Дата поступления рукописи в редакцию: 20.03.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 25.04.2026 г.
DOI: 10.24412/2782-3849-2026-4-133-138

ФИАЛКОВСКАЯ Екатерина Владимировна,

старший научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России, г. Москва, Российская Федерация; кандидат педагогических наук,

e-mail: 19katrin81@bk.ru

ГРУППОВОЙ ХАРАКТЕР ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК ОПАСНЫЙ КРИМИНАЛЬНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ

Аннотация. *В статье рассматривается вопрос причин, условий, предпосылок и факторов возникновения и развития девиантного поведения несовершеннолетних, необходимость их устранения.*

Ключевые слова: *профилактика, девиантное поведение, группа позитивной направленности, малая группа отрицательной направленности.*

FIALKOVSKAYA Ekaterina Vladimirovna,

leading researcher, Federal State Institution Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russian Federation; Candidate of Pedagogical Sciences

GROUP NATURE OF JUVENILE DELINQUENCY AS A DANGEROUS CRIMINAL INDICATOR

Annotation. *The article deals with the causes, conditions, prerequisites and factors of the emergence and development of deviant behavior of minors, the need to eliminate them.*

Key words: *prevention, deviant behavior, positive-oriented group, small negative-orientation group.*

Современная Россия переживает сложнейший этап развития в своей истории. Социально-экономические преобразования последних лет вызвали изменения во всех институтах социализации детей и подростков.

Тревожен тот факт, что каждый четвертый подросток на момент преступления находился в алкогольном или наркотическом состоянии. Больше половины всех преступлений совершаются несовершеннолетними в составе различных по степени организованности группах. Групповой характер преступности несовершеннолетних является наиболее опасным криминальным показателем.

Обусловлено это тем, что группа нивелирует многие положительные личностные качества подростков, направляет их социализацию по негативному пути.

Современная жизнь подрастающего поколения течет в условиях непростого взаимодействия в официальных и неофициальных группах. Во-первых, подростки живут и действуют в условиях открытой, непосредственной коллективности, так как входят в учебные, общественные и другие коллективы, а во-вторых, их антиобщественная деятельность проходит в условиях скрытых, возникающих и сложившихся асоциальных группах, различной степени криминогенной зараженности. Психологические особенности этого взаимодействия в условиях ослабления воспитательно-профилактической работы по месту жительства и повсеместного распространения асоциально-криминальной субкультуры разрушают официальные институты социализации личности в семье, образовательных учреждениях, общественных организациях. Отсутствие у несовершеннолетних официальной подростково-молодежной организации только усугубляют криминогенную ситуацию.

Вместо официальных групп позитивной направленности в настоящие время возникает множество неофициальных или неформальных подростково-молодежных групп различной направленности: от позитивных до социально-криминальных.

Существует множество теорий и объяснений причин и условий функционирования подобных групп и их классификаций. По логической стройности, социально-психологическим особенностям более обоснованном является типология, предложенная И.П. Башкатовым, в основе которой лежит концепция самореализации личности в неформальной группе. Суть этой концепции состоит в том, что подростки 14-18 лет в своей деятельности ориентируются не столько на личностные интересы и потребности,

сколько на интересы и потребности какой-либо группы, движения, партии, которая принимает и понимает их. Отчужденные и выгоняемые из семьи, школы, не принимаемые в других формальных объединениях подростки тяжело переживают неуспех, так как никому не нужны. Они рады будут любому объединению, которое от них не отказывается, которое принимает их такими, какие они есть «сейчас» и «теперь», где они будут успешны в чем-либо. И для многих такие информационные группы являются спасительным раем. Здесь над ними не смеются, не отталкивают.

В зависимости от возраста, степени морально-нравственной защищенности, криминальной зараженности все эти группы условно можно разделить на озорные группы-компании, сформировавшиеся по «домовому» или «уличному» принципу, неустойчивые эмоциональные группы, устойчивые группы антиобщественной направленности, и устойчивые криминальные группы.

В публицистической и художественной литературе, в быту такие группы часто называют «тусовками», «компаниями», «шайками», «бандами» и т.д. Все они имеют различную степень организованности и сплоченности, различную направленность деятельности, отношений и общения. Но в их структуре важно знать социально-криминологические и социально-психологические характеристики.

