Дата поступления рукописи в редакцию: 20.03.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 27.05.2026 г.
DOI: 10.24412/2782-3849-2026-5-393-398

ФИАЛКОВСКАЯ Екатерина Владимировна,

старший научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России, г. Москва, Российская Федерация; кандидат педагогических наук,

e-mail: 19katrin81@bk.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. *В статье рассматриваются вопросы формирования профессиональных компетенций у педагогов в условиях современной образовательной среды. Делается попытка обосновать актуальность формирования профессиональных и личностных компетенций педагогов и основные направления их развития. Авторы анализирует личностные компетенции педагогов, их влияние на формирование профессиональных компетенций, раскрывают значимость Программы профессиональной подготовки, обосновывает направления деятельности и формы организации.*

Ключевые слова: *ценности, педагог, образование, воспитание, компетенции.*

FIALKOVSKAYA Ekaterina Vladimirovna,

leading researcher, Federal State Institution Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russian Federation; Candidate of Pedagogical Sciences

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Annotation. *The article deals with the formation of professional competencies among educators in the conditions of the modern educational environment. An attempt is made to justify the urgency of forming the professional and personal competencies of teachers and the main directions of their development. The authors analyze the personal competence of teachers, their influence on the formation of professional competencies, reveal the importance of the Vocational Training Program, justify the activities and forms of organization.*

Key words: *values, teacher, education, upbringing, competence.*

В воспитании все дело в том, кто воспитатель.

Д.И. Писарев

Современный этап развития общества характеризуется коренными, качественными преобразованиями, которые затрагивают все стороны современной действительности, стимулируют и определяют становление новых ценностных отношений.

В условиях развития образования общество предъявляет новые требования к педагогу, в соответствие с этим особую важность приобретают вопросы объективной оценки профессионализма педагога, уровня его профессиональной компетентности, перспектив развития.

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем современного общества. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования.

В настоящее время, государственная политика в сфере образования предъявляет новые требования к специалистам, работающим в системе образования (педагоги, вожатые, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования), которые согласно новой образовательной парадигме должны обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, позволяющими им стать мобильными, отвечающими динамичным характеристикам современных социально-экономических условий и конкурентоспособными специалистами. Особую

роль в работе с детьми выполняют вожатые и педагоги-организаторы общеобразовательных организаций всех видов и типов (школы, лицеи, гимназии и т.д.).

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования предполагает создание и поддержание в образовательном учреждении развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

С целью систематизации работы педагогов разработан «Профессиональный стандарт педагога» [1].

Профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень».

Одним из аспектов подготовки высококвалифицированного педагога является формирование профессиональных компетенций.

Профессиональная компетентность – это комплекс профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности, которыми владеет педагог.

Среди профессиональных компетенций выделяют следующие: личностная компетентность, индивидуальная компетентность, специальная компетентность, социальная компетентность. [4, с.22]

Основными компонентами профессиональной компетентности являются: персональная компетентность (способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде), аутокомпетентность (адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкций), социально-правовая компетентность (знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения), специальная компетентность (подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умения решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности) [2, с.34].

Основными уровнями профессиональной компетентности педагога становятся обученность, профессиональная подготовленность, профессиональный опыт и профессионализм.

Профессиональная компетентность педагога выступает показателем личных возможностей педагога, благодаря которым он может самостоятельно результативно решать задачи, определяемые социальным заказом, администрацией образовательной организации, а также те задачи, которые возникают в процессе обучения.

В формировании у педагога профессиональных компетенций большую роль играют личностные компетенции, к которым относят позитивную направленность на педагогическую деятельность и уверенность в себе, вера в силы и возможности обучающихся, эмпатийность, социорефлексию, самоорганизованность, общую культуру.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определены основные принципы нравственного воспитания подрастающего поколения, среди которых «нравственного примера педагога; социально-педагогического партнёрства; индивидуально-личностного развития; интегративности программ духовно-нравственного воспитания; социальной востребованности воспитания».

В «Профессиональном стандарте педагога» определены основные компетенции, которыми должен владеть педагог в области воспитания (одна из главных функций). К ним относятся владение формами и методами воспитательной работы (как на уроке, так и во внеклассной деятельности), умение ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения, оказание всесторонней помощи и поддержки в организации ученических органов самоуправления, умение обнаруживать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися, умение проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), умение анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни школы и другое.

Воспитание подрастающего поколения

будет эффективным, при условии, что педагог, ведущий этот процесс, сам будет нравственно-ориентирован.

С целью выявления ценностей (в том числе и гуманистических), которые наиболее актуальны в педагогической среде, были заданы следующие вопросы.

