Дата поступления рукописи в редакцию: 20.03.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 25.04.2026 г.
DOI: 10.24412/2782-3849-2026-4-392-396

БАБКИНА Анна Анатольевна,

Старший преподаватель кафедры математики и ИТ ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: anna-alikieva@mail.ru

СТАХЕЕВА Любовь Михайловна,

Кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля Уральского государственного аграрного университета,

e-mail: staheeva53@mail.ru

АНДРЮШЕЧКИНА Надия Анверовна,

Старший преподаватель кафедры математики и ИТ ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: nadia-andr@mail.ru

ГОЛДИНА Ирина Игоревна,

Старший преподаватель кафедры сервис транспортных и технологических машин и оборудования в АПК ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: ir.goldina@mail.ru

САЛИХОВА Марина Николаевна,

Старший преподаватель кафедры технологии металлов и ремонта машин ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: salikhova_mn@urgau.ru

ШОРОХОВ Павел Николаевич,

Старший преподаватель кафедры технологических и транспортных машин ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: pasha-shorohov@mail.ru

ИННОВАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АГРАРНЫХ ВУЗАХ

Аннотация. *Современный агропромышленный комплекс (переживает период трансформации, обусловленный внедрением цифровых технологий, принципов устойчивого развития и возрастающими требованиями к качеству и безопасности продукции. В этих условиях аграрные вузы сталкиваются с необходимостью кардинального обновления образовательного процесса, направленного на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных эффективно работать в новых реалиях.*

В статье рассматривается анализ внедрения современных инноваций в образовательный процесс аграрных вузов.

Рассматриваются особенности, трудности и перспективы применения новых решений в обучении специалистов аграрной сферы.

Ключевые слова: *инновация, аграрный вуз, образовательный процесс, цифровые технологии, студент, задача, методы обучения.*

BABKINA Anna Anatolyevna,

Senior Lecturer of the Department of Mathematics and Mathematics Ural State Agrarian University

STAHEEVA Lyubov Mikhailovna,

PhD in Economics, Associate Professor, Department of Economics, Accounting, and Financial Control, Ural State Agrarian University

ANDRYUSHECHKINA Nadia Anverovna,

Senior Lecturer of the Department of Mathematics and Mathematics Ural State Agrarian University

GOLDINA Irina Igorevna,

Senior lecturer at the Department of Service of transport and technological machinery and equipment in agriculture Ural State Agrarian University

SALIKHOVA Marina Nikolaevna,

Senior Lecturer at the Department of Metal Technology and Machine Repair Ural State Agrarian University

SHOROKHOV Pavel Nikolaevich,

Senior Lecturer at the Department of Technological and Transport Machines Ural State Agrarian University

INNOVATIVE PROVISION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN AGRICULTURAL UNIVERSITIES

Annotation. *The modern agro-industrial complex (is undergoing a period of transformation due to the introduction of digital technologies, principles of sustainable development and increasing requirements for product quality and safety. In these conditions, agricultural universities are faced with the need to radically update the educational process aimed at training highly qualified specialists who are able to work effectively in the new realities.*

The article examines the analysis of the introduction of modern innovations in the educational process of agricultural universities.

The features, difficulties and prospects of applying new solutions in the training of agricultural specialists are considered.

Key words: *innovation, agricultural university, educational process, digital technologies, student, task, teaching methods.*

Современное аграрное образование сталкивается с комплексом вызовов, обусловленных стремительными изменениями в агропромышленном комплексе, глобализацией рынков и необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов, способных решать задачи нового уровня. В этих условиях инновационные подходы к обеспечению образовательной деятельности становятся не просто желательными, а жизненно необходимыми для поддержания конкурентоспособности аграрных вузов и обеспечения продовольственной безопасности страны.

Одним из ключевых направлений инноваций является цифровизация образовательного процесса. Внедрение электронных образовательных платформ, систем управления обучением (LMS), интерактивных симуляторов и виртуальных лабораторий позволяет сделать процесс обучения более гибким, доступным и наглядным. Студенты получают возможность осваивать материал в удобном темпе, получать мгновенную обратную связь и применять полученные знания в смоделированных реальных условиях, что особенно важно для таких дисциплин, как агрономия, ветеринария и зоотехния.

