

Дата поступления рукописи в редакцию: 10.05.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3849-2026-6-498-502

Дата принятия рукописи в печать: 25.06.2026 г.

КОШЕЛЕНКО Любовь Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры философии Уральского государственного аграрного университета,

e-mail: lubov-koshelenko@mail.ru

ШИЛОВЦЕВ Андрей Владимирович,

кандидат исторических наук, доцент кафедры философии, Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: a.shilovtsev@mail.ru

СИНЬКО Вера Николаевна,

старший преподаватель кафедры философии, Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: vsinko71@mail.ru

ЕГОРОВ Сергей Георгиевич,

кандидат исторических наук, доцент кафедры философии, Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: palamit@rambler.ru

ИЛЬЯСОВ Олег Рашитович,

доктор биологических наук, профессор кафедры «Техносферная и экологическая безопасность»
Уральский государственный аграрный университет, профессор кафедры «Техносферная
безопасность» Уральский государственный университет путей сообщения, ст. научный сотрудник
УрНИВИ ФГБНУ УрФАНИЦ УрОРАН,

e-mail: ilyasov3@rambler.ru

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ

◇ **Аннотация.** Проблема дистанционного обучения становится все более актуальной. Для многих людей оно является единственным выходом в ситуации ограниченных возможностей. Да и для успешного человека именно дистанционное образование часто становится удачным решением в мире тотальной занятости, дороговизны, нехватки времени.

◇ **Ключевые слова:** дистанционное обучение, образование, молодые люди, студент, успех.

KOSHELENKO Lyubov V.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Philosophy Ural State Agrarian University

SHILOVTSEV Andrey V.,

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Philosophy, Ural State Agrarian University

SINKO Vera N.,

Senior lecturer at the Department of Philosophy, Ural State Agrarian University

EGOROV Sergey G.,

Candidate of historical sciences, associate Professor, Associate professor of the Department of philosophy, Ural State Agrarian University

ILYASOV Oleg R.,

Doctor of Biological Sciences, Professor of the Department of Technosphere Safety, Ural State University of Railway Transport, Professor of the Department of Technosphere and Environmental Safety, Ural State Agrarian University, Senior Researcher, Ural Research Veterinary Institute, Federal State Budgetary Scientific Institution, Ural Federal Research Center, Ural Branch of the Russian Academy of Sciences

DISTANCE LEARNING FOR UNIVERSITY STUDENTS IN THE TEACHING PROCESS



Annotation. *The problem of distance learning is becoming more and more urgent. For many people, it is the only way out in a situation of limited opportunities. And for a successful person, distance education often becomes a successful solution in a world of total employment, high cost, and lack of time.*

Key words: *distance learning, education, young people, student, success.*

Дистанционное обучение в нашей стране появилось относительно недавно. Оно дало возможность людям получать образование без отрыва от работы, без посещений занятий, возможность обучаться по индивидуальному графику – все это представляет собой значительные удобства для каждого человека. «Дистанционное обучение – педагогическая технология, это форма обучения на расстоянии, в ходе которой студент получает знания с помощью современных технических средств, в основном из компьютерной сети» [1, с. 142].

Можно предположить, что именно дистанционное образование в ближайшем будущем станет преобладать над другими формами обучения. Дело в том, что оно гораздо дешевле, не требует огромного штата сотрудников, оборудования, общежитий для обучающихся, ограничений приема студентов. Многие люди сегодня выбирают именно дистанционные формы обучения, так это удобно, просто, дешево, да и заниматься образованием оно позволяет тогда, когда есть время и настроение. Цифровые технологии дают возможность не сидеть часами в библиотеках и ожидать нужную книгу, а найти ее в электронной системе; не торопиться на лекции, которые можно посмотреть и послушать в любое удобное время, кроме того, задавать вопросы преподавателю на расстоянии. Видеолекции, дополнительные учебные материалы, методические рекомендации, учебники, учебные пособия и многое другое – все это находится в распоряжении студента постоянно.

Обратимся к истории возникновения дистанционного обучения. В середине XX века в США, Японии в странах Западной Европы с появлением аудиовизуальных средств телевидения, видеотехники, компьютеров, интернета в учебных заведениях постепенно начинает развиваться дистанционное обучение. Кризисные явления в экономике вызвали

необходимость приобретения работниками новых и дешевых квалификаций.

