Дата поступления рукописи в редакцию: 20.03.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 25.04.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3849-2026-4-191-195

ЛУКАШЕНКО Дмитрий Владимирович,

главный научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России, доктор психологических наук, доцент, г. Москва, Российская Федерации, ORCID: 0000-0002-0045-6062,

e-mail: dim-mail-ru@mail.ru

БОДЯКОВ Владимир Николаевич,

доцент кафедры уголовно-процессуального права и криминалистики юридического факультета Владимирского юридического института ФСИН России, кандидат юридических наук,доцент,

e-mail: krim33@mail.ru

ЗИНИНА Нелли Александровна,

консультант Департамента психологической работы Министерства обороны РФ, г. Москва, Российская Федерация,

e-mail: zinina.nel@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В СИСТЕМЕ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Аннотация. *В статье речь идет об основах формирования и развития личности ребенка. Основы образования положительных и отрицательных установок в основном складываются в семье, в условиях ее нравственной атмосферы. Выработанная асоциальная установка не исчезает бесследно, если она подкреплялась неоднократным удовлетворением неправомерных потребностей. Затухание асоциальной установки происходит очень медленно.*

Ключевые слова: *асоциальная установка, семья, навыки, личность.*

LUKASHENKO Dmitry Vladimirovich,

Chief Researcher of the Research Institute of the Russian Federal Penitentiary Service, Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor, Moscow, Russian Federation

BODYAKOV Vladimir Nikolaevich,

Associate Professor of the Department of Criminal Procedure Law and Criminalistics of the Faculty of Law of the Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

ZININA Nelly Alexandrovna,

Consultant of the Department of Psychological Work of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation,

FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE CHILD'S PERSONALITY IN THE SYSTEM OF FAMILY RELATIONS

Annotation. *The article focuses on the basics of formation and development of the child's personality. The basics of positive and negative attitudes are mainly formed in the family, in terms of its moral atmosphere. Developed asocial setting disappeared if it was supported by numerous meeti-varenyam illegal needs. The attenuation of antisocial installation is very slow.*

Key words: *asocial setting, family, skills, personality.*

Мы знаем, что основы формирования и развития личности ребенка складываются в семье, в системе семейных взаимоотношений. Семья – это самая ближайшая социальная ячейка, которая определяет характер, мировоззрение, взгляды, убеждения, навыки и привычки индивида, способствует проявлению его желаний и стремлений. В семье ребенок

получает хорошее или плохое нравственное воспитание, знакомится с нормами правильного и неправильного поведения и общения, применяет их на практике. Следовательно, можно с уверенностью сказать, что основы образования положительных и отрицательных установок в основном складываются в семье, в условиях ее нравственной атмосферы. Отсутствие последней в большинстве случаев ведет к начинанию процесса социопатогенеза личности, к ее моральной деформации.

Первоначальное тлетворное воздействие микросреды способствует образованию у детей определенных незначительных реакций

на внешний раздражитель и сравнительно неустойчивых привычек неправильного поведения. Их пока трудно назвать фиксированными асоциальными установками, так как, исходя из особенностей общего развития (физического, нравственного, социального), они носят слишком малоопределенный, диффузный характер. Однако эти отрицательные привычки, многократно повторяясь и укореняясь, т.е. превращаясь в устойчивый способ поведения, постепенно становятся потребностью личности. А последняя в своем негативном содержании является одной из движущих сил развития поведения и деятельности подростка в аномальном направлении. В этом случае у субъекта вырабатывается асоциальная установка по отношению к определенному поведению или действию, в которой (в установке) уже выражаются индивидуально приобретаемые внутренние требования к окружающей среде,

Здесь нам следует привести два неблагоприятных фактора и проследить пути образования асоциальных установок при продолжительном их воздействии.

К примеру, плохие семейные взаимоотношения между родителями и между последними и детьми. В семье, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, обычно имеют место частые драки, скандалы и неприятности между родителями, временами – уход одного родителя из семьи и др. Отсутствие нравственной атмосферы в семье с самого раннего детства отрицательно влияет на общее и, в особенности, на психическое развитие ребенка. Шум и крик родителей пагубно действует на нервную систему ребенка, нарушается сон и покой, ребенок кричит и плачет вместе с криком родителей, очень долго не может заснуть, отрицательно реагирует на домашний скандал, становится раздражительным, появляются капризы и пр. При виде отца (если он причина всех неприятностей) ребенок настораживается, плачет или молчит, отводит взгляд и избегает встречи с ним и т.д.

