Дата поступления рукописи в редакцию: 20.04.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 27.05.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3849-2026-5-424-427

БАРЫКИНА Екатерина Сергеевна,

преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,

e-mail: barykina_10@mail.ru

НЕВЕРОВА Ольга Петровна,

заведующий кафедрой биотехнологии и пищевых продуктов кандидат биологических наук, доцент ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,

e-mail: opneverova@mail.ru

ГАЛУШИНА Полина Сергеевна,

старший преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,

e-mail: sid-polina@yandex.ru

СТЕПАНОВ Алексей Владимирович,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,

e-mail: alexeystepanow@mail.ru

ПАВЛОВА Яна Сергеевна,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,

e-mail: yana.laborant.pavlova@mail.ru

СМЕРНЯГИН Леонид Игоревич,

преподаватель кафедры физического воспитания и спорта, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,

e-mail: smerniagin_li@urgaul.ru

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА АПК

Аннотация. *В статье рассматривается влияние дополнительного профессионального образования (ДПО) на качество подготовки и переподготовки кадров для АПК. Показано, как современные образовательные программы сглаживают разрыв между академической базой аграрных вузов и потребностями сельхозпредприятий. На основе изучения опыта университетов и отраслевых компаний определены приоритетные направления обучения и оценены результаты внедрения ДПО [1].*

Ключевые слова: *дополнительное профессиональное образование, подготовка кадров АПК, сельхозпредприятия, аграрный университет.*

BARYKINA Ekaterina Sergeevna,

Lecturer, Department of Biotechnology and Food Products, Ural State Agrarian University

NEVEROVA Olga Petrovna,

Head of the Department of Biotechnology and Food Products Candidate of Biological Sciences, Associate Professor Ural State Agrarian University

GALUSHINA Polina Sergeevna,

Senior Lecturer, Department of Biotechnology and Food Products Ural State Agrarian University

STEPANOV Aleksey Vladimirovich,

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor Ural State Agrarian University

PAVLOVA Yana Sergeevna,

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor, Ural State Agrarian University

SMERNYAGIN Leonid Igorevich,

Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Ural State Agrarian University

ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF PERSONNEL POTENTIAL OF THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX

Annotation. *The article examines the impact of additional vocational education (DPO) on the quality of training and retraining of personnel for the agro-industrial complex. It is shown how modern educational programs smooth the gap between the academic base of agricultural universities and the needs of agricultural enterprises. Based on the study of the experience of universities and industry companies, priority areas of study were determined and the results of the implementation of DPO were evaluated [1].*

Key words: *additional vocational education, training of personnel of the agro-industrial complex, agricultural enterprises, agricultural university.*

Российский агропромышленный комплекс сегодня переживает этап глубоких технологических и организационных изменений. Внедрение цифровых решений, развитие точного земледелия и биотехнологий, ужесточение стандартов безопасности продовольствия и курс на технологический суверенитет кардинально меняют требования к квалификации аграрных специалистов. В таких условиях диплома о высшем образовании, даже полученного в ведущем аграрном вузе, уже недостаточно для уверенного профессионального роста [2].

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) постепенно теряет статус формального «повышения квалификации» и превращается в ключевой механизм непрерывного развития кадров. Благодаря ДПО специалисты могут быстро осваивать новые технологии, адаптироваться к изменениям в нормативной базе и рыночной конъюнктуре, а также эффективно внедрять научные разработки аграрных университетов в реальное производство — на полях, животноводческих комплексах и предприятиях переработки.

Сельское хозяйство — одна из наиболее динамичных и зависимых от внешних факторов отраслей. Климатические риски, быстрое устаревание техники и цифровых решений, а также растущие требования к экологичности продукции требуют от специалистов постоянной адаптации.

Влияние ДПО на аграрный сектор проявляется на нескольких уровнях:

Технологический: освоение новых агротехник, цифровых платформ, систем мониторинга и биопрепаратов.

Управленческий: внедрение бережливого производства, финансовое планирование, маркетинг сельхозпродукции, работа с грантами и субсидиями.

