

ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дата поступления рукописи в редакцию: 16.07.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3849-2026-8-156-160

Дата принятия рукописи в печать: 05.08.2026 г.

КУРОВ Альберт Иванович,

старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта, подполковник полиции, Краснодарский университет МВД России,
e-mail: albert.kurov.69@mail.ru

ДУДКО Алексей Сергеевич,

кандидат педагогических наук, заместитель начальника кафедры физической подготовки и спорта, полковник полиции, Краснодарский университет МВД России,
e-mail: Dudki@rambler.ru

ПИЩУЛИН Сергей Николаевич,

старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта, подполковник полиции, Краснодарский университет МВД России,
e-mail: pishulinsergey1972@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ У СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ НЕСЕНИЯ СЛУЖБЫ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Аннотация. Вопросы подготовки квалифицированных полицейских, способных эффективно и качественно выполнять поставленные перед государством задачи по охране общественного порядка, соответствующих требованиям рынка труда, становятся особенно важными. В этом процессе важное значение имеют современные и передовые методы обучения, всё чаще внедряемые в образовательных учреждениях силовых ведомств.

В данном исследовании подчёркивается, что внедрение ситуационных задач, которые воспроизводят реальные ситуации, в образовательный процесс является эффективным способом развития профессиональных навыков у сотрудников, впервые принятых на службу в ОВД РФ. Данный подход, основанный на практико-ориентированном обучении, помогает адаптировать теоретические знания к конкретным условиям оперативной деятельности, но и развивать у будущих сотрудников правоохранительных органов МВД РФ необходимые знания и умения, которые способствуют повышению их профессиональной готовности и эффективности выполнения служебных обязанностей.

Ключевые слова: сотрудники полиции, экстремальная ситуация, эксперимент, силовое противодействие, психофизическая подготовка.

KUROV Albert Ivanovich,

Senior Lecturer, Department of Physical Training and Sports, Police Lieutenant Colonel, Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

DUDKO Alexey Sergeevich,

Candidate of Pedagogical Sciences, Deputy Head of the Department of Physical Training and Sports, Police Colonel, Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

PISHCHULIN Sergey Nikolaevich,

Senior Lecturer, Department of Physical Training and Sports, Police Lieutenant Colonel, Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

TRAINING POLICE OFFICERS IN SPECIAL SKILLS NECESSARY FOR SERVING IN EXTREME SITUATIONS

Annotation. *The issue of training qualified police officers who can effectively and efficiently carry out the tasks assigned to them by the state to maintain public order and meet the requirements of the labor market is becoming increasingly important. In this process, modern and advanced training methods are increasingly being implemented in educational institutions of law enforcement agencies.*

This study emphasizes that the implementation of situational tasks that replicate real-life situations in the educational process is an effective way to develop professional skills among employees who have been newly recruited into the Russian Interior Ministry. This approach, based on practice-oriented learning, helps to adapt theoretical knowledge to specific operational conditions and to develop the necessary knowledge and skills among future employees of the Russian Interior Ministry's law enforcement agencies, which contributes to their professional readiness and effectiveness in performing their duties.

Key words: *police officers, extreme situation, experiment, forceful resistance, psychophysical training.*

Современное общество характеризуется сложной и криминогенной обстановкой в стране, что отражается на повседневной деятельности сотрудников полиции. Сотрудники правоохранительных органов МВД РФ регулярно сталкиваются с ситуациями, в которых присутствует риск для жизни и здоровья не только сотрудников и, но и мирных граждан. В таких условиях недостаточно владеть только общими правовыми знаниями и базовыми профессиональными умениями. От сотрудников полиции требуется наличие устойчивых специальных умений и навыков, в условиях быстро меняющейся ситуации, когда требуется быстро реагировать, сотрудники правоохранительных органов сталкиваются с разнообразными вызовами, которые могут включать стихийные бедствия, террористические акты, массовые беспорядки и другие нестандартные ситуации.