Таким образом, когда ребенок еще не может высказать свои мысли и отношения словами, у него складывается определенное негативное отношение (преимущественно диффузное) к родителям. Диффузное потому, что он не может вникнуть в глубину причин всех этих неприятностей между родителями, не в состоянии адекватно отвечать на эти воздействия.

Негативные установки в этом возрасте носят очень неустойчивый характер, но все-таки у детей уже есть задатки отрицательных установок, дальнейшая дифференциация или анулирование которых зависит от характера последующих воздействующих факторов.

Впоследствии, если продолжает действовать тот же неблагоприятный семейный фактор, внутренняя предпосылка ломки отношений между ребенком и родителями все более углубляется и приводит к открытому высказыванию отрицательного отношения к ним. Его возраст (дошкольный и начальный школьный периоды) позволяет в некоторой степени обобщить семейные взаимоотношения, установить степень виновности каждого из родителей и т.п. Со временем, первоначально слабо выраженные отрицательные установки ребенка по отношению к родителям и семье приобретают более дифференцированный характер. Он уже свои отношения (положительные или отрицательные) обосновывает факторами, выводами, и соответственно у него вырабатывается определенный способ поведения.

Негативные установки ребенка выражаются впоследствии в конкретном неправильном поведении: непослушании, неповиновении, неподчинении, пререкании, отрицании авторитета родителей, неуважении и неучете их взглядов, мнений и желаний и пр. Потом образуется общее отрицательное отношение к семье, к родителям и др.

Возьмем другой пример образования отрицательных социальных установок. Младший подросток очень грубый, вспыльчивый. Почему он стал грубым? В семье ребенок бывает очевидцем многочисленных случаев ссор и скандалов между родителями, последние говорят громко, кричат, ругаются и пр. Первоначально ребенку очень трудно понять причины плохого поведения родителей из-за небогатого социального, жизненного опыта: он еще не осознает того, как вообще принято говорить: громко, с криком, или тихо, спокойно, вежливо. Этому его должны были научить родители но, как видно, последние сами-то не очень воспитаны, чтобы управлять своими чувствами и эмоциями и их правильно воспитывать у своих детей. В школе на ребенка иногда кричит педагог, когда он плохо отвечает или не готовит уроки. На этот раз на грубое обращение педагога ребенок не очень-то удивляется, так как он с

таким обращением знаком из семьи. На улице, на рынке, в магазине и других общественных местах ребенок также иной раз бывает очевидцем случаев грубого и бестактного обращения людей друг с другом. Воздействия всех этих моментов способствуют тому, что у ребенка вырабатывается определенный стереотип такого поведения, а именно, установка на грубость.

Подтверждением образования установки на грубость может служить то обстоятельство, что ребенок начинает обращаться грубо и с родителями, и с педагогами, и с окружающими. Интересно то, что и родители, и педагоги, и другие, которые своим неправильным воздействием послужили причиной образования такой установки у ребенка, теперь сильно начинают возмущаться его недостойным поведением, по¬рицают, наказывают его и пр. Родители не осознают, что их ребенок просто отражает то, что они в нем воспитывали, отражает их же поведение. Получается примерно такая цепь реакций на грубое общение с окружающими.

Приведем другой пример того, как действует на детей аморальное поведение родителей и близких, их асоциальная направленность. Если несовершеннолетний с малых лет бывает очевидцем того, что отец зарабатывает нечистым путем, обманывает людей, крадет и за все это почему-то не привлекается к ответственности, то у него складывается такое мнение, будто это все закономерное явление, характерное для всех людей. У несовершеннолетнего вырабатывается определенное отношение к подобному способу поведения. Асоциальное поведение отца способствует тому, что у ребенка появляются неспецифические для этого возраста склонности и интересы, потребности и убеждения («не будешь красть – хорошо не поживешь», «только дурак может гнуть спину, чтобы хорошо жить» и пр.). Результатом бывает то, что несовершеннолетний впоследствии равнодушно не может проходить мимо случая, где можно будет присвоить что-нибудь нечистым путем. Так постепенно у несовершеннолетнего вырабатываются установки на присвоение чужого труда, на отрицательное и пренебрежительное отношение к личной и общественной собственности и т.п.

