ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВО

Дата поступления рукописи в редакцию: 28.03.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 25.04.2026 г.
DOI: 10.24412/2782-3849-2026-4-365-370

ПАВЛОВА Яна Сергеевна,

кандидат с.-х.н., доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,

e-mail: yana.laborant.pavlovova@mail.ru

ГАЛУШИНА Полина Сергеевна,

старший преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,

e-mail: sid-polina@yandex.ru

НЕВЕРОВА Ольга Петровна,

кандидат биол. наук, доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,

e-mail: opneverova@mail.ru

СТЕПАНОВ Алексей Владимирович,

кандидат с.-х. наук, доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,

e-mail: alexeystepanow@mail.ru

ЛОПАЕВА Надежда Леонидовна,

к.б.н., доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,

e-mail: lopaeva77@mail.ru

РАЖИНА Ева Валерьевна,

к.б.н, доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,

e-mail: eva.mats@mail.ru

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФАКТОР АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ

Аннотация. *Статья посвящена анализу роли эмоционального интеллекта (ЭИ) как значимого, а зачастую и определяющего фактора академической успешности в условиях современной образовательной среды, характеризующейся высокой турбулентностью, информационной перегрузкой и повышенными требованиями к адаптивности обучающихся. В статье обосновывается ограниченность традиционной парадигмы, ориентированной исключительно на когнитивное развитие (IQ), и демонстрируется, что способность распознавать, понимать и управлять собственными эмоциями и эмоциями окружающих становится ключевой компетенцией современного успешного учащегося.*

В работе представлен историко-теоретический обзор становления концепции эмоционального интеллекта: от идей о единстве аффекта и интеллекта в отечественной психологии до современных интегративных моделей в зарубежной и российской науке, включая различение моделей способностей и смешанных моделей, а также двухкомпонентные подходы, разделяющие внутриличностный и межличностный эмоциональный интеллект. Рассматриваются структурные компоненты ЭИ (самосознание, саморегуляция, эмпатия, социальные навыки, самомотивация) и механизмы его влияния на когнитивные результаты, включая реляционную вовлеченность как ключевое опосредующее звено, а также ресурсную роль ЭИ в обеспечении стрессоустойчивости и социально-психологической адаптации.

Отдельное внимание уделено роли межличностного эмоционального интеллекта в построении качественных отношений с преподавателями и сверстниками, тогда как

внутриличностный компонент выступает ресурсом психологической устойчивости и самоуважения. Особое внимание уделено противоречивости эмпирических данных: наряду с подтверждением положительной корреляции между ЭИ и успеваемостью, существуют исследования, выявляющие обратную зависимость, что свидетельствует о необходимости учета специфики выборки, методов диагностики и типа профессии (социономические vs. биономические специальности).

В заключении обозначены перспективы дальнейших исследований, связанные с разработкой и внедрением программ тренинга ЭИ, проведением лонгитюдных исследований и совершенствованием диагностического инструментария, сочетающего самоотчетные методики с объективными тестами способностей.

Ключевые слова: *эмоциональный интеллект, академическая успешность, IQ, саморегуляция, самосознание, реляционная вовлеченность, стрессоустойчивость, межличностные отношения, когнитивные способности, модели эмоционального интеллекта.*

PAVLOVA Yana Sergeevna,

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor. Department of Biotechnology and Foodstuffs, FGBOU VO Ural GAU

GALUSHINA Polina Sergeyevna,

senior lecturer Department of Biotechnology and Foodstuffs, FGBOU VO Ural GAU

NEVEROVA Olga Petrovna,

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Department of Biotechnology and Foodstuffs, FGBOU VO Ural GAU

STEPANOV Alexey Vladimirovich,

candidate of agricultural sciences, associate professor Department of Biotechnology and Foodstuffs, FGBOU VO Ural GAU

LOPAEVA Nadezhda Leonidovna,

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Biotechnology and Food Products, FGBOU VO Ural GAU