На вопрос «Что вам интересно заниматься в свободное от работы время?» наибольшее количество оказалось у ответов «чтение» (37%), «Интернет» (42%), «прогулки» (25%), «нет времени» (33%).

На вопрос «Считаете ли Вы, что личностные качества педагога неразрывно связаны с его профессиональными знаниями и умениями?» ответы распределились следующим образом: да -79%, нет – 5%, не знаю – 16%.

При ответе на вопрос «Какие компетентности педагога необходимы для успешной педагогической деятельности?» ответы были проранжированы следующим образом авторитарные способности (38%), коммуникативные способности (38%), личностные умения (36%), организаторские способности (27%), перцептивные способности (21%), мажорные способности (21%) конструктивные способности, или педагогическое воображение (15%), научно-педагогические способности (15%), дидактические способности (13%), экспрессивные способности (11%), прогностические способности (11%).

На вопрос «Ощущаете ли Вы в своей повседневной работе нехватку знаний по каким-либо направлениям?» были получены следующие ответы: «да» - 39%, «нет» - 33%, «иногда» - 15%.

При ответе на вопрос «Какие способы получения дополнительных знаний и умений для профессиональной деятельности для Вас наиболее эффективны?» наиболее актуальными стали ответы: курсы повышения квалификации, посещение профессиональных Интернет-сайтов, обмен полезной информацией с коллегами, тематические семинары, мастер-классы, чтение специализированных книг.

Исходя из результатов анкетирования, можно сделать следующие выводы. Педагоги считают, что формирование профессиональных компетенций является актуальным (особое значение необходимо отдавать личностным компетенциям). Для успешной деятельности следует уделить больше внимания формированию авторитарных, коммуникативных, личностных, организаторских, перспективных способностей. Участники анкетирования периодически ощущают нехватку знаний и умений, и готовы к их приобретению. Наиболее оптимальными в данном случае являются курсы повышения квалификации, обмен полезной информацией с коллегами, посещение специальных Интернет-сайтов. нам свыше. Соответственно необходимо помочь им в приобретении новой научно-методической информации, знаний, полезных навыков, показать важность личности, а соответственно учить формировать свои профессиональные компетенции с учетом государственного заказа, ценностного потенциала.

Формирование профессиональных компетенций основано на компетеностном подходе. С этой целью нами разработаны дополнительные профессиональные программы, которые реализуются через деятельность кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО (г. Нижний Новгород).

На примере реализации ДПОП «Воспитание и развитие обучающихся в образовательном учреждении» (повышение квалификации старших вожатых, педагогов-организаторов).

В рамках реализации Программы реализуются несколько образовательных модулей: «Современное детское движение», «Технологии лидерства», «Развитие волонтерской деятельности в образовательном учреждении», «Организация воспитательной работы в учреждениях, организующих отдых и оздоровление детей (ДТО)», «Современные воспитательные технологии» (ДТО), «Теоретические основы деятельности вожатого» (ДТО). Работа строится в очной форме и форме дистанционного обучения.

В процессе работы над модулем «Современное детское движение» рассматриваются вопросы формирования ценностных ориентаций современных детей и подростков, актуальные формы развития детской инициативы, разбираются технологии социального проектирования, игровые технологии, разбирается роль социального партнерства семьи и образовательной организации в воспитании подрастающего поколения.

Модуль «Технологии лидерства» позволяют познакомить слушателей с явлением лидерства, основными характеристиками, спецификой организации работы с подростками, занимающими активную позицию.

Не менее актуальным является модуль «Развитие волонтерской деятельности в образовательном учреждении», так как использование данной деятельности позволяет мотивировать детей, включенных в работу, на социальное творчество.

Модуль «Современные воспитательные технологии» позволяет познакомить слушателей с технологиями, внедрение которых в

практическую деятельность педагога, позволяет повысить воспитательный эффект.

Работа со слушателями строится через знакомство с теоретическими знаниями (ценностные ориентации, лидерство, добро и т.п.), методическими материалами (формы, технологии, методы, как внедрять и т.п.), информационными материалами (в том числе ИКТ – сайты, видеоматериалы, аудиоматериалы), практические занятия (практикумы, круглые столы, тренинги и т.п.). По итогам реализации модулей участники создают авторские материалы (социальный проект, программа деятельности детского общественного объединения, программа обучения актива, проект благотворительной акции, методическая разработка КТД). Ценность работ оценивается через самоанализ слушателей и анализ и комментарии коллег в группе. При оценке учитываются такие критерии как: знание психологически-педагогических баз, эффективность, педагогический такт, применение в работе индивидуального подхода; мотивация учеников; развитие у учеников творческого мышления; умение вызвать интерес, эффективность видов работы и деятельности, самообразование, самосовершенствование личности и навыков в предметной деятельности, взаимодействие с родителями, коллегами, администрацией.

