Дата поступления рукописи в редакцию: 30.03.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 25.04.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3849-2026-4-451-456

САЯФАРОВА Наталья Александровна,

преподаватель кафедры зооинженерии, заместитель декана по учебной работе Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: sayafarova76@mail.ru

ХАРЛАП Светлана Юрьевна,

Кандидат биологических наук, доцент, зав. Кафедрой техносферной и экологической безопасности, Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: Proffuniver@ya.ru

НЕНАХОВ Владислав Вадимович,

заместитель декана по воспитательной работе, Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: nenakhov_vv@urgay.ru

УКРОЖЕНКО Дарья Сергеевна,

преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: darya.ukrozhenkozoo@mail.ru

ЧЕБЫКИНА Анастасия Андреевна,

преподаватель кафедры зооинженерии, Уральский государственный аграрный университет, 0009-0008-5269-8304,

e-mail: jko-10@mail.ru

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОЦЕНКИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. *В статье рассматривается демонстрационный экзамен как инновационная форма оценки общих и профессиональных компетенций в системе среднего профессионального образования. Актуальность исследования обусловлена необходимостью совершенствования государственной итоговой аттестации в условиях компетентностного подхода и возрастающих требований работодателей к практической подготовке выпускников. Раскрываются сущность и функции демонстрационного экзамена как педагогического феномена, позволяющего оценивать сформированность компетенций в условиях, моделирующих реальную профессиональную деятельность. Определяется место демонстрационного экзамена в структуре государственной итоговой аттестации, прослеживается его эволюция от экспериментальной формы до обязательного элемента аттестации выпускников СПО. Анализируется критериально-оценочный аппарат, включающий комплекты оценочной документации и цифровые сервисы, обеспечивающие объективность оценивания. Особое внимание уделяется инновационному потенциалу демонстрационного экзамена, проявляющемуся в повышении объективности аттестационных процедур и создании условий для независимой оценки с участием работодателей. Выявляются организационно-педагогические условия эффективной реализации: психолого-педагогическое сопровождение, мониторинг нормативно-методического обеспечения, развитие материально-технической базы. Анализируются проблемы внедрения, включая недостаточное оснащение образовательных организаций и расхождение между оценкой практической и теоретической подготовки выпускников.*

Ключевые слова:*демонстрационный экзамен, среднее профессиональное образование, государственная итоговая аттестация, компетенции, оценка качества, инновационные формы оценивания, практико-ориентированный подход.*

SAYAFAROVA Natalia Aleksandrovna,

lecturer at the Department of Animal Engineering, Deputy Dean for Academic Affairs Ural State Agrarian University

HARLAP Svetlana Yurievna,

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Technosphere and Environmental Safety, Ural State Agrarian University

NENAKHOV Vladislav Vadimovich,

Deputy Dean for Educational Work, Ural State Agrarian University

UKROZHENKO Darya Sergeevna,

Lecturer at the Department of Biotechnology and Food Products, Ural State Agrarian University

CHEBYKINA Anastasia Andreevna,

Lecturer at the Department of Animal Engineering, Ural State Agrarian University

DEMONSTRATION EXAM AS AN INNOVATIVE FORM OF ASSESSING GENERAL AND PROFESSIONAL COMPETENCIES IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Annotation. *This article examines the demonstration exam as an innovative form of assessing general and professional competencies in secondary vocational education. The relevance of the study stems from the need to improve state final certification in the context of a competency-based approach and increasing employer demands for graduates' practical training. It explores the essence and functions of the demonstration exam as a pedagogical phenomenon that allows for the assessment of competencies in conditions simulating real professional activity. It also identifies the place of the demonstration exam within the structure of state final certification, tracing its evolution from an experimental form to a mandatory element of secondary vocational education graduate assessment. The article analyzes the criteria and assessment framework, including assessment documentation sets and digital services that ensure the objectivity of assessment. Particular attention is paid to the innovative potential of the demonstration exam, which enhances the objectivity of certification procedures and creates conditions for independent assessment with the participation of employers. The organizational and pedagogical conditions for effective implementation are identified: psychological and pedagogical support, monitoring of regulatory and methodological support, and development of a material and technical base. Implementation challenges are analyzed, including the insufficient equipment of educational institutions and the discrepancy between the assessment of graduates' practical and theoretical preparation.*

Key words: *demonstration exam, secondary vocational education, state final certification, competencies, quality assessment, innovative forms of assessment, practice-oriented approach.*

В условиях модернизации системы среднего профессионального образования (СПО) одной из ключевых задач выступает совершенствование процедур оценки качества подготовки выпускников. Традиционные формы контроля (экзамены