RAZHINA Eva Valeryevna,

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Biotechnology and Food Products, FGBOU VO Ural GAU

EMOTIONAL INTELLIGENCE AS A FACTOR OF ACADEMIC SUCCESS

Annotation. *This article analyzes the role of emotional intelligence (EI) as a significant, and often decisive, factor in academic success in today's educational environment, characterized by high turbulence, information overload, and heightened demands on student adaptability. The article substantiates the limitations of the traditional paradigm focused exclusively on cognitive development (IQ) and demonstrates that the ability to recognize, understand, and manage one's own emotions and those of others is becoming a key competency of today's successful students.*

This paper presents a historical and theoretical overview of the development of the concept of emotional intelligence: from ideas about the unity of affect and intelligence in Russian psychology to modern integrative models in foreign and Russian science, including the distinction between ability models and mixed models, as well as two-component approaches that distinguish between intrapersonal and interpersonal emotional intelligence. The article examines the structural components of EI (self-awareness, self-regulation, empathy, social skills, and self-motivation) and the mechanisms by which it influences cognitive outcomes, including relational engagement as a key mediating factor, as well as its resourceful role in promoting stress resilience and socio-psychological adaptation.

Particular attention is paid to the role of interpersonal emotional intelligence in building high-quality relationships with teachers and peers, while the intrapersonal component serves as a resource for psychological resilience and self-esteem. Particular attention is paid to the inconsistency of empirical data: while a positive correlation between EI and academic performance has been confirmed, studies also reveal an inverse relationship, which suggests the need to consider the specifics of the sample, diagnostic methods, and profession type (socionomic vs. bionomic specialties). The conclusion outlines prospects for further research related to the development and implementation of EI training programs, conducting longitudinal studies, and improving diagnostic tools that combine self-reporting methods with objective ability tests.

Key words: *emotional intelligence, academic success, IQ, self-regulation, self-awareness, relational engagement, stress tolerance, interpersonal relationships, cognitive abilities, models of emotional intelligence.*

Долгое время в образовательной среде доминировал подход, согласно которому ключом к академической успешности являлся исключительно уровень когнитивного развития, измеряемый коэффициентом интеллекта (IQ). Школы и университеты выстраивали системы оценивания, ориентированные на скорость мышления, объем памяти и логические способности. Однако современная реальность с ее высокой турбулентностью, информационной перегрузкой и повышенными требованиями к адаптивности демонстрирует ограниченность данной парадигмы. Все чаще исследователи и практики обращают внимание на то, что высокий IQ сам по себе не гарантирует стабильно высоких результатов в учебе, эффективной коммуникации с преподавателями и сверстниками, а также способности справляться с неизбежным стрессом. В этой связи на первый план выходит понятие эмоционального интеллекта (ЭИ) — способности распознавать, понимать и управлять собственными эмоциями и эмоциями окружающих. Данная статья посвящена анализу роли эмоционального интеллекта как значимого, а зачастую и определяющего фактора академической успешности, позволяющего по-новому взглянуть на структуру компетенций современного успешного учащегося.

Становление концепции эмоционального интеллекта демонстрирует путь от идей о единстве аффекта и интеллекта до многокомпонентных моделей, вызывающих дискуссии о своей природе. В отечественной психологии Л.С. Выготский и С.Л. Рубинштейн заложили фундаментальное представление о единстве эмоциональных и интеллектуальных процессов. В зарубежной науке отправной точкой стала модель множественного интеллекта Х. Гарднера, что позволило Дж. Мэйеру и П. Сэловею в 1990 году определить эмоциональный интеллект как когнитивную способность перерабатывать эмоциональную информацию, выделив в его структуре идентификацию, понимание, использование эмоций для мышления и управление ими. В 1990-е годы Д. Гоулмен и Р. Бар-Он предложили более широкие смешанные модели, включив в конструкт личностные черты, а Бар-Он фактически отождествил эмоциональный интеллект с совокупностью некогнитивных компетенций. В современной науке сложилось различение моделей способностей (измерение через задачи) и смешанных моделей (измерение через опросники). Отечественная модель Д.В. Люсина рассматривает эмоциональный интеллект как психическое свойство двойственной природы, связывающее когнитивные способности с личностными особенностями и ценностным отношением к эмоциям [4, 7]. И.Н. Андреева дополняет этот перечень самомотивацией как отдельным структурным элементом. Таким образом, эволюция понятия отражает переход от узкого понимания эмоционального интеллекта как сугубо когнитивной способности к современным интегративным подходам, признающим сложное переплетение когнитивных и личностных факторов. При всем разнообразии подходов в структуре эмоционального интеллекта неизменно присутствуют способности к распознаванию, пониманию и управлению эмоциями — как собственными, так и других людей [9].