Для укрепления и дальнейшего формирования личностных профессиональных компетенций, педагогу необходимо особое внимание уделить вопросам общей культуры. Это уровень интеллигентности педагога – это сочетание жизненных установок и ценностных ориентаций, культуры речи и культуры межличностных отношений, приверженность общечеловеческим ценностям: добру, красоте, свободе. Общая культура педагога проявляется в каждом поступке и в каждом слове. Одно из ведущих мест в общей оценке личности педагога занимает нравственность, проявляющаяся в гуманности и служении людям. Такая позиция полностью согласуется с целевой установкой педагогической деятельности, направленной на поддержку, развитие, совершенствование человека.

Проблема формирования профессиональных компетенций педагогов актуальна для нашего общества сегодня. Только сформировав у педагогов ориентиры, выраженные в теоретической и практической готовности управления процессом развития личности, можно говорить о переходе на новый уровень обучения педагогов.

Список литературы:

[1] Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» Приказ №10н. /М., 2013 г.

[2] Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании /М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. - 2004.-с.155

[3] Хуторской А.В. Общепредметное содержание образовательных стандартов /А.В. Хуторской.- М., 2002.

[4] Эльконин Б.Д. Понятие компетентности с позиции развивающего обучения /Современные походы к компетентностно-ориентированному образованию. Красноярск, 2002. С. 22.

[5] Вилкова А.В. К вопросу о педагогических условиях риторического совершенствования сотрудников органов внутренних дел в процессе обучения на курсах повышения квалификации/ А.В. Вилкова

Сибирский педагогический журнал. 2016. № 3. С. 59-64.

[6] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Трудности подготовки научно-педагогических кадров высшей категории в уголовно-исполнительной системе // в сборнике: XI педагогические чтения, посвященные памяти профессора С. И. Злобина. Сборник материалов. Пермь. 2025. С. 14-22.

[7] Мешкова Л. В., Вилкова А. В. К вопросу о развитии социальной активности будущих сотрудников ФСИН в процессе социально-психологического тренинга // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2025. № 3(25). С. 212-218.

[8] Вилкова А. В., Ковтуненко Л. В., Лукашенко Д. В. Программа подготовки педагогических кадров: структурно-содержательная модель обучения взрослых / Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 89-2. С. 68-71.

[9] Лукашенко Д. В. Содержание и структура плана внеурочной деятельности для воспитанников воспитательных колоний / А. В. Вилкова, Д. В. Лукашенко // Антропогогика. 2024. № 3(15). С.5-16.

[10] Вилкова А. В., Казберов П. Н. Психологическая проблема личности несовершеннолетних в уголовно-исполнительной системе/ В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2025. С. 84-92.

[11] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Уголовно-исполнительная система: подготовка научных кадров высшей категории / В сборнике: VII Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление». Сборник тезисов выступлений и докладов участников VII международного пенитенциарного форума, приуроченного к 80-летию Победы в

Великой Отечественной войне и Году защитника Отечества. В 5-ти томах. Рязань, 2025. С. 68-73

[12] Вилкова А. В. Приветственное слово профессора Алевтины Владимировны Вилковой / А. В. Вилкова // В сборнике: Духовно-нравственное воспитание личности в пенитенциарной системе: педагогические и социально-психологические аспекты. Тверь, 2025. С. 8.

[13] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Социально-рефлексивный подход при повышении квалификации управленческого персонала УИС / В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2025. С. 9-14.

[14] Сухарева Е. В. Педагогические и оперативно-розыскные меры профилактики пенитенциарной преступности несовершеннолетних / А. В. Вилкова, Е. В. Сухарева // Вопросы педагогики. 2021. № 7. С. 47-51.

[15] Швырев Б. А. Порядок организации обучения пожарно-техническому минимуму сотрудников воспитательных колоний / Б. А. Швырев, А. В. Вилкова, В. МС. Литвишков // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2020. С. 165-173.

[16] Вилкова А. В. О нравственных качествах молодых ученых / А. В. Вилкова, Я. Н. Полякова // Вестник Самарского юридического института. 2025. № 3(64). С. 107-112.

[17] Вилкова А. В., Ковтуненко Л. В., Полякова Я. Н. Подготовка научных кадров высшей квалификации для уголовно-исполнительной системы: проблемы и стратегии развития // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2025. № 4(110). С. 189-195.

[18] Ковтуненко Л. В., Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Роль научного коллектива как субъекта в профессиональном становлении молодого ученого // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2025. № 3. С. 62-65.