К социально-криминалистическим характеристикам относятся: численность группы, возраст ее участников, пол, социальная принадлежность членов, места и частота встреч членов группы, длительность существования групп, способы удовлетворения групповых потребностей и интересов и др.

Знание таких характеристик поможет учителям, социальным педагогам и работникам правоохранительных органов ближе выявить ту или иную группировку, определить ее численность и вид деятельности.

К социально-психологическим характеристикам относятся степень подготовленности к социально-криминалистической деятельности, которая выражается в наличии групповых целей, мотивов, характерности, устойчивости, конфликтности, групповой преемственности, внутригрупповой структуре; типах общения и отношениях, наличии субкультуры и внутригрупповой стратификации. Знание этих характеристик поможет проводить воспитательно-профилактическую работу по переориентации групп, их разобщению или разрушению.

Продолжает оставаться неблагополучной среда семейного воспитания детей. Родители трудновоспитуемых детей и подростков практически не читают книг, в социально неблагополучных семьях мы не обнаружили ни одной книги, журнала, имеющего отношения к воспитанию или обучению детей. Неблагоприятна демографическая, морально-нравственная, волевая, интеллектуальная характеристика семей. Более 93% семей характеризуются низким уровнем развития коллектива, а 72% семей характеризуются как антиколлективы. В семьях царит жестокое, бездушное отношение родителей к детям, пышным букетом процветают физическое, социальное, материальное, неэтническое, сексуальное и другие виды притеснения. Однако, учителя, социальные педагоги и психологи затрудняются пока диагностировать эти виды социально-педагогического неблагополучия.

Мы считаем, что причины отклонений в поведении детей и подростков возникают на ранней стадии онтогенеза, когда у ребенка появляется осознанные стремление делать что-то самостоятельно. Безразличие родителей, их педагогическая малограмотность, неумение создать успешность деятельности ребенка постоянно приводят к его отчуждению, изоляции. Протесты ребенка против этого, как правило, безуспешны. Исчезает доверие в отношениях взрослых и детей. Так же неуспешность сказывается на учебе, игровой деятельности и т. д.

Результаты исследования показывают, что трудновоспитуемый учащийся, подросток, правонарушитель является изолированным, отчужденным в семье, школе, классе, среди сверстников. Между его неуспешностью и успешностью находятся отношения доверия с другими людьми. Чтобы вернуть подростку успешность хоть в чем-либо и приостановить его асоциально-криминальное развитие, необходимо восстановить с ним доверительные отношения. Доверительные отношения – это результат обмена доверие на доверие, а доверие – отражение личностных качеств другого и восприятие их как своими. В связи с этим профилактика правонарушений учащихся в образовательных учреждениях предполагает не только устранение объективных и субъективных причин их порождающих, но прежде всего возвращение несовершеннолетнему доверия и доверительных отношений и на их основе формирование успешности в разнообразных видах жизнедеятельности: общении, отношениях, учебе, труде, спорте, играх и т.д.

Под профилактикой девиантного поведения учащихся в образовательных учреждениях мы понимаем совокупность мер, разрабатываемых государственными

органами, учреждениями, общественными организациями, трудовыми коллективами, должностными лицами, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих возникновению и распространению всех видов девиантного поведения, а также разработку конкретных мероприятий по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступности несовершеннолетних.

Основные причины, порождающие различные девиации в поведении подростков:

1. Деформация в различного рода ценностях общества, вызванных суверенным разделением государства.
2. Разочарование подростков и молодёжи в идеалах взрослых и отсутствие прочных культурно-нравственных ориентиров и целей жизни.
3. Неподготовленность подростков и молодёжи к жизни во времена рыночных отношений.
4. Социальное расслоение людей на идеологическом, культурно-нравственном и материальном уровнях.
5. Криминализация микросреды и общества.
6. Снижение социальной значимости и престижа образования и воспитания в общеобразовательных организациях.
7. Социальная и правовая незащищенность подростков в условиях рыночных отношений. Неразработанность правовых основ профилактики девиантного поведения в условиях рынка.
8. Отсутствие единой семейной и подростково-молодёжной политики в государстве, разобщённость в работе субъектов профилактической деятельности.
9. Несовершенство законодательства по охране и защите прав детей и подростков.
10. Ослабление профилактической работы с несовершеннолетними по месту жительства в связи с разрушением материально-технической базы спортивно-оздоровительных, технических и творческих кружков, секций, клубов; массовым закрытием и сокращением дошкольных детских учреждений, летних лагерей отдыха, свёртывание работы по организации досуга детей.
11. Увеличение безработицы, ухудшение материального благосостояния людей, рост малообеспеченных семей и как следствие нарастание социальной напряженности, конфликтности, агрессивности, озлобленности и бездушия.
12. Пропаганда в электронных средствах информации, кино, печати, псевдокультуры, сексуальной разнузданности и порнографии, жестокости и насилия.