Кадровый: снижение текучести, формирование наставнической культуры, удержание молодёжи в сельской местности.

Экономический: рост урожайности, снижение потерь при хранении и переработке, повышение рентабельности хозяйств [3].

По данным отраслевых исследований, специалисты, прошедшие профильные программы ДПО за последние 3 года, демонстрируют рост производительности труда на 15–25%, а доля хозяйств, внедривших инновационные практики после обучения персонала, увеличивается в 2–3 раза по сравнению с не обученными аналогами [4].

Ключевые направления ДПО в аграрном секторе

Опыт ведущих аграрных университетов показывает, что наибольший практический отклик получают программы, сфокусированные на прикладных задачах:

Точное земледелие и цифровые агротехнологии

Работа с БПЛА, спутниковым мониторингом, картами плодородия, системами дифференцированного внесения удобрений и защиты растений.

Биотехнологии и устойчивое растениеводство

Применение микробных препаратов, сидератов, органических удобрений, севооборотных моделей, адаптивных сортов.

Цифровое животноводство и

биобезопасность

Системы учёта поголовья, мониторинг здоровья, оптимизация рационов, профилактика эпизоотий, ветеринарный контроль.

Управление агропредприятием и кооперация

Финансовое моделирование, логистика, работа с маркетплейсами и экспортными каналами, создание сельскохозяйственных потребительских кооперативов.

Переработка и хранение сельхозпродукции

Современные технологии консервации, упаковки, контроля качества. [5].

Практика аграрных вузов и отраслевых центров подтверждает, что грамотно выстроенное ДПО даёт не только «корочку», но и конкретные производственные эффекты:

Внедрение технологий: после прохождения модульных программ по точному земледелию до 68% слушателей начинают использовать цифровые карты полей и датчики влажности в течение одного сезона.

Снижение издержек: обучение руководителей КФХ основам бережливого производства и оптимизации логистики сокращает операционные расходы на 8–12%.

Повышение безопасности: курсы по биобезопасности и ветеринарному контролю снижают падеж поголовья и количество нарушений при проверках надзорных органов.

Карьерный рост и преемственность: ДПО становится «лифтом» для молодых специалистов, а для опытных аграриев — способом систематизировать практический опыт и передать его следующему поколению через наставничество [2].

Несмотря на очевидную пользу, внедрение ДПО сталкивается с рядом системных ограничений:

Барьер	Проявление	Пути преодоления
Дефицит времени	Работа в сезон не позволяет отрываться от производства	Внедрение модульных, заочных и дистанционно-очных форматов; обучение в межсезонье
Высокая стоимость	Отдельные программы недоступны для малых КФХ и личных подсобных хозяйств	Региональное софинансирование, гранты, корпоративные ДПО при агрохолдингах
Разрыв теории и практики	Лекции без выезда на поля или фермы дают слабую отдачу	Проведение занятий на базе опытных хозяйств, приглашение практиков, кейс-метод

Аграрные вузы обладают уникальным потенциалом для трансформации ДПО: научные школы, опытные станции, связи с предприятиями АПК, доступ к современному оборудованию и экспертизе. Наиболее эффективными моделями становятся:

Сетевые программы: объединение ресурсов вуза, научного института и реального хозяйства.

Корпоративные треки: разработка программ под заказ конкретных предприятий или кооперативов.

Цифровые платформы: доступ к записям лекций, симуляторам, чек-листам и методичкам в режиме 24/7 [3].

Дополнительное профессиональное образование в аграрной сфере — это не формальность, а элемент устойчивого развития АПК. Его влияние выходит далеко за рамки повышения квалификации: ДПО ускоряет внедрение инноваций, снижает технологические риски, укрепляет кадровый суверенитет сельских территорий и способствует переходу отрасли на модель непрерывного обучения.

Для усиления эффекта необходимо:

Интегрировать ДПО в стратегию развития аграрных университетов и региональных программ поддержки АПК.