Эмоциональный интеллект влияет на когнитивные результаты напрямую и опосредованно — через реляционную вовлеченность. Самосознание, саморегуляция и социальные навыки способствуют развитию критического мышления и решению нестандартных задач. Самосознание позволяет отслеживать влияние эмоций на продуктивность, саморегуляция обеспечивает концентрацию в стрессовых ситуациях, а социальные навыки помогают выстраивать отношения с преподавателями и сверстниками, создавая среду для совместного обучения. Мотивация и эмпатия действуют опосредованно, укрепляя социальные связи. Реляционная вовлеченность выступает ключевым механизмом: эмоциональный интеллект способствует установлению качественных отношений, которые,

в свою очередь, обеспечивают эффективное усвоение знаний и высокие академические результаты. Активное осознание и выражение чувств способствует успокоению и развитию логического мышления. Таким образом, самоосознание и самоконтроль образуют внутренний ресурс, позволяющий учащемуся не только противостоять стрессовым нагрузкам, но и трансформировать их в возможность для личностного роста и эффективного обучения [3, 10].

Эмпирические исследования показывают, что эмоциональный интеллект играет ключевую роль в построении межличностных отношений в образовательной среде. Межличностный эмоциональный интеллект, включающий понимание и управление чужими эмоциями, облегчает взаимодействие с окружающими и социальную адаптацию. Напротив, у подростков, переживших травматический опыт, выше показатели внутриличностного эмоционального интеллекта — способности понимать и контролировать собственные эмоции, что выступает ресурсом психологической устойчивости. Корреляционный анализ подтвердил связь между пониманием эмоций и эмоциональным комфортом: чем точнее учащийся распознает чувства других, тем комфортнее он чувствует себя в социальном взаимодействии. Выявлена также высокая корреляция между внутриличностным эмоциональным интеллектом и самоуважением, что делает уверенность в себе основой для конструктивного общения с преподавателями и сверстниками. То есть, социальная составляющая эмоционального интеллекта проявляется в том, что способность распознавать и регулировать эмоции напрямую влияет на качество отношений в образовательной среде и успешность социально-психологической адаптации учащихся [1].

В современной науке сложились различные теоретические подходы к пониманию связи между эмоциональным интеллектом и академической успешностью. Традиционная точка зрения предполагает положительное влияние: развитые саморегуляция, самосознание и социальные навыки помогают студентам справляться со стрессом, выстраивать отношения с преподавателями и сверстниками, что ведет к более высоким академическим результатам. Однако существуют исследования, обнаруживающие обратную зависимость. На выборке студентов-менеджеров была выявлена отрицательная корреляция между уровнем эмоционального интеллекта и успеваемостью, что объясняется тем, что студенты с высоким эмоциональным интеллектом более спокойно относятся к оценкам, выстраивая баланс между учебой, работой и личной жизнью. Другие исследования, напротив, подтверждают формулу EI + IQ = АУ, демонстрируя, что высокий эмоциональный интеллект сопряжен с высокой успеваемостью. Теоретические модели отличаются разнообразием: одни утверждают линейную положительную связь, другие выявляют более сложные отношения, а третьи указывают на возможную отрицательную корреляцию, что свидетельствует о необходимости учитывать специфику выборки, методы диагностики и контекстуальные факторы [5, 6].