Особый интерес для обучающихся по дистанционной системе обучения представляет организация дистанционного обучения, а именно: непрерывность обучения; индивидуальный подход, централизм, с центром дистанционного обучения, на базе вуза или учебно-консультационного центра, наличие преподавателей-консультантов (тьюторов). Сущность дистанционного обучения заключается в организации обмена между преподавателем и студентом учебными материалами, домашними заданиями и результатами обучения по электронной почте или мессенджеру, без личного контакта. Студент получает учебные материалы, задания, которые необходимо выполнить и вопросы, на которые необходимо ответить. Затем студент посылает все выполненные задания и получает оценку. Обмен информацией может происходить по почте, мессенджеру, телефону, факсу, компьютерным сетям.

Дистанционное образование, в основном, исключает непосредственный контакт преподавателя и студентов. Каждое конкретное применение систем дистанционного образования (СДО) требует точного определения своего варианта обучения. «Архитектура конкретной СДО определяется набором методического, организационного, программного, информационного, аппаратного обеспечения» [2, с. 269-276]. Классификация СДО предполагает определенный набор критериев: высшее или среднее специальное образование; дополнительное образование или повышение квалификации; профессиональная подготовка или переподготовка; обучение с дипломом или без диплома; возрастная категория обучаемых: взрослые, студенты, дети; безработные или обучающиеся новой профессии.

Важными условиями дистанционного

обучения являются следующие: студенты должны быть высоко дисциплинированными, иметь способности к самообучению, а в разработке учебного материала должны принимать участие высококвалифицированные преподаватели-разработчики. После успешного собеседования студент получает набор учебных материалов (кейс). На первом установочном занятии тьютор объясняет правила обучения по системе дистанционного обучения.

В системе дистанционного образования содержание обучения представлено в печатных учебниках, учебно-методических пособиях, справочниках, видеофильмах и других электронных изданиях учебного назначения. Глобальная сеть Интернет активно используется в дистанционном обучении. Дистанционное обучение (ДО) предполагает, что студент обучается самостоятельно. Вот почему ДО требует хорошо подготовленных учебных материалов. «Для самостоятельного обучения необходимо подготовить: введение, учебную программу дисциплины, цель и задачи изучения дисциплины, методические указания к самостоятельному изучению дисциплины, оглавление, основное содержание, практические задания, проблемные задания, тематику научно-исследовательских работ, вопросы-тесты-задания для контроля усвоения материала, ответы на задания, тесты, словарь терминов, список литературы, хрестоматию» [3, с. 295]. «К средствам обучения относятся: электронные издания, компьютерные обучающие системы, аудио- и видео- учебные материалы, компьютерные сети» [4, с. 306-308].

«Обучение студентов по системе дистанционного образования в 8-10 раз дешевле, чем в обычных дневных вузах. Например, в Англии на стационаре обучение стоит 3000 фунтов стерлингов, а в системе дистанционного образования – 300 фунтов стерлингов. Резко сокращаются расходы на эксплуатацию зданий, оборудования, лабораторий, сокращается штат преподавателей, администрации и обслуживающего персонала» [2, с. 267]. Контакты с обучающимися проводятся через телестудии, электронные и компьютерные сети. В США и Англии индивидуальные ЭВМ имеют возможность подключения к сети колледжей, институтов и университетов. В системе дистанционного образования все необходимые учебники и учебные пособия представлены студентам в виде книг, рабочих тетрадей, аудио- и видеокассет. Уровень подготовки специалистов довольно высок и дает право на получение квалификации бакалавра, магистра, доктора наук. Дистанционное обучение – это всегда четкие и продуманные обучающие программы, учебные пособия, учебники и хрестоматии.

Обратимся к статистике. Так, в Докладе о реализации государственной политики в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования за 2024 год — официальном документе, указывается, что количество студентов, использующих электронный формат обучения, с 2020 года выросло в 1,5 раза. В 2024 году онлайн-формат применялся в 28,1 тыс. программ высшего образования, на которых обучалось 2 млн. 283,2 тыс. студентов (50,97% от общего числа). С использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) реализовывалось 27,67 тыс. программ, на которых обучалось более 2 млн. человек (более 46% от общей численности студентов).

По данным Росстата — федерального органа статистики, в 2024 году объем рынка образовательных услуг (включая онлайн-образование) составил 1,135 трлн. рублей — максимум за последние семь лет. В 2024 году доля граждан, использовавших интернет для дистанционного обучения, составила 6,9 % опрошенных. Это на 1,7 % меньше, чем за два предыдущих года. Исследование, проведенное среди 60 тысяч домохозяйств во всех субъектах РФ, показало, что пик использования онлайн обучения пришелся на 2020 год — тогда показатель достигал 9,6 %, а в 2019 году составлял лишь 3,4 %.

