

Дата поступления рукописи в редакцию: 27.05.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3849-2026-6-523-527

Дата принятия рукописи в печать: 25.06.2026 г.

КАЗНАЧЕЕВ Валерий Александрович,

кандидат психологических наук, доцент кафедры физической, огневой и тактико-специальной подготовки Самарского юридического института ФСИН России,

e-mail: mail@law-books.ru

ТУМАНОВА Екатерина Владимировна,

преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин, Псковского филиала Университета ФСИН России,

e-mail: mail@law-books.ru

КРАПИВИН Олег Владимирович,

Доцент Института Академии ФСИН России кафедра физической подготовки и спорта,

e-mail: o.krapivin@list.ru

СИРЯКОВА Елена Олеговна,

МИРЭА – Российский технологический университет, кафедра государственно-правовых дисциплин (г. Москва), кандидат юридических наук, доцент,

e-mail: mail@law-books.ru

ГОЛУБКИНА Анна Михайловна,

Преподаватель кафедры педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат педагогических наук,

e-mail: mail@law-books.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗОВ ФСИН И МВД РОССИИ

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты формирования цифровых компетенций у курсантов ведомственных образовательных организаций ФСИН и МВД России в условиях цифровой трансформации образования и профессиональной деятельности. На основе анализа современной научной литературы и эмпирических исследований автором раскрывается сущность цифровой компетентности как ключевого компонента профессиональной подготовки сотрудников правоохранительной системы. Особое внимание уделяется коммуникативному компоненту цифровой культуры, методике управляемого самообучения с применением информационных технологий, а также перспективным трендам профессиональной подготовки в условиях цифровизации. В статье представлены результаты апробации онлайн-курса по формированию цифрового этикета курсантов и обоснована эффективность использования электронной информационно-образовательной среды ведомственного вуза.

Ключевые слова: цифровые компетенции, цифровая культура, курсанты, ФСИН России, МВД России, цифровая трансформация образования, электронная информационно-образовательная среда, управляемое самообучение.

KAZNACHEEV Valery Aleksandrovich,

Candidate of Psychological Sciences Associate Professor, Department of Physical, Firearms, and Tactical-Special Training Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

TUMANOVA Ekaterina Vladimirovna,

Lecturer, Department of Civil Law Disciplines, Pskov Branch of the University of the Federal Penitentiary Service of Russia

KRAPIVIN Oleg Vladimirovich,

Associate Professor, Institute of the Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia Department of Physical Training and Sports

SIRYAKOVA Elena Olegovna,

MIREA – Russian Technological University, Department of State and Legal Disciplines (Moscow), Candidate of Law, Associate Professor

GOLUBKINA Anna Mikhailovna,

Lecturer, Department of Pedagogy Educational and Scientific Complex of Service Psychology Kikot Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia Candidate of Pedagogical Sciences

DEVELOPMENT OF DIGITAL COMPETENCIES IN CADETS OF DEPARTMENTAL UNIVERSITIES OF THE FEDERAL PENITENTIARY SERVICE AND THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Annotation. This article analyzes psychological and pedagogical methods for preventing terrorist ideology among inmates in Russian penal institutions. Based on empirical experience testing specialized psychocorrectional programs, the need for a targeted, person-centered approach to working with those convicted of terrorist and extremist crimes is substantiated. Key areas of psychological correction (cognitive, emotional-affective, and behavioral) and pedagogical methods of educational intervention aimed at deradicalization are highlighted. Recommendations for improving the preventive work system in correctional institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia are offered.

Key words: digital competencies, digital culture, cadets, Federal Penitentiary Service of Russia, Ministry of Internal Affairs of Russia, digital transformation of education, electronic information and educational environment, guided self-learning.

Цифровая трансформация, охватившая все сферы общественной жизни, предъявляет принципиально новые требования к системе профессионального образования, в том числе к ведомственным образовательным организациям ФСИН и МВД России. В условиях стремительного развития информационных технологий, внедрения искусственного интеллекта, систем электронного документооборота и цифровых платформ во все сферы государственного управления, формирование цифровых компетенций у будущих сотрудников правоохранительных органов становится не просто желательным, но обязательным условием их профессиональной готовности.