Несмотря на многочисленные подтверждения значимости эмоционального интеллекта для академической успешности, современное состояние исследований обнаруживает ряд противоречий и нерешенных проблем. Во-первых, эмпирические данные демонстрируют неоднозначную картину взаимосвязи эмоционального интеллекта с успеваемостью: наряду с исследованиями, фиксирующими положительную корреляцию, существуют работы, выявляющие отрицательную связь, что указывает на необходимость учета специфики выборки (направление подготовки, тип профессии) и используемых методов диагностики (опросники vs объективные тесты). Во-вторых, большинство исследований ограничиваются констатацией связи, не раскрывая глубинных механизмов влияния эмоционального интеллекта на когнитивные процессы и академические результаты. В-третьих, выявлены различия в роли эмоционального интеллекта для представителей разных типов профессий: у студентов социономических специальностей эмоциональный интеллект выступает фактором, усиливающим позитивное влияние обучения на самореализацию, тогда как у представителей биономических профессий он выполняет компенсаторную функцию, смягчая негативные тенденции, связанные с увеличением стажа обучения. Перспективы дальнейших исследований связаны с необходимостью разработки и внедрения специализированных программ тренинга эмоционального интеллекта в образовательный процесс, проведением лонгитюдных исследований для отслеживания динамики развития эмоционального интеллекта в ходе профессиональной подготовки, а также с расширением диагностического инструментария, сочетающего самоотчетные методики с объективными тестами способностей [2, 8].

Заключение. Эмоциональный интеллект является не просто дополнительным, а зачастую определяющим фактором академической успешности в современном образовательном пространстве. Эволюция научных представлений демонстрирует переход от узкого понимания ЭИ

как когнитивной способности к интегративным моделям, признающим сложное переплетение аффективных, личностных и социальных компетенций. Высокий уровень развития таких компонентов ЭИ, как самосознание, саморегуляция, эмпатия и социальные навыки, способствует эффективному управлению стрессом, выстраиванию качественных межличностных отношений с преподавателями и сверстниками (реляционная вовлеченность) и, как следствие, повышению продуктивности когнитивной деятельности.

Список литературы:

[1] Берберян, А. С. Взаимосвязь эмоционального интеллекта с социально-психологической адаптацией у подростков / А. С. Берберян, А. Г. Казарян // Вестник Российско-Армянского (Славянского) университета (серия: гуманитарные и общественные науки). – 2025. – № 3. – С. 191–211.

[2] Восковская, А. С. Влияние эмоционального интеллекта студентов вузов на академическую успеваемость / А. С. Восковская // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 2 (94). – С. 162–168.

[3] Гараджаева, С. А. Эмоциональный интеллект как ресурс профилактики стресса и формирования стрессоустойчивости в профессиональной деятельности / С. А. Гараджаева, Н. Р. Нурмырадова // Наука и мировоззрение. – 2024. – № 27. – С. 164–167.

[4] Дегтярёв, А. В. «Эмоциональный интеллект»: становление понятия в психологии / А. В. Дегтярёв // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2012. – Т. 4, № 2. – Статья 18. – URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2012_n2/53525 (дата обращения: 26.03.2026).

[5] Запорожцева, Г. Е. Взаимосвязь эмоционального интеллекта с академической успеваемостью студентов / Г. Е. Запорожцева, Ю. О. Шолтоян, А. Ю. Васильченко // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 6 (86). – С. 67–76.

[6] Котомина, О. В. Исследование взаимосвязи эмоционального интеллекта и академической успеваемости студентов университета / О. В. Котомина // Образование и наука. – 2017. – № 10. – С. 96–110.