В нашей стране, к сожалению, отношение к дистанционному обучению скорее негативное. Однако многие ВУЗы страны уже перешли на эту форму обучения и демонстрируют неплохие результаты. Теперь занятые люди, больные, инвалиды, небогатые семьи могут позволить себе высшее образование. Конечно, технологии дистанционного обучения необходимо совершенствовать, исключать досадные ошибки, к сожалению, частые, но в дистанционном обучении можно увидеть массу перспектив: сокращение числа преподавателей, материальных затрат, экономию времени, психологический комфорт.

В настоящее время очень быстро совершенствуются старые и появляются новые технологии обмена информации. Серьезно увеличилось разнообразие инструментов коммуникаций: почта, факс, телефон, телевидение, компьютерные сети. Появились различные формы и варианты дидактического материала: текстовая информация, CD-диски, дискеты, аудиокассеты, видеокассеты, программное обеспечение и др. Следует отметить, что все системы дистанционного образования всегда учитывают интересы обучаемого и удобство для него. Каждый студент, независимо от своих возможностей, должен

чувствовать комфорт в процессе обучения. Поэтому в образовательных организациях предусматриваются дидактические материалы для слепых, глухих и студентов с другими ограничениями. Учебные курсы учитывают методические, технические, организационные и экономические вопросы. При этом, «учебный процесс в СДО предполагает гибкость, адаптивность, модульность, экономическую эффективность, ориентацию на потребителя, опору на передовые коммуникационные и информационные технологии» [2, с. 276].

Отметим, что «организация дистанционного обучения строится по следующим направлениям: концептуальные идеи, дидактические аспекты, преподаватели – консультанты, способы взаимодействия с обучаемым, контроль качества, тестирование, способы передачи информации, оснащение региональных центров СДО» [3]. Ряд авторов: Челнокова Елена Александровна, Челноков Александр Сергеевич, Максимова Ксения Алексеевна, Лапшина Ирина Александровна, Барабина Ирина Евгеньевна отмечают «основные требования к методике контроля курсов дистанционного образования:

курсы СДО необходимо строить по модульному принципу;

элементы модулей должны быть построены на самостоятельном обучении;

содержание модуля должно учитывать уровень подготовленности обучаемого;

в состав каждого модуля должны входить компоненты входного и выходного контроля знаний;

в состав модулей и элементов курсов должны входить наборы экспертных правил» [4]. Следует отметить, что дополнительные требования определяются спецификой каждого отдельного курса.

Большой интерес представляет технология планирования учебного процесса. Учебная программа подготовки должна быть построена с учетом элементов дистанционного обучения. Разработка базовой структуры курсов СДО предполагает наличие модульного принципа построения. В построении учебного процесса с использованием СДО можно выделить следующие этапы:

«1. Определение целей и задач подготовки с использованием СДО (требования к набору знаний и навыков, требования к качеству подготовки, временные ограничения, требования к набору знаний и навыков, характеристика контингента).

Оценка возможного использования курсов СДО и их общей доли в учебном процессе (формирование общей программы подготовки,

выделение разделов подготовки, реализуемых в дистанционной системе.).

Выбор (разработка) базовых курсов СДО, которые могут быть использованы в учебной программе (определение перечня базовых курсов СДО, формирование требований к контекстам курсов СДО с учетом общей программы подготовки).

Адаптация курсов СДО целям и структуре подготовки (разработка контекстного содержания курсов СДО), разработка расписаний (регламентов обучения).

Реализация системы подготовки обучения с использованием курсов СДО (оценка результатов обучения, выработка рекомендаций по использованию курса СДО)» [5, с. 283-284].

На первом этапе необходимо определить, кого, чему и зачем мы собираемся обучать. Что мы хотим получить на выходе? Поэтому необходим четкий план обучения, квалификационная характеристика обученного специалиста, учебный план, образовательные программы и так далее.

На втором этапе необходимо определить целесообразность использования СДО, сформировать общую программу обучения, какие разделы программы будут изучаться в системе СДО.

На третьем этапе определение и разработка базовых курсов учебной программы для СДО. Разработка к требованиям и содержанию этих курсов в контексте общей образовательной программы.

На четвертом этапе необходимо разработать содержание курсов СДО и формирование регламента обучения.

На пятом этапе реализация программы обучения, ее мониторинг, разработка рекомендаций, исправление ошибок.

Таким образом, практика СДО в высших учебных заведениях показала свои недостатки и достоинства. Одним из важных преимуществ явилась гибкость обучения. Студенты получили возможность самостоятельно планировать свое время, а именно совмещать обучение с работой или с чем-то другим. Преподаватели также освободили достаточное количество времени, получили возможность уделять больше внимания на научную работу, учебные задачи и др.