Росту девиантного поведения способствуют также ряд условий, которые консолидируют разрозненных отчуждённых личностей в некое неформализованное асоциально-криминальное сообщество. Тщательный анализ этих условий позволил нам выделить следующие:

1) наличие различных деформаций в деятельности, отношениях и общении социально полезных групп, которые отчуждают детей и подростков, делают их изолированными и неуспешными в позитивной деятельности и общении. Сюда относятся деформации в семейных отношениях, недостатки в учебно-воспитательной работе образовательных организаций, общественных организациях и др. первичных коллективах;
2) возникающее на основе этих деформаций недоверие в отношении подростков со взрослыми и здоровой микросредой, а также появление первых отклонений в деятельности и поведении подростков, отсутствие у них твёрдых нравственных взглядов и убеждений;
3) перенос общественно-организаторской и коммуникативной активности подростков в сферу свободного общения и спекулятивно-коммерческой деятельности, которые носят у них поисковый характер, и в связи с этим увеличение у них неформальной, стихийно возникающей, неорганизованной деятельности и отношений;
4) постепенное отчуждение подростков от первичных социально-полезных групп (семьи, класса, учебной группы, производственного коллектива и др.), что влечёт за собой нарушение в механизмах социализации личности;
5) появление в рамках социально-полезных групп первых признаков асоциально-криминальных групп, выражающихся в аморальных взглядах, нормах и ценностях, вступающих в противоречие с установками официальных органов;

6) наличие за пределами социально-полезных групп отчуждённых лиц и групп асоциально-криминальной направленности, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, вымогательством и т. д.

Наряду с этими условиями, существует целый ряд социально-психологических факторов и предпосылок, способствующих возникновению и развитию девиантного поведения подростков.

Факторы:

- наличие у подростков свободного времени, не контролируемого взрослыми;
- свобода и неограниченность деятельности;
- низкий социометрический статус в социально-полезных группах;
- стремление обособиться от взрослых, показать свою самостоятельность.

Предпосылки:

- стремление отчуждённых подростков удовлетворить свою потребность в интимно-личностном общении и этим самым улучшить своё положение в системе межличностных отношений;
- потребность подростков в эмоциональном благополучии, признании, сочувствии;
- страх перед социальной изоляцией, одиночеством;
- сходство социально не одобряемых потребностей, интересов и противоправность способов их удовлетворения.

Профилактика девиантного поведения подростков, по мнению специалистов, должна быть, прежде всего, причинной профилактикой, то есть направленной на устранение причин и условий, под воздействием которых подросток стал изолированным, отчуждённым и не доверчивым. Бытующее мнение о том, что таких подростков необходимо включать в разнообразные виды общественно-полезной деятельности хотя и верно, но не совсем точно отражает результаты профилактических воздействий. Дело в том, что такое включение ещё не гарантирует формирование доверительных отношений и развитие социально значимых качеств личности. Не всегда трудовые умения и навыки, нравственные знания переходят в нравственные убеждения и законопослушное поведение.

Проведённое нами исследование показывает, что раннее вовлечение несовершеннолетних в рыночные отношения, которые часто приобретают у них коммерческий характер и осуществляются по принципу «купи-обмани-продай», формируют такие качества как предприимчивость, зависть, жадность, хитрость, изворотливость, пренебрежительное отношение к честному труду и производству, склонность к «лёгкому» зарабатыванию денег путём обмана, мошенничества, вымогательства, краж, грабежа и других, то есть такими путями, средствами, формами и методами, которым они обучились у взрослых. Поэтому профилактика девиаций у несовершеннолетних должна быть обучающе-воспитывающей.

Список литературы:

[1] Башкатов И.П. Причины, условия, предпосылки, факторы возникновения и развития девиантного поведения детей и молодежи в образовательных учреждениях/ Коломна, 2006.