Экстремальные ситуации во время службы могут проявляться по-разному: это и участие в задержании опасных и особо опасных правонарушителей, и выполнение служебных задач при массовых нарушениях общественного порядка, а также реагирование на чрезвычайные происшествия. Главное, что объединяет экстремальные ситуации является высокая степень неопределённости, когда привычные алгоритмы выполнения поставленных задач, оказываются недостаточными. Именно в эти моменты проявляется степень сформированности у сотрудника полиции специфических профессиональных качеств, таких как способность к быстрому оцениванию обстановки, умение принимать взвешенные решения под давлением, соблюдения техники безопасности, а также умение взаимодействовать с гражданами и коллегами в острых конфликтах. При отсутствии таких умений повышается вероятность ошибок, способных привести к тяжёлым последствиям как для самих сотрудников, так и для окружающих.

Подготовка к действиям в экстремальных условиях не сводится только к физической тренировке или отработке отдельных приёмов, а включает в себя развитие психической устойчи-

вости, умения контролировать своё состояние, поддерживать работоспособность при усталости и эмоциональном напряжении, а также учитываются правовые и нравственные нормы. Для этого требуется комплексный подход, объединяющий теоретические знания, практические умения и различные методы тренировки, приближённые к реальным служебным ситуациям. Существенное значение имеет и организация обучения: система подготовки должна быть последовательной, систематической и направленной на постепенное наращивание сложности упражнений, что позволяет сотрудникам полиции адаптироваться к возможным трудностям и выработать уверенность в своих действиях.

Формирование специальных навыков неразрывно связано с реальными условиями профессиональной деятельности. Разные виды служебных задач требуют от сотрудника полиции различных сочетаний физических, интеллектуальных и эмоционально-волевых качеств. Так, при силовом противодействии с правонарушителем на первый план выходят умения быстро оценить степень угрозы, выбрать безопасную дистанцию, использовать наиболее эффективные защитные и атакующие действия без излишнего риска. В ситуациях массового скопления людей (митинги, демонстрации протеста) важное значение имеет способность организации взаимопомощи при силовом задержании наиболее активных правонарушителей, чёткое информирование граждан, профилактика паники и конфликтов. В обоих случаях ключевым остаётся умение действовать чётко и последовательно, не поддаваясь панике влиянию страха, гнева или усталости. Поэтому психофизическая подготовка должна учитывать не только технические аспекты действий, но и формирование внутренней устойчивости и ответственности [1].

Цель — экспериментально подтвердить, что развитие двигательного образа в процессе отработки и совершенствования боевых приёмов борьбы существенно улучшит общую, специаль-

ную и психофизическую подготовку. [4]. Для этого будут использованы моделирующие ситуации силового столкновения с правонарушителем. [4].

На заседании кафедры физической подготовки и спорта Краснодарского университета МВД России было принято решение для подготовки более квалифицированных кадров, поступающих на первоначальное обучение по специальности РМНС, СНС (юр.), СНС (не юр.), провести исследование, связанное с внедрением моделирования ситуационных задач в образовательный процесс факультета профессиональной подготовки. Это решение было принято с учётом успешного опыта использования различных инновационных технологий в образовании.

Физическая подготовка сотрудников полиции должна быть систематической и комплексной. Она должна включать в себя развитие силы, быстроты, выносливости, ловкости. Эти качества необходимы для успешного выполнения разнообразных задач. Следует подчеркнуть, что физическая подготовка не может рассматриваться отдельно от других аспектов служебной деятельности и гармонично сочетаться с психологической тактической и правовой подготовкой.

Формирование и развитие у слушателей практических умений и психофизических качеств, необходимых для выполнения служебных задач в условиях повышенного риска.

Материалы и методы исследования. Исследование проводилось с февраля 2025 года по июль 2025 года и включало несколько этапов. Первый этап охватывал период с февраля по май 2025 года. Второй этап проходил с мая 2025 года по июль 2025 года.

В проводимом педагогическом эксперименте приняло участие 60 слушателей ФПП (факультета первоначальной подготовки):

контрольная группа 30 сотрудников;

экспериментальная группа 30 сотрудников, в возрасте от 19 до 42 лет.

Одним из основных предметов является физическая подготовка.

Слушатели ФПП должны за период обучения улучшить свою физическую подготовленность и в совершенстве освоить боевые приёмы борьбы, которые позволят им эффективно и качественно противостоять правонарушителям в сложных и экстремальных условиях. Важно, чтобы они научились контролировать своё психофизическое состояние, которое по замыслу повысит стрессоустойчивость сотрудников и даст преимущество в ситуациях силового противодействия с правонарушителями. [4].