Цель настоящей статьи – теоретически обосновать и эмпирически подтвердить эффективность модели формирования цифровых компетенций у курсантов ведомственных вузов ФСИН и МВД России.

В современной научной литературе утвердилось понимание иерархической структуры цифровой культуры личности. Как справедливо отмечает П.А. Гагарина, цифровая грамотность выступает базовым уровнем, включающим умение читать, писать и считать с использованием инфокоммуникационных

технологий. Следующий, более высокий уровень – цифровая компетентность – предполагает способность применять на практике знания, умения и навыки эффективного использования цифровых технологий.

Наконец, цифровая культура представляет собой интегративное качество личности, включающее не только компетенции, но и ценностные ориентации, нормы и принципы поведения в цифровой среде.

Применительно к курсантам ведомственных вузов формирование цифровой культуры приобретает специфические черты. Курсант, по справедливому замечанию исследователей, уже сегодня является активным пользователем цифрового пространства: он участвует в образовательном процессе на онлайн-площадках, использует социальные сети для личных и служебных целей, проводит культурно-досуговые мероприятия в сети Интернет. В связи с этим формирование цифровой культуры становится не столько необходимостью для личности, сколько служебной обязанностью курсанта как будущего сотрудника правоохранительных органов.

Структура цифровой культуры курсанта включает несколько взаимосвязанных

компонентов: коммуникативный, технологический, информационно-аналитический, нормативно-правовой и рефлексивный. Коммуникативный компонент, предполагающий владение нормами цифрового этикета, умение эффективно взаимодействовать в электронной среде, является одним из наиболее значимых, поскольку профессиональная деятельность сотрудника МВД и ФСИН неразрывно связана с коммуникацией – как с гражданами, так и с коллегами и руководством.

В Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя было проведено экспериментальное исследование, направленное на формирование коммуникативного компонента цифровой культуры курсантов. В эксперименте приняли участие 48 курсантов второго курса. Уровень сформированности коммуникативного компонента определялся посредством методики «Индекс цифровой компетентности» (авторы: Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова).

На этапе формирующего эксперимента была разработана и внедрена программа развития цифровой культуры курсантов в формате онлайн-курса, реализованного на технологической платформе CoreApp. Особое внимание в курсе уделялось модулю «Цифровой этикет», который включал теоретическую интерактивную часть и практическую часть с решением кейс-заданий.

Теоретическая часть реализовывалась с использованием интерактивных лекций, предполагающих подключение опросов и голосований курсантов, виртуальных демонстраций мультимедийных материалов, поддержание обратной связи в коммуникации «педагог – обучающийся» в режиме online и offline.

Практическая часть включала решение кейс-заданий по трем направлениям:

Лингвистическое направление – развитие способности к распознаванию жанров и субжанров социальных медиапространств, грамотное использование символики, замещающей эмоции, мимику и жесты в онлайн-среде.

Коммуникативное направление – компетентное управление поступающей информацией, социальными связями, уровнями приватности и форматом контента.

Практико-нормативное направление – освоение правил использования цифрового этикета для качественного взаимодействия в сети, включая правила бесконфликтного общения и ответственности за распространяемую информацию.

Результаты экспериментальной работы подтвердили эффективность предложенной методики. У курсантов, участвовавших в

формирующем эксперименте, значительно повысились показатели по всем шкалам коммуникативного компонента цифровой компетентности. Наиболее существенные изменения произошли в овладении нормами цифрового этикета и способности к бесконфликтной коммуникации в цифровой среде.

Другим перспективным направлением формирования цифровых компетенций курсантов является методика управляемого самообучения, разработанная М.Н. Хуторовой и И.Н. Блудовой. Данная методика базируется на дидактических принципах модульности, мотивации, фундаментальности и прикладной направленности, обратной связи, интерактивности на основе информационных и коммуникационных технологий.

