EDN OCOOLI.

[4] Малашенко, Е. А. Академическая честность vs генеративный искусственный интеллект: подходы к оцениванию / Е. А. Малашенко, А. С. Широкова // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2025. – Т. 15, № S1. – С. 79-86. – DOI 10.26794/2226-7867-2025-15-c-79-86. – EDN MZBTSS.

[5] Сизова, Е. В. Концепты академической этики в условиях цифровой трансформации образования: влияние искусственного интеллекта / Е. В. Сизова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2025. – № 7. – С. 324-342. – DOI 10.24412/2304-120X-2025-11146. – EDN FALWFL.

[6] Староверова, Н. А. Этические проблемы применения технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе / Н. А. Староверова // Современные наукоемкие технологии. – 2024. – № 9. – С. 145-150. – DOI 10.17513/snt.40163. – EDN CDAWIP.

[7] Шарифбаева, Х. Я. Применение ИИ для персонализации обучения студентов вузов / Х. Я. Шарифбаева, М. Ж. к. Абдурашидова // Universum: технические науки. – 2024. – № 11-1(128). – С. 24-29. – DOI 10.32743/UniTech.2024.128.11.18692. – EDN ENGTRF.

[8] Becker K., Parker J., Richter D. Fundamentals of the future: improving literacy in the field of artificial intelligence in higher education: A White Paper. 2024.

[9] Yeo M. Academic integrity in the era of creating applications with artificial intelligence (AI) // Journal TESOL. - 2023. - Volume 14. - DOI: 10.1002/tesj.716.

References:

[1] Artificial intelligence in Russian higher education: current state and development prospects/S. G. Davydov, N. N. Matveeva, N. V. Ademukova, A. A. Vichkanova//University management: practice and analysis. – 2024. - T. 28, NO. 3. - S. 32-44. – DOI 10.15826/umpa.2024.03.023. – EDN FELSPP.

[2] The use of artificial intelligence in the educational process of higher education/A. M. Gelfand, G. F. Golubev, Yu. M. Kazakov [et al.]//Ergodizain. – 2025. – № 1(27). - S. 3-13. – DOI 10.30987/2658-4026-2025-1-3-13. – EDN GUNDCH.

[3] Karlov, I. A. The use of generative artificial intelligence in the study of the processes of digitalization of education: Transformation of research practices/I. A. Karlov//Informatization of education and e-learning methodology: digital technologies in education: Materials of the VII International Scientific Conference, Krasnoyarsk, September 19-22, 2023. - Krasnoyarsk: Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev, 2023. - S. 1125-1130. – EDN OCOOLI.

[4] Malashenko, E. A. Academic honesty vs generative artificial intelligence: approaches to assessment/E. A. Malashenko, A. S. Shirokova// Humanities. Bulletin of the University of Finance. – 2025. - VOL. 15, NO. S1. - S. 79-86. – DOI 10.26794/2226-7867-2025-15-c-79-86. – EDN MZBTSS.

[5] Sizova, E. V. Concepts of academic ethics in the context of digital transformation of education: the influence of artificial intelligence/E. V. Sizova//Scien-

tific and methodological electronic journal “Concept.” – 2025. – № 7. - S. 324-342. – DOI 10.24412/2304-120X-2025-11146. – EDN FALWFL.

[6] Staroverova, N. A. Ethical problems of using artificial intelligence technologies in the educational process/N. A. Staroverova//Modern science-intensive technologies. – 2024. – № 9. - S. 145-150. – DOI 10.17513/snt.40163. – EDN CDAWIP.

[7] Sharifbaeva, Kh. Ya. Application of AI for personalizing the training of university students/Kh. Ya. Sharifbaeva, M. Zh. K. Abdurashidova//Universum: technical sciences. – 2024. – № 11-1(128). - S. 24-29. – DOI 10.32743/UniTech.2024.128.11.18692. – EDN ENGTRF.

[8] Becker K., Parker J., Richter D. Fundamentals of the future: improving literacy in the field of artificial intelligence in higher education: A White Paper. 2024.

[9] Yeo M. Academic integrity in the era of creating applications with artificial intelligence (AI) // Journal TESOL. - 2023. - Volume 14. - DOI: 10.1002/tesj.716.