Преподаватели кафедры физической подготовки и спорта провели эксперимент. Где проверили, насколько эффективен метод, при решении ситуационных задач, основанные на формирова-

ние двигательного образа. Данный метод, который использоваться нами для обучения защитных и атакующих действий против правонарушителя (ассистента). Рассматриваются различные ситуации, как с применением оружия, так и без него. Основное внимание уделяется использованию холодного (нож) и огнестрельного (пистолет) оружия.

Результаты проведенного педагогического эксперимента дают основание, что применение метода визуализации двигательного образа положительно влияют на усвоении учебного материала по дисциплине «Физическая подготовка». Вследствие полученных данных слушатели экспериментальной группы продемонстрировали существенный прогресс не только в освоении раздела «Боевые приемы борьбы», но и достигли значительного роста общего уровня физической подготовленности, а также повысили степень устойчивости к психоэмоциональным нагрузкам. [4].

Полученные данные объективно фиксировались в специальных тетрадках, журналах: фото-видео фиксация, хронометраж, минуты, секунды, количество раз, выполнения боевых приемов борьбы. Данные исследования проводить в моделированных условиях (полигон [4]. преодоление препятствий в закрытом помещении, с последующим выполнением защитных действий против вооруженного холодным оружием ассистента, упражнение «квадрат».

Результаты исследования и их обсуждение. Порядок проведения работы заключался в следующем педагогическом эксперименте, в котором приняли участие 60 слушателей. В начале обучения слушатели условно были разделены на две группы: контрольная (30 слушателей один взвод) и экспериментальная (30 слушателей, один взвод), в возрасте от 19 до 42 лет. В контрольных группах процесс обучения был традиционный, а в экспериментальной группе процесс дополнялся методом формирования двигательного образа при обучении и совершенствовании боевых приемов, направленный на развитие психофизической устойчивости и эффективностью выполнения атакующих и защитных действий в различных условиях [2.,3].

Анализировались результаты выполнения нормативов по общей физической подготовке (в начале и в конце обучения), выполнение боевых приемов борьбы, по преодолению различных ситуационных задач в специально оборудованном помещении, после выполнения 4 боевых приемов. Преодоление препятствий в закрытых помещениях - это упрощенный доступный вариант преодоления препятствий на местности, оборудованный различными спортивными снарядами и инженерными сооружениями. Препятствия могут быть как переносными, так и постоянными (капитальными),

что более предпочтительно, поскольку повышает безопасность при их преодолении [3].

Результаты исследования доказали, что до эксперимента, поступающие на обучение слушатели показали примерно одинаковый низкий уровень физической подготовленности по общей физической подготовке таблица № 1:

- контрольная группа: средний бал (ср.) – 2,9%;
- экспериментальная группа: ср. – 2,8%.

Таблица № 1.

После проведения итогового экзамена результаты общей физической подготовленности слушателей за время обучения значительно изменились в лучшую сторону: контрольная группа: средний бал (ср.) – 3,6%; экспериментальная группа: ср. – 3,7%;

Результаты эксперимента выполнения боевых приемов борьбы на итоговом экзамене по предмету физическая подготовка приведены в таблице № 2:

Таблица № 2.

Итоговый экзамен по предмету «Физическая подготовка» состоит из двух основных частей: первая часть – преодоления препятствий в закрытом помещении (длинный кувырок, залезание по канату на высоту 5 метров, прохождение рукохода 8 метров, спуск по канату, преодоление барьеров, выполнение упражнение «бурпи» 10 раз, длинный кувырок, боевая стойка, удары по лапам (двойка), длинный кувырок, наклоны вперед из положения лежа на спине, руки за головой 10 раз, проползание под низкими барьерами три шт., прыжки через три высоких барьера, длинный кувырок в центр ковра и выполнение четырех боевых приема «Квадрат», где из центра ковра сдающий выполняет длинный кувырок к первому ассистенту (приемы задержания), затем ко второму (освобождение от захватов и обхватов), длинный кувырок к третьему ассистенту, (защитные действия от ассистента вооруженного холодным оружием (муляж-нож)), длинный кувырок к четвертому ассистенту (пресечение действий с огнестрельным оружием (муляж-пистолет, автомат, ружье), (приемы выполняются в боевом темпе), пятый вопрос наружный досмотр, сковывание наручниками, связывание брючным ремнем. Вторая часть – сдачи итогового экзамена состоит из трех нормативов по общей физической подготовке: на силу (отжимание, подтягивание, жим, толчок гири 24 кг.), на быстроту и ловкость (челночный бег 10х10, 4х20 метров), на выносливость, бег (кросс) на 1 км. [3]. Общая оценка по результатам экзамена: экспериментальная группа: отл. – 30%, хор – 50%, уд. – 20%. контрольная группа: отл. – 15%, хор. – 35%, уд. – 50%.