Не забудем отметить, что образование отрицательных установок у несовершеннолетних не есть результат моментального воздействия каких-то неблагоприятных обстоятельств. Они образуются после длительного процесса социальной деформации личности, при продолжительном и неоднократном воздействии объективных и личностных отрицательных факторов.

Список литературы:

[1] Арзуманян, С.Д. Микросреда и отклонение социального поведения детей и подростков. – НИИ педнаук, Изд-во «Луйс», 1980, 253 с.

[2] Зинин, Г.Ю., Чистяков А.А. Криминологические возможности законодательного закрепления рецидива несовершеннолетних. – Человек: преступление и наказание, Рязань, том 25, № 3. 2017.

[3] Натадзе, Р.Г. Экспериментальные основы теории установки Д.Н. Узнадзе (Психологическая наука в СССР). – М, 1960.

[4] Узнадзе, Д.Н. Экспериментальные основы психологии установки. – Тбилиси, «Мецниереба», 1961

[5] Хачапуридзе, Б.И.Некоторые особенности установки у детей. Труды ТбГУ, том VII, 1941.

[6] Вилкова А. В., Антипов А. Н., Строгович Ю. Н. О средствах исправления осужденных в современных реалиях//Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2026. № 1. С. 22-26.

[7] Вилкова А. В., Тищенко Ю. Ю. Особенности реализации дисциплинарной практики в отношении несовершеннолетних в следственных изоляторах / Международный научный вестник. 2026. № 1. С. 81-84.

[8] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Подготовка кадров высшей категории в уголовно-исполнительной системе/ Антропогогика. 2025. № 3(19). С. 8-16.

[9] Фадеева С. А., Вилкова А. В. Уголовно-исполнительная система и пенитенциарная пробация: профессиональная готовность // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2025. С. 147-154.

[10] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Трудности подготовки научно-педагогических кадров высшей категории в уголовно-исполнительной системе // в сборнике: XI педагогические чтения, посвященные памяти профессора С. И. Злобина. Сборник материалов. Пермь. 2025. С. 14-22.

[11] Мешкова Л. В., Вилкова А. В. К вопросу о развитии социальной активности будущих сотрудников ФСИН в процессе социально-психологического тренинга // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2025. № 3(25). С. 212-218.

[12] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Научно-педагогические кадры и их подготовка в адъюнктуре образовательных организаций ФСИН России // Вопросы современной науки и практики. 2025. № 2(13). С. 47-54.

[13] Вилкова А. В., Ковтуненко Л. В., Лукашенко Д. В. Программа подготовки педагогических кадров: структурно-содержательная модель

обучения взрослых / Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 89-2. С. 68-71.
[14] Вилкова А. В., Лукашенко Д. В. Теории и концепции о происхождении обучения и воспитания / Международный научный вестник.2025. № 10. С. 374-379.
[15] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. База данных тестовых заданий к курсу лекций «Воспитательная работа с осужденными для образовательных организаций ФСИН России. Свидетельство о регистрации базы данных RU 2025623480. 22.08. 2025. Заявка № 2025623025 от 14.08.2025.
[16] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Коллективность и комплексность в науке / Международный научный вестник. 2025. № 10. С. 325-328.
[17] Лукашенко Д. В. Содержание и структура плана внеурочной деятельности для воспитанников воспитательных колоний / А. В. Вилкова, Д. В. Лукашенко // Антропогогика. 2024. № 3(15). С.5-16.
[18] Гузеев М. С., Кулакова С. В., Вилкова А. В. База данных тестовых заданий к авторскому курсу лекций «Роль и место современных СМИ и социальных медиа в развитии уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. Свидетельство о регистрации базы данных RU 2022622073. 17.08. 2022. Заявка № 2022621591 от 01.07.2022.
[19] Вилкова А. В. Духовно-нравственные ценности несовершеннолетних осужденных и особенности социально-образовательной среды / А. В. Вилкова // В сборнике: педагогика и современное образование. Материалы Всероссийской научно-практической конференции аспирантов, соискателей, докторантов, научных руководителей, молодых ученых, специализирующихся в области образования. Сер. «Библиотека аспиранта» Санкт-Петербург.2022. С. 32-36.
[20] Смородинскова И. А. Основные функции деловой беседы / А. В. Вилкова, И. А. Смородинскова, В. Ю. Бунтина // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2021. С. 115-122.
[21] Ковалев О. Г. Криминогенная ситуация в сфере коррупционной преступности, ее детерминанты / А. В. Вилкова, О. Г. Ковалев, А. Ю. Гапонов // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 76-4. С. 34-36.