Методика управляемого самообучения информатике включает следующие этапы:

Диагностический – определение исходного уровня сформированности цифровых компетенций.

Мотивационный – формирование у курсантов осознанной потребности в развитии цифровых навыков.

Обучающий – освоение учебного материала в индивидуальном темпе с использованием электронных образовательных ресурсов.

Контрольно-корректирующий – регулярная проверка результатов обучения и коррекция индивидуальной траектории.

Внедрение данной методики в образовательный процесс Могилёвского института МВД Республики Беларусь и Омской академии МВД России показало повышение уровня компетенций, необходимых сотруднику органов внутренних дел, и способствовало росту качества образовательного процесса как непосредственно в вузе, так и в практических подразделениях МВД.

Анализ современных аспектов профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы в условиях цифровой трансформации образования позволяет выделить следующие перспективные тренды.

Применение дистанционных образовательных технологий. Обучение с использованием дистанционных технологий способствует формированию актуальных профессиональных цифровых компетенций, прививает навыки работы с информационными системами и программными средствами, которые будут использоваться в дальнейшем в профессиональной (служебной) деятельности.

Регулярное интерактивное

взаимодействие посредством электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Организация ЭИОС в гипертекстовом формате позволяет четко задать направление изучения тем и разделов, освоить гипертекстовый поиск и навигацию в рамках учебного курса, способствует развитию ответственности и дисциплинированности у обучающихся.

Использование мультимедийных технологий. Применение мультимедиа повышает уровень и качество восприятия учебной информации, увеличивает задействие объема зрительной информации, расширяет обращение к когнитивным компонентам восприятия.

Обучение вопросам информационной гигиены. Знание норм и требований информационной гигиены обеспечивает не только личную безопасность при взаимодействии с цифровым миром, но и безопасность информационных ресурсов Федеральной службы исполнения наказаний.

Использование интеллект-тренажеров. Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления) у обучающихся посредством использования интеллект-тренажеров открывает новые возможности для профессиональной подготовки, особенно психологов силовых структур.

Персонализированное обучение. Цифровая трансформация образования создает предпосылки для реализации персонализированного подхода, учитывающего индивидуальные особенности, темп и стиль учебной деятельности каждого курсанта.

Можно выделить три этапа непрерывного цифрового образования сотрудников:

Пропедевтический этап – реализация профориентационных мероприятий с использованием цифровых технологий для привлечения школьников к поступлению в ведомственные вузы.

Основной этап – получение высшего образования с активным использованием ЭИОС и цифровых образовательных технологий.

Дополнительный этап – реализация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для действующих сотрудников в контексте формирования актуальных цифровых компетенций.

Направления работы по формированию профессиональной цифровой компетентности в контексте непрерывного образования могут быть реализованы путем: участия в тематических семинарах и практикумах; проведения мастер-классов со специалистами в сфере информационных технологий; использования

инновационных педагогических практик; проведения занятий в области искусственного интеллекта, аналитики данных и цифровой гигиены.

Проведенное исследование позволяет сформулировать следующие выводы:

Во-первых, формирование цифровых компетенций у курсантов ведомственных вузов ФСИН и МВД России является объективной необходимостью, обусловленной процессами цифровой трансформации всех сфер государственной деятельности. Цифровая компетентность выступает неотъемлемым компонентом профессиональной готовности современного сотрудника правоохранительных органов.

Во-вторых, структурно цифровые компетенции включают коммуникативный, технологический, информационно-аналитический, нормативно-правовой и рефлексивный компоненты. Особое значение для курсантов имеет коммуникативный компонент, предполагающий владение нормами цифрового этикета и способность к эффективному взаимодействию в электронной среде.

В-третьих, экспериментально подтверждена эффективность онлайн-курса по формированию коммуникативного компонента цифровой культуры, построенного на принципах интерактивности, практико-ориентированности и рефлексивности. Применение кейс-заданий по лингвистическому, коммуникативному и практико-нормативному направлениям позволяет сформировать устойчивые навыки цифрового этикета.