[19] Вилкова А. В., Дмитриев Г. Г. Коллектив сотрудников в уголовно-исполнительной системе / В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. ежеквартальное научно-практическое издание. Москва, 2025. С. 67-71.

[20] Вилкова А. В., Фадеева С. А., Полякова Я. Н. Дополнительное профессиональное образование сотрудников уголовно-исполнительной системы // В сборнике: Пенитенциарная и постпенитенциарная ресоциализация осужденных: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции. Владимир. 2025. С. 38-44.

References:

[1] Professional standard “Specialist in the field of education” Order No. 10n ./M., 2013

[2] Zimnyaya I.A. Key competencies as an effective target basis for a competency approach in education/M.: Research Center for Quality Problems of Training Specialists. - 2004.-p.155

[3] Khutorskaya A.V. General content of educational standards/A.V. Khutorskaya. - M., 2002.

[4] Elkonin B.D. The concept of competence from the perspective of developmental training/ Modern approaches to competence-oriented education. Krasnoyarsk, 2002. S. 22.

[5] A.V. Vilkova. On the question of pedagogical conditions for rhetorical improvement of employees of internal affairs bodies in the process of training in advanced training courses/A.V. Vilkova

Siberian Pedagogical Journal. 2016. № 3. S. 59-64.

[6] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Difficulties in training scientific and pedagogical personnel of the highest category in the penal system//in the collection: XI pedagogical readings dedicated to the memory of Professor S. I. Zlobin. Collection of materials. Perm. 2025. S. 14-22.

[7] Meshkova L.V., Vilkova A.V. On the development of social activity of future employees of the Federal Penitentiary Service in the process of social and psychological training//Military legal and humanitarian sciences of Siberia. 2025. № 3(25). S. 212-218.

[8] Vilkova A. V., Kovtunenko L. V., Lukashenko D. V. Teacher training program: structural-content model of adult education/Problems of modern pedagogical education. 2025. № 89-2. S. 68-71.

[9] Lukashenko D.V. Content and structure of the plan of extracurricular activities for pupils of educational colonies/A.V. Vilkov, D.V. Lukashenko// Anthropology. 2024. № 3(15). S.5-16.

[10] Vilkova A.V., Kazberov P.N. Psychological problem of the personality of minors in the penal system/In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2025. S. 84-92.

[11] Vilkova A. V., Polyakova Y. N. Penal system: training of scientific personnel of the highest category/In the collection: VII International Penitentiary Forum “Crime, Punishment, Correction.” Collection of abstracts and reports of participants of the VII International Penitentiary Forum, dedicated to the 80th anniversary of Victory in the Great Patriotic War and the Year of Defender of the Fatherland. In 5 volumes. Ryazan, 2025. S. 68-73

[12] Vilkova A.V. Welcome speech of Professor Alevtina Vladimirovna Vilkova/A.V. Vilkova//

In the collection: Spiritual and moral education of a person in the penitentiary system: pedagogical and socio-psychological aspects. Tver, 2025. P. 8.

[13] Vilkova A. V., Polyakova Y. N. A socially reflective approach to advanced training of management personnel of the penal system/In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2025. S. 9-14.

[14] Sukhareva E.V. Pedagogical and operational-search measures for the prevention of juvenile penitentiary crime/A.V. Vilkova, E.V. Sukhareva//Questions of pedagogy. 2021. № 7. S. 47-51.

[15] B. A. Shvyrev. Procedure for Organizing Fire-Technical Minimum Training for Employees of Educational Colonies/B. A. Shvyrev, A. V. Vilkova, V. MS. Litvishkov//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2020. S. 165-173.

[16] Vilkova A.V. On the moral qualities of young scientists/A.V. Vilkova, Y. N. Polyakova// Bulletin of the Samara Law Institute. 2025. № 3(64). S. 107-112.

[17] Vilkova A. V., Kovtunenko L. V., Polyakova Y. N. Training of highly qualified scientific personnel for the penitentiary system: problems and development strategies//Bulletin of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2025. № 4(110). S. 189-195.

[18] Kovtunenko L.V., Vilkova A.V., Polyakova Y. N. The role of the scientific team as a subject in the professional development of a young scientist// Bulletin of Voronezh State University. Series: Higher Education Challenges. 2025. № 3. S. 62-65.

[19] Vilkova A. V., Dmitriev G. G. Collective of employees in the penitentiary system/In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. quarterly scientific and practical publication. Moscow, 2025. S. 67-71.

[20] Vilkova A. V., Fadeeva S. A., Polyakova Y. N. Additional professional education of employees of the penitentiary system//In the collection: Penitentiary and post-penitentiary resocialization of convicts: problems and prospects. Collection of scientific works of the international scientific-practical conference. Vladimir. 2025. S. 38-44.