[7] Наймушина, Л. М. История становления понятия «эмоциональный интеллект» в психологической науке / Л. М. Наймушина // Педагогика: история, перспективы. – 2020. – № 4. – С. 63–70.

[8] Обухова, Ю. В. Эмоциональный интеллект как фактор успешной самореализации студентов социономических и биономических типов профессий / Ю. В. Обухова, Е. Ф. Бороховский // Психологическая наука и образование. – 2021. – Т. 26, № 2. – С. 40–51. – DOI: 10.17759/pse.2021260204.

[9] Плотникова, О. В. Структурные компоненты эмоционального интеллекта: обзор литературы / О. В. Плотникова, О. А. Харькова // Инновационная наука. – 2021. – № 8-1. – С. 83–84.

[10] Iqbal, J. How Emotional Intelligence Influences Cognitive Outcomes Among University Students: The Mediating Role of Relational Engagement During the Covid-19 Pandemic / J. Iqbal, M. A. Ashraf, S. Perveen, N. Qureshi, Z. Imran, N. Jin // Frontiers in Psychology. – 2021. – Vol. 12. – P. 711439. – DOI: 10.3389/fpsyg.2021.711439. – PMID: 34759861. – PMCID: PMC8573131.

References:

[1] Berberyan, A. S. The relationship of emotional intelligence with socio-psychological adaptation in adolescents/A. S. Berberyan, A. G. Ghazaryan//Bulletin of the Russian-Armenian (Slavic) University (series: humanities and social sciences). – 2025. – № 3. - S. 191-211.

[2] Voskovskaya, A. S. The influence of the emotional intelligence of university students on academic performance/A. S. Voskovskaya//Society: sociology, psychology, pedagogy. – 2022. – № 2 (94). - S. 162-168.

[3] Garajaeva, S. A. Emotional intelligence as a resource for the prevention of stress and the formation of stress resistance in professional activities/S. A. Garajaeva, N. R. Nurmyradova// Science and worldview. – 2024. – № 27. - S. 164-167.

[4] Degtyarev, A. V. “Emotional intelligence”: the formation of a concept in psychology/A. V. Degtyarev//Psychological science and education psyedu.ru. – 2012. - T. 4, NO. 2. - Article 18. - URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2012_n2/53525 (access date: 26.03.2026).

[5] Zaporozhtseva, G. E. The relationship of emotional intelligence with the academic performance of students/G. E. Zaporozhtseva, Yu. O. Sholtoyan, A. Yu. Vasilchenko//Society: sociology, psychology, pedagogy. – 2021. – № 6 (86). - S. 67-76.

[6] Kotomina, O. V. Study of the relationship between emotional intelligence and academic performance of university students/O. V. Kotomina// Education and science. – 2017. – № 10. - S. 96-110.

[7] Naimushina, L. M. The history of the formation of the concept of “emotional intelligence” in psychological science/L. M. Naimushina//Pedagogy: history, prospects. – 2020. – № 4. - S. 63-70.

[8] Obukhova, Yu. V. Emotional intelligence as a factor in the successful self-realization of students of socio-economic and bionomic types of professions/Yu. V. Obukhova, E. F. Borokhovsky//

Psychological science and education. – 2021. - T. 26, NO. 2. - S. 40-51. – DOI: 10.17759/pse.2021260204.

[9] Plotnikova, O. V. Structural components of emotional intelligence: a review of literature/O. V. Plotnikova, O. A. Kharkov//Innovative science. – 2021. – № 8-1. - S. 83-84.

[10] Iqbal, J. How Emotional Intelligence Influences Cognitive Outcomes Among University Students: The Mediating Role of Relational Engagement During the Covid-19 Pandemic / J. Iqbal, M. A. Ashraf, S. Perveen, N. Qureshi, Z. Imran, N. Jin // Frontiers in Psychology. – 2021. – Vol. 12. – P. 711439. – DOI: 10.3389/fpsyg.2021.711439. – PMID: 34759861. – PMCID: PMC8573131.