Выводы.

Результаты педагогического эксперимента показали эффективность метода по формированию у слушателей специальных умений и навыков необходимых для выполнения оперативно-служебных задач в экстремальных условиях.

Для дальнейшего совершенствования полученных данных сотрудникам полиции необходимо систематический подход к тренировочному процессу, который включает регулярный анализ при комбинировании, и решении ситуационных задач, что позволяет выявлять и корректировать ошибки, а также фиксировать положительные результаты.

Внедрение ведения дневника для документирования собственных положительных и отрицательных результатов, способствует пониманию собственного уровня специальной и общей физической подготовленности, и выявлению пробелов, требующих дополнительного совершенствования.

Формирование двигательного образа через осознанную работу над собой представляет собой ключевой этап в совершенствовании атакующих и защитных действий. Этот процесс не только способствует повышению эффективности выполнения боевых приемов при силовом противодействии с правонарушителем, но и играет важную роль в преодолении страха и формировании уверенности в собственных силах при выполнении оперативно-служебных задач.

Список литературы:

- [1] Боженова Н.А. Использование метода визуализации // Боженова Н.А., Джумагалиева А.А., Заикина О.А. Международный студенческий вестник, - № 5/ 2018. С-181.
- [2] Курашвили В.А. Метод визуализации в спорте // Вестник спортивных инноваций, выпуск, - № 25 (25)/2011. С-13.
- [3] Куров А.И. Формирование двигательного образа в процессе обучения боевым приемам борьбы курсантов и слушателей вузов МВД России / А.И. Куров, А.А. Клименко, А.А. Лунин, Ю.П. Никитин // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2022. – № 1. С-89-95.
- [4] Куров А.И. Алгоритм построения программы формирования двигательного образа при отработке боевых приемов борьбы в различных ситуациях // Куров А.И., Тумасян Л.Л., Хованский С.А., Лунин А.А., Новиков А.Н. Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2024. – № 2. С. 60-65.

References:

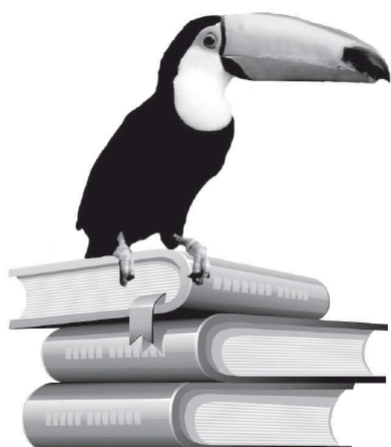
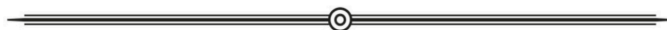
- [1] Bozhenova N.A. Use of the visualization method // Bozhenova N.A., Dzhumagalieva A.A., Zaikina O.A. International Student Bulletin, - No. 5/2018. S-181.

[2] Kurashvili V.A. Method of Visualization in Sports // Bulletin of Sports Innovations, issue, - No. 25 (25)/2011. S-13.

[3] Kurov A.I. Formation of motor image in the process of training in combat techniques of struggle of cadets and students of universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia/A.I. Kurov, A.A. Klimenko, A.A. Lunin, Yu.P. Nikitin // Physical culture, sports -

science and practice. – 2022. – № 1. S-89-95.

[4] Kurov A.I. Algorithm for constructing a program for forming a motor image when practicing combat techniques of struggle in various situations // Kurov A.I., Tumasyan L.L., Khovansky S.A., Lunin A.A., Novikov A.N. Physical culture, sports - science and practice. – 2024. – № 2. S. 60-65.



ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, Е-Library.