Параллельно с цифровыми технологиями, важную роль играют инновации в методическом обеспечении. Разработка новых образовательных программ, ориентированных на практикоориентированность и формирование компетенций, востребованных на современном рынке труда, является приоритетом. Это включает в себя расширение спектра практик и стажировок на базе ведущих агропредприятий, внедрение проектного обучения, развитие межвузовского сотрудничества и привлечение к преподавательской деятельности ведущих

специалистов-практиков.

Кроме того, инновационное обеспечение образовательной деятельности невозможно без развития научно-исследовательского потенциала аграрных вузов. Создание современных научно-образовательных центров, лабораторий, оснащенных передовым оборудованием, стимулирование участия студентов и преподавателей в исследовательских проектах, публикация научных работ в авторитетных изданиях — все это способствует формированию среды, где обучение неразрывно связано с научным поиском и генерацией новых знаний.

Ключевые тенденции, определяющие развитие аграрного образования, включают:

Цифровизация АПК:

Внедрение точного земледелия, автоматизированных систем управления фермами, Big Data, искусственного интеллекта и других цифровых технологий.

Устойчивое развитие:

Переход к экологически безопасным методам производства, ресурсосбережению, органическому земледелию.

Глобализация и конкуренция:

Необходимость подготовки специалистов, способных работать в условиях глобального рынка и конкурировать с зарубежными производителями.

Изменение требований работодателей:

Потребность в специалистах с широким спектром компетенций, включая не только профессиональные знания, но и навыки управления, коммуникации, критического мышления и решения проблем.

Создание учебно-производственных комплексов:

Обеспечивающих практическую подготовку студентов на базе реальных сельскохозяйственных предприятий.

Развитие инфраструктуры для дистанционного обучения:

Создание современных аудиторий, оборудованных необходимым техническим оснащением.

Инновационное обеспечение образовательной деятельности в аграрных вузах – это не просто модный тренд, а насущная необходимость. Это инвестиции в будущее, которые позволят готовить новое поколение аграриев, способных вывести сельское хозяйство на новый уровень, сделать его более эффективным, устойчивым и прибыльным. И, конечно же, обеспечить продовольственную безопасность нашей страны.

Именно поэтому аграрные вузы должны стать настоящими центрами притяжения для талантливой молодежи, площадками, где рождаются передовые идеи и формируются лидеры агроиндустрии будущего. Это требует не только модернизации материально-технической базы, но и глубокой трансформации самого подхода к обучению. Преподаватели должны быть не просто носителями знаний, но и наставниками, способными вдохновлять студентов на поиск нестандартных решений, развивать их критическое мышление и умение учиться на протяжении всей жизни.

Важно понимать, что инновации в аграрном образовании – это не самоцель, а инструмент для достижения конкретных результатов. Они должны быть тесно связаны с потребностями реального сектора экономики. Это означает, что учебные программы должны регулярно пересматриваться и обновляться с учетом последних тенденций в сельском хозяйстве, появления новых технологий, изменения климатических условий и рыночной конъюнктуры. Взаимодействие с агробизнесом должно быть не эпизодическим, а системным. Это может проявляться в создании совместных научно-исследовательских центров, разработке индивидуальных образовательных траекторий для сотрудников компаний, проведении мастер-классов и тренингов на базе предприятий.

Кроме того, инновационное обеспечение образовательной деятельности должно способствовать формированию у студентов не только профессиональных, но и личностных качеств. В условиях глобализации и высокой конкуренции, выпускник аграрного вуза должен быть не только грамотным специалистом, но и ответственным гражданином, способным к адаптации, командной работе, эффективной коммуникации и решению сложных, комплексных задач. Особое внимание следует уделить развитию навыков проектной деятельности, умению работать в междисциплинарных командах, где инженеры, агрономы, экономисты и IT-специалисты смогут совместно находить оптимальные решения для развития агропромышленного комплекса.