Во-вторых, образование стало более доступным для более широкого круга лиц. СДО устранило географические барьеры, сделало обучение более доступным.

В-третьих, освоение новых цифровых технологий стало актуальным и для преподавателей, и для студентов. И те, и другие становятся все более грамотными в плане цифровизации.

В-четвертых, структурирование учебных курсов по отдельным блокам-модулям позволило адаптировать образовательные программы под индивидуальные потребности каждого студента.

В-пятых, интернет и цифровые ресурсы значительно ускорили процесс передачи информации, повысили скорость актуализации учебных материалов, сделали эти процессы более гибкими.

Однако отметим и недостатки СДО. В первую очередь, необходимо отметить снижение мотивации к обучению. Студенты часто отвлекаются от занятий, формально выполняют задания, само обучение в этих случаях становится менее качественным.

Кроме того, практически полностью отсутствует личное «живое» общение между людьми. Это также негативно сказывается на качестве обучения: понимании учебного материала, успеваемости, а также, на социализации человека.

Далее отметим трудности контроля авторства учебной работы студентов. А это значит, что реальный уровень знаний студентов вызывает вопросы. Вместе с тем, отметим техническую составляющую процесса обучения: качество интернета, технические неисправности, сбои связи.

Обратимся и усвоению практических навыков. Искусство, медицина, другие технологически сложные для усвоения профессии невозможно полностью обеспечить СДО.

Необходимо отметить и проблемы самоорганизации студентов. Эффективная организации времени, самодисциплина в условиях СДО становятся серьезной проблемой. Не каждый студент способен к подобным испытаниям, которые зависят от серьезных волевых усилий. Преподаватель, соответственно вынужден работать в условиях информационной перегруженности, что сказывается на его эмоциональном и общепсихологическом состоянии.

Несмотря на достаточно большое количество негативных факторов СДО, рассмотрим перспективы их применения в будущем. Дистанционное обучение доказало свою эффективность, как серьезный инструмент в системе образования. Конечно, СДО не может полностью заменить очное обучение, однако, наиболее эффективным сегодня признается смешанный формат обучения, который предполагает наличие очного и дистанционного обучения.

Для повышения эффективности СДО возможно внедрение интерактивных форматов взаимосвязи; разработка комфортных образовательных порталов, в которых возможно

размещать дидактические материалы и контактировать со студентами; использовать творческие задания для студентов, что минимизирует списывание или копирование.

Таким образом, можно отметить, что СДО являются ценным инструментом образования. Однако, для эффективного применения этого инструмента необходимо учитывать специфику преподаваемых дисциплин, особенностей студентов, технических возможностей образовательного учреждения и студентов. К сожалению, не всех образовательных организациях нашей страны существуют такие возможности. Однако со временем, они существенно расширятся и будут активно совершенствовать образовательный процесс.

Список литературы:

- [1] Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич. Мн. «Современное слово», 2005. 720 с.
- [2] Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов / Под общей редакцией И.С. Кукушина. М.: ИКЦ «МарТ». Ростов н/Д: издат. центр «МарТ», 2006. 336 с.
- [3] История. ЕГЭ – 2018. Тематический тренинг: Все типы заданий: учебно-методическое пособие / Под редакцией О.Г. Веряскиной. Ростов н/Д: Легион, 2017. 528 с. (ЕГЭ).
- [4] Челнокова Е. А., Челноков А. С., Максимова К. А., Лапшина И. А., Барабина И. Е. Проектирование и разработка дистанционного курса // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2020. №2 (44). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-i-razrabotka-distantsionnogo-kursa> (дата обращения: 16.04.2026).

References:

- [1] Pedagogy: A great modern encyclopedia / Comp. E.S. Rapatsevich. Mn. "Modern word", 2005. 720 p.
- [2] Pedagogical technologies: A textbook for students / Under the general editorship of I.S. Kukushin. Moscow: ICC "March". Rostov n/A: izdat. The March Center, 2006. 336 p.
- [3] History. EGE – 2018. Thematic training: All types of tasks: educational and methodological manual / Edited by O.G. Veryaskina. Rostov n/D: Legion, 2017. 528 p. (EGE).
- [4] Chelnokova E. A., Chelnokov A. S., Maksimova K. A., Lapshina I. A., Barabina I. E. Design and Development of a Distance Course // Innovative Economy: Prospects for Development and Improvement. 2020. No. 2 (44). [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-i-razrabotka-distantsionnogo-kursa> (date of access: 16.04.2026).