Развивать практико-ориентированные форматы, где обучение происходит непосредственно в условиях хозяйства.

Создавать систему признания результатов ДПО через профессиональные стандарты и карьерные треки.

Только при таком подходе дополнительное профессиональное образование станет рабочим инструментом, который помогает отвечать на вызовы времени, повышать эффективность производства и сохранять конкурентоспособность рынках [3].

Список литературы:

[1] Прохоренко, О. Д. Программно-методологическое обеспечение курсов ДПО: идеи, проблемы, мониторинг / О. Д. Прохоренко, С. В. Морин, О. А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2023. – № 5(98). – С. 206-216. – DOI 10.37493/2307-907X.2023.5.23. – EDN KXYJGA.

[2] Козырева, О. А. Качество научно-

педагогического знания в системе СПО, ВО, ДПО: проблемы и методология исследования / О. А. Козырева // Модернизация культуры: знание как инструмент развития : Материалы VII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Самара, 20–21 мая 2019 года / Под редакцией С.В. Соловьевой, В.И. Ионесова, Л.М. Артамоновой. Том Часть II. – Самара: Самарский государственный институт культуры, 2019. – С. 276-279. – EDN JILTZO.

[3] Кадеев, Д. Н. Развитие программ ДПО в условиях цифровой трансформации предприятий / Д. Н. Кадеев, И. В. Логинова, Ю. Д. Фролова // Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. – 2020. – № 38. – С. 127-138. – EDN FJZRHQ.

[4] Антонова, И. И. Новое качество ДПО: опыт внедрения методологии бережливого производства / И. И. Антонова // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2014. – № 5(11). – С. 37-40. – EDN TEJVQZ.

[5] Новиков, В. Г. Цифровизация в деятельности образовательных учреждений ДПО АПК / В. Г. Новиков, Б. И. Шайтан, Е. Е. Можаев // Цифровизация отраслей АПК и аграрного образования : Материалы III Международной научно-практической конференции, Москва, 20 января 2022 года. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Российская академия кадрового обеспечения агропромышленного комплекса», 2022. – С. 22-33. – EDN BNKQBG.

References:

[1] Prokhorenko, O. D. Software and methodological support of FVE courses: ideas, problems, monitoring/O. D. Prokhorenko, S. V. Morin, O. A. Kozyreva//Bulletin of the North Caucasus Federal University. – 2023. – № 5(98). - S. 206-216. – DOI 10.37493/2307-907X.2023.5.23. – EDN KXYJGA.

[2] Kozyreva, O. A. Quality of scientific and pedagogical knowledge in the open source system, VO, DPO: problems and research methodology/O. A. Kozyreva//Modernization of culture: knowledge as a development tool: Materials of the VII International Scientific and Practical Conference. In 2 parts, Samara, May 20-21, 2019/Edited by S.V. Solovieva, V.I. Ionesova, L.M. Artamonova. Volume Part II. - Samara: Samara State Institute of Culture, 2019. - S. 276-279. – EDN JILTZO.

[3] Kadeev, D. N. Development of DPO programs in the context of digital transformation of enterprises/D. N. Kadeev, I. V. Loginova, Yu. D. Frolova//Collection of works on the problems of additional professional education. – 2020. – № 38. - S. 127-138. – EDN FJZRHQ.

[4] Antonova, I. I. New quality of FVE: experience in introducing a lean production methodology/I. I. Antonova//Additional professional education in the country and the world. – 2014. – № 5(11). - S. 37-40. – EDN TEJVQZ.

[5] Novikov, V. G. Digitalization in the activities of educational institutions of the APK DPO/V. G. Novikov, B. I. Shaitan, E. E. Mozhaev//Digitalization of the agro-industrial complex and agricultural education: Materials of the III International Scientific and Practical Conference, Moscow, January 20, 2022. - Moscow: Federal State Budgetary Educational Institution of Additional Professional Education “Russian Academy of Personnel Support for the Agro-Industrial Complex,” 2022. - S. 22-33. – EDN BNKQBG.