Нельзя забывать и о роли научных исследований. Аграрные вузы должны стать драйверами научных открытий и инноваций в сельском хозяйстве. Это означает поддержку молодых ученых, создание условий для проведения фундаментальных и прикладных исследований, а также активное внедрение результатов научных разработок в практику. Инновационное обеспечение образовательной деятельности должно быть неразрывно связано с научно-исследовательской работой, создавая синергетический эффект, который будет способствовать развитию как самого вуза, так и всей отрасли.

В конечном итоге, успешное инновационное обеспечение образовательной деятельности в аграрных вузах – это залог устойчивого развития сельского хозяйства, обеспечения продовольственной безопасности страны и повышения качества жизни населения. Это инвестиции в человеческий капитал, которые окупятся сторицей, формируя поколение профессионалов, способных решать самые амбициозные задачи и строить процветающее будущее для агропромышленного комплекса.

Особое значение приобретает развитие непрерывного образования и системы повышения квалификации для специалистов агропромышленного комплекса. Инновационные подходы здесь связаны с созданием гибких образовательных траекторий, использованием дистанционных технологий для обучения работающих специалистов, разработкой коротких интенсивных курсов по актуальным направлениям, таким как точное земледелие, цифровые технологии в животноводстве, биотехнологии и устойчивое развитие. Важной задачей является формирование у выпускников вузов навыков самообучения и адаптации к быстро меняющимся условиям, чтобы они могли эффективно развиваться на протяжении всей своей профессиональной карьеры.

Важным аспектом инновационного обеспечения является также формирование новой образовательной среды, способствующей развитию креативности, критического мышления и командной работы. Это может быть реализовано через создание коворкинг-центров, хабов инноваций, где студенты и преподаватели могут совместно работать над проектами, обмениваться идеями и находить решения для реальных проблем агросектора. Использование геймификации, проектных методик и бизнес-симуляций делает процесс обучения более увлекательным и мотивирующим.

Нельзя не отметить роль международного сотрудничества в инновационной деятельности аграрных вузов. Обмен студентами и преподавателями, совместные исследовательские проекты с зарубежными университетами и научными центрами, участие в международных образовательных программах и конференциях способствуют обогащению образовательного процесса новыми знаниями, методиками и подходами. Это также помогает встраивать российское аграрное образование в глобальное образовательное пространство.

Таким образом, инновационное обеспечение образовательной деятельности в аграрных вузах представляет собой многогранный процесс. Он охватывает внедрение современных цифровых технологий, разработку актуальных образовательных программ, развитие научно-исследовательского потенциала, создание благоприятной образовательной среды и расширение международного сотрудничества. Успешная реализация этих направлений позволит аграрным вузам эффективно готовить новое поколение специалистов, способных решать задачи развития агропромышленного комплекса и обеспечивать продовольственную безопасность страны.

Для поддержания высокого уровня инноваций необходимо систематическое обновление материально-технической базы, привлечение высококвалифицированных кадров, а также создание устойчивой системы менеджмента качества, ориентированной на постоянное совершенствование образовательных процессов и адаптацию к требованиям времени. Особую роль играет взаимодействие с отраслевыми предприятиями и государственными структурами для определения приоритетных направлений развития и согласования образовательных программ с потребностями реального сектора экономики.

Кроме того, инновационное обеспечение образовательной деятельности должно способствовать формированию у студентов не только профессиональных, но и личностных качеств. В условиях глобализации и высокой конкуренции, выпускник аграрного вуза должен быть не только грамотным специалистом, но и ответственным гражданином, способным к адаптации, командной работе, эффективной коммуникации и решению сложных, комплексных задач. Особое внимание следует уделить развитию навыков проектной деятельности, умению работать в междисциплинарных командах, где инженеры, агрономы, экономисты и IT-специалисты смогут совместно находить оптимальные решения для развития агропромышленного комплекса. Нельзя забывать и о роли научных исследований. Аграрные вузы должны стать драйверами научных открытий и инноваций в сельском хозяйстве. Это означает поддержку молодых ученых, создание условий для проведения фундаментальных и прикладных исследований, а также активное внедрение результатов научных разработок в практику. Инновационное обеспечение образовательной деятельности должно быть неразрывно связано с научно-исследовательской работой, создавая синергетический эффект, который будет способствовать развитию как самого вуза, так и всей отрасли.