References:

[1] Arzumanyan, S.D. Microenvironment and rejection of social behavior in children and adolescents. - Research Institute of Pedagogical Science, Publishing House “Luys,” 1980, 253 p.
[2] Zinin, G.Yu., Chistyakov A.A. Criminological possibilities of legislative consolidation of juvenile relapse. - Man: Crime and Punishment, Ryazan, vol. 25, No. 3. 2017.
[3] Natadze, R.G. Experimental foundations of installation theory D.N. Uznadze (Psychological science in the USSR). - M, 1960.
[4] Uznadze, D.N. Experimental fundamentals of installation psychology. - Tbilisi, Metsniereba, 1961
[5] Khachapuridze, B.I. Some features of the setting in children. Proceedings of TBu, Volume VII, 1941.
[6] Vilkova A.V., Antipov A.N., Strogovich Yu.N. On the means of correcting convicts in modern realities// Penal system: law, economics, management. 2026. № 1. S. 22-26.
[7] Vilkova A. V., Tishchenko Yu. Yu. Peculiarities of the implementation of disciplinary practice against minors in pre-trial detention centers/International Scientific Bulletin. 2026. № 1. S. 81-84.
[8] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Training of the highest category in the penal system/Anthropology. 2025. № 3(19). S. 8-16.
[9] Fadeeva S. A., Vilkova A. V. Criminal executive system and penitentiary probation: professional readiness//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2025. S. 147-154.
[10] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Difficulties in training scientific and pedagogical personnel of the highest category in the penal system//in the collection: XI pedagogical readings dedicated to the memory of Professor S. I. Zlobin. Collection of materials. Perm. 2025. S. 14-22.
[11] Meshkova L.V., Vilkova A.V. On the development of social activity of future employees of the Federal Penitentiary Service in the process of social and psychological training//Military legal and humanitarian sciences of Siberia. 2025. № 3(25). S. 212-218.
[12] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Scientific and pedagogical personnel and their training in the adjunct of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia//Issues of modern science and practice. 2025. № 2(13). S. 47-54.
[13] Vilkova A. V., Kovtunenko L. V., Lukashenko D. V. Teacher training program: structural-content model of adult education/Problems of modern pedagogical education. 2025. № 89-2. S. 68-71.
[14] Vilkova A.V., Lukashenko D.V. Theories and concepts about the origin of education and upbringing/International Scientific Bulletin .2025. № 10. S. 374-379.
[15] Vilkova A. V., Polyakova Y. N. Database of test assignments for the course of lectures “Educational work with convicts for educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia. Certificate of registration of the RU 2025623480 database. 22.08. 2025. Request No. 2025623025 dated 14.08.2025.

[16] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Collectivity and comprehensiveness in science/International Scientific Bulletin. 2025. № 10. S. 325-328.
[17] Lukashenko D.V. Content and structure of the plan of extracurricular activities for pupils of educational colonies/A.V. Vilkov, D.V. Lukashenko// Anthropology. 2024. № 3(15). S.5-16.
[18] Guzeev M.S., Kulakova S.V., Vilkova A.V. Database of test assignments for the author's course of lectures "The role and place of modern media and social media in the development of the penal system of the Russian Federation. Certificate of registration of the RU 2022622073 database. 17.08. 2022. Request No. 2022621591 dated 01.07.2022.
[19] Vilkova A.V. Spiritual and moral values of juvenile convicts and features of the socio-educational environment/A.V. Vilkova//In the collection: pedagogy and modern education. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference of Graduate Students, Applicants, Doctoral Students, Supervisors, Young Scientists Specializing in Education. Ser. "Postgraduate Library" St. Petersburg. 222. S. 32-36.
[20] Smorodinskova I. A. The main functions of a business conversation/A. V. Vilkov, I. A. Smorodinskova, V. Yu. Buntin//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2021. S. 115-122.
[21] Kovalev O. G. Criminogenic situation in the field of corruption crime, its determinants/A. V. Vilkova, O. G. Kovalev, A. Yu. Gaponov//Trends in the development of science and education. 2021. № 76-4. S. 34-36.