В-четвертых, методика управляемого самообучения, базирующаяся на принципах модульности, мотивации и интерактивности, является эффективным средством повышения уровня профессиональных цифровых компетенций курсантов. Индивидуализация темпа и траектории обучения при сохранении управляющего воздействия преподавателя создает оптимальные условия для освоения цифровых технологий.

В-пятых, перспективными трендами профессиональной подготовки в условиях цифровизации являются: применение дистанционных образовательных технологий, интерактивное взаимодействие в ЭИОС, использование мультимедиа, обучение информационной гигиене, применение интеллект-тренажеров и персонализация обучения.

Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на разработку межведомственных стандартов цифровых компетенций сотрудников, создание единой электронной информационно-образовательной

среды для ведомственных вузов ФСИН и МВД России, а также на изучение возможностей использования технологий искусственного интеллекта в профессиональной подготовке курсантов.

Список литературы:

[1] Гагарина, П.А. Формирование коммуникативного компонента цифровой культуры курсанта / П.А. Гагарина // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2024. – Т. 29, № 1(96). – С. 74-81.

[2] Хуторова, М.Н. Формирование профессиональных компетенций курсантов образовательных организаций МВД посредством применения методики управляемого самообучения / М.Н. Хуторова, И.Н. Блудова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2023. – Т. 28, № 4(95). – С. 438-446.

[3] Современные перспективные тренды профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы в условиях цифровизации образования / [авторы] // Наука и образование: электронное научное издание. – 2024. – № 4. – С. 149-161.

[4] О непрерывном образовании сотрудников ФСИН России в цифровом обществе / [авторы] // Наука и образование: электронное научное издание. – 2025. – № 2. – С. 148-161.

[5] Павлова, С.А. Современные информационные технологии в процессе формирования компетентности курсантов Академии ФСИН России / С.А. Павлова // Организация образовательного процесса в учреждении высшего образования: научные и методические аспекты: сборник статей. – Могилев: Могилевский институт МВД, 2023. – С. 179-183.

[6] Цифровая компетентность подростков и родителей: результаты всероссийского

исследования / Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. – М.: Фонд Развития Интернет, 2013. – 144 с.

References:

[1] Gagarin, P.A. Formation of the communicative component of the digital culture of the cadet/P.A. Gagarin//Psychopedagogy in law enforcement agencies. – 2024. - T. 29, NO. 1 (96). - S. 74-81.

[2] Khutorova, M.N. Formation of professional competencies of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs through the use of guided self-study methods/M.N. Khutorova, I.N. Bludova//Psychopedagogy in law enforcement agencies. – 2023. - T. 28, NO. 4 (95). - S. 438-446.

[3] Modern promising trends in the professional training of employees of the penitentiary system in the context of digitalization of education/ [authors]//Science and education: electronic scientific publication. – 2024. – № 4. - S. 149-161.

[4] On the continuous education of employees of the Federal Penitentiary Service of Russia in a digital society/[authors]//Science and education: electronic scientific publication. – 2025. – № 2. - S. 148-161.

[5] Pavlova, S.A. Modern information technologies in the process of forming the competence of cadets of the Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia/S.A. Pavlova// Organization of the educational process in a higher education institution: scientific and methodological aspects: collection of articles. - Mogilev: Mogilev Institute of the Ministry of Internal Affairs, 2023. - S. 179-183.

[6] Digital competence of adolescents and parents: results of an all-Russian study/G.U. Soldatova, T.A. Nestik, E.I. Rasskazova, E.Yu. Zotova. - M.: Internet Development Fund, 2013. - 144 s.



ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Юридическое издательство «ЮРКОМПАНИ»
издает научные журналы:

- Научно-правовой журнал «Образование и право», рекомендованный ВАК Министерства науки и высшего образования России (специальности 12.00.01, 12.00.02), выходит 1 раз в месяц.
- Научно-правовой журнал «Право и жизнь», рецензируемый (РИНЦ, E-Library), выходит 1 раз в 3 месяца.