Список литературы:

[1] Ахапкина Е.Н., Крохмаль Л.А. К проблеме развития аграрного образования

в России //МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2015 №2-1 (22). С. 129-136.

[2] Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М., 1982

[3] Бурмистрова А.А., Родионова Н.К., Кондрашова И.С. Состояние и возможности развития сельского хозяйства в России // Проблемы современной экономики. 2013 №3(47). С. 424-425.

[4] Гурьянова Л.И. Факторы устойчивого развития агропромышленного комплекса // ВЭПС. 2007 №2. С. 21-26.

[5] Дрондин А. Л. Качество высшего образования в условиях цифровой трансформации // Бизнес. Образование. Право. 2023 № 2 (63). С. 353–357.

[6] Иванов В.А., Пономарева А.С. Методологические основы устойчивого развития аграрного сектора // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2011№4. С. 109-121.

[7] Крылова Н.В. Культурология образования. М.: Народное образование, 2000.

[8] Рябова Н.Н., Бутова О.В., Меденцев А.А. Инновационные подходы опережающей подготовки аграрных специалистов в системе непрерывного образования (на примере АПК Томской области). Профессиональное образование в современном мире. 2023;13(2):336-344. https://doi.org/10.20913/2618-7515-2023-2-16

[9] Самборская Л. Н. Особенности управления образовательной организацией в условиях цифровой трансформации // Человеческий капитал. 2022 № 5–2 (161). С. 151–157.

[10] Царапкина, Ю. М. Подготовка будущих педагогов профессионального обучения в условиях цифровых инноваций в сельскохозяйственном вузе: концептуальные идеи / Ю. М. Царапкина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023 — Т. 11 — № 6 — URL: https://mir-nauki.com/PDF/70PDMN623.pdf

References:

[1] Akhapkina E.N., Krokhmal L.A. To the problem of the development of agricultural education in Russia//MIR (Modernization. Innovation. Development). 2015 №2-1 (22). S. 129-136.

[2] Babansky Yu.K. Optimization of the educational process. M., 1982

[3] Burmistrova A.A., Rodionova N.K., Kondrashova I.S. The state and possibilities of agricultural development in Russia//Problems of the modern economy. 2013 №3(47). S. 424-425.

[4] Guryanova L.I. Factors of sustainable development of the agro-industrial complex//VEPS. 2007 №2. S. 21-26.

[5] Drondin A. L. Quality of higher education in a digital transformation//Business. Education. Right. 2023 № 2 (63). S. 353-357.

[6] Ivanov V.A., Ponomareva A.S. Methodological foundations of sustainable development of the agricultural sector//Economic and social changes: facts, trends, forecast. 2011№4. S. 109-121.

[7] N.V. Krylova. Cultural Studies of Education. M.: Public education, 2000.

[8] Ryabova N.N., Butova O.V., Medentsev A.A. Innovative approaches to advanced training of agricultural specialists in the system of continuing education (on the example of the agro-industrial complex of the Tomsk region). Vocational education in the modern world. 2023;13(2):336-344. https://doi.org/10.20913/2618-7515-2023-2-16

[9] Samborskaya L. N. Features of managing an educational organization in the context of digital transformation//Human capital. 2022 № 5–2 (161). S. 151-157.

[10] Tsarapkina, Yu. M. Training future teachers of vocational training in the context of digital innovations in an agricultural university: conceptual ideas/Yu. M. Tsarapkina//World of Science. Pedagogy and psychology. — 2023 — T. 11 — № 6 — URL: https://mir-nauki.com/PDF/70PDMN623.pdf