[2] Зинин Г.Ю. Судимость как конечная стадия реализации уголовной ответственности С. 2-4 / Уголовно-исполнительная система №3 – 2013

[3] Зубарева Ольга Григорьевна, К вопросу о методологии исследования семейных правоотношений С. 7-9 / Семейное и жилищное право №4 – 2015

[4] Симагина Наталья Анатольевна, Возникновение и развитие наказания в виде обязательных работ в отношении несовершеннолетних в дореволюционной России С. 31-32 /Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление №3 - 2015

[5] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. База данных тестовых заданий к курсу лекций «Воспитательная работа с осужденными для образовательных организаций ФСИН России. Свидетельство о регистрации базы данных RU 2025623480. 22.08. 2025. Заявка № 2025623025 от 14.08.2025.

[6] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Коллективность и комплексность в науке / Международный научный вестник. 2025. № 10. С. 325-328.

[7] Лукашенко Д. В. Содержание и структура плана внеурочной деятельности для воспитанников воспитательных колоний / А. В. Вилкова, Д. В. Лукашенко // Антропогогика. 2024. № 3(15). С.5-16.

[8] Гузеев М. С., Кулакова С. В., Вилкова А. В. База данных тестовых заданий к авторскому курсу лекций «Роль и место современных СМИ и социальных медиа в развитии уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. Свидетельство о регистрации базы данных RU 2022622073. 17.08. 2022. Заявка № 2022621591 от 01.07.2022.

[9] Вилкова А. В. Духовно-нравственные ценности несовершеннолетних осужденных и особенности социально-образовательной среды / А. В. Вилкова // В сборнике: педагогика и современное образование. Материалы Всероссийской научно-практической конференции аспирантов, соискателей, докторантов, научных руководителей, молодых

ученых, специализирующихся в области образования. Сер. «Библиотека аспиранта» Санкт-Петербург.2022. С. 32-36.
[10] Смородинскова И. А. Основные функции деловой беседы / А. В. Вилкова, И. А. Смородинскова, В. Ю. Бунтина // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2021. С. 115-122.
[11] Ковалев О. Г. Криминогенная ситуация в сфере коррупционной преступности, ее детерминанты / А. В. Вилкова, О. Г. Ковалев, А. Ю. Гапонов // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 76-4. С. 34-36.
[12] Сухарева Е. В. Педагогические и оперативно-розыскные меры профилактики пенитенциарной преступности несовершеннолетних / А. В. Вилкова, Е. В. Сухарева // Вопросы педагогики. 2021. № 7. С. 47-51.
[13] Литвишков В. М. Стороны делового общения / А. В. Вилкова, В. М. Литвишков // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва. 2020. С. 131-144.
[14] Фадеева С. А. Делинкветное поведение как разновидность отклоняющегося поведения / А. В. Вилкова, С. А. Фадеева // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2019. С. 66-68.
[15] Вилкова А. В. Психолого-педагогическое изучение и социально-психологическая характеристика личности несовершеннолетних осужденных. Москва.2018.
[16] Вилкова А. В. Приветственное слово профессора Алевтины Владимировны Вилковой / А. В. Вилкова // В сборнике: Духовно-нравственное воспитание личности в пенитенциарной системе: педагогические и социально-психологические аспекты. Тверь, 2025. С. 8.
[17] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Социально-рефлексивный подход при повышении квалификации управленческого персонала УИС / В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2025. С. 9-14.
[18] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Социально-педагогическая запущенность несовершеннолетних осужденных / В сборнике: Уголовно-исполнительная система: законодательство, теория и практика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти российского ученого-пенитенциариста заслуженного юриста Российской Федерации доктора юридических наук, профессора О. В. Филимонова. В 2-х частях. Самара, 2025. С. 87-93. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 93-96.
[19] Вилкова А. В., Казберов П. Н. Психологическая проблема личности несовершеннолетних в уголовно-исполнительной системе/ В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2025. С. 84-92.
[20] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Уголовно-исполнительная система: подготовка научных кадров высшей категории / В сборнике: VII Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление». Сборник тезисов выступлений и докладов участников VII международного пенитенциарного форума, приуроченного к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году защитника Отечества. В 5-ти томах. Рязань, 2025. С. 68-73

References:

[1] I.P. Bashkatov. Causes, conditions, prerequisites, factors of emergence and development of deviant behavior of children and youth in educational institutions/Kolomna, 2006.
[2] Zinin G.Yu. Criminal record as the final stage of the realization of criminal responsibility S. 2-4/Penal system No. 3 - 2013
[3] Zubareva Olga Grigorievna, On the question of the methodology of studying family legal relations S. 7-9/Family and housing law No. 4 - 2015
[4] Simagina Natalya Anatolyevna, The Emergence and Development of Punishment in the Form of Compulsory Work for Minors in Pre-Revolutionary Russia S. 31-32/Penal System: Law, Economics, Administration No. 3 - 2015
[5] Vilkova A. V., Polyakova Y. N. Database of test assignments for the lecture course “Educational work with convicts for educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia. Certificate of registration of the RU 2025623480 database. 22.08. 2025. Request No. 2025623025 dated 14.08.2025.
[6] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Collectivity and comprehensiveness in science/International Scientific Bulletin. 2025. № 10. S. 325-328.
[7] Lukashenko D.V. Content and structure of the plan of extracurricular activities for pupils of educational colonies/A.V. Vilkov, D.V. Lukashenko//Anthropology. 2024. № 3(15). S.5-16.
[8] Guzeev M.S., Kulakova S.V., Vilkova A.V. Database of test assignments for the author’s course of lectures “The role and place of modern media and social media in the development of the penal system of the Russian Federation. Certificate of registration of the RU 2022622073 database. 17.08. 2022. Request No. 2022621591 dated 01.07.2022.
[9] Vilkova A.V. Spiritual and moral values of juvenile convicts and features of the socio-educational environment/A.V. Vilkova//In the collection: pedagogy and modern education. Materials of the

All-Russian Scientific and Practical Conference of Graduate Students, Applicants, Doctoral Students, Supervisors, Young Scientists Specializing in Education. Ser. “Postgraduate Library” St. Petersburg. 222. S. 32-36.
[10] Smorodinskova I. A. The main functions of a business conversation/A. V. Vilkov, I. A. Smorodinskova, V. Yu. Buntin//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2021. S. 115-122.
[11] Kovalev O. G. Criminogenic situation in the field of corruption crime, its determinants/A. V. Vilkova, O. G. Kovalev, A. Yu. Gaponov//Trends in the development of science and education. 2021. № 76-4. S. 34-36.
[12] Sukhareva E.V. Pedagogical and operational-search measures for the prevention of juvenile penitentiary crime/A.V. Vilkova, E.V. Sukhareva// Questions of pedagogy. 2021. № 7. S. 47-51.
[13] Litvishkov V. M. Parties to business communication/A. V. Vilkov, V. M. Litvishkov//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow. 2020. S. 131-144.
[14] Fadeeva S. A. Delinquent behavior as a type of deviant behavior/A. V. Vilkov, S. A. Fadeev//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2019. S. 66-68.
[15] A. V. Vilkova. Psycholor-pedagogical study and socio-psychological characteristics of the personality of juvenile convicts. Moskva.2018.
[16] Vilkova A.V. Welcome speech of Professor Alevtina Vladimirovna Vilkova/A.V. Vilkova//In the collection: Spiritual and moral education of a person in the penitentiary system: pedagogical and socio-psychological aspects. Tver, 2025. P. 8.
[17] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. A socially reflective approach to advanced training of management personnel of the penal system/In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2025. S. 9-14.
[18] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Social and pedagogical neglect of juvenile convicts/In the collection: Criminal executive system: legislation, theory and practice. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation, dedicated to the memory of the Russian scientist-penitentiary Honored Lawyer of the Russian Federation, Doctor of Law, Professor O. V. Filimonov. In 2 parts. Samara, 2025. S. 87-93. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 93-96.
[19] Vilkova A.V., Kazberov P.N. Psychological problem of the personality of minors in the penal system/In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2025. S. 84-92.
[20] Vilkova A. V., Polyakova Y. N. Penal system: training of scientific personnel of the highest category/ In the collection: VII International Penitentiary Forum “Crime, Punishment, Correction.” Collection of abstracts and reports of participants of the VII International Penitentiary Forum, dedicated to the 80th anniversary of Victory in the Great Patriotic War and the Year of Defender of the Fatherland. In 5 volumes. Ryazan, 2025. S. 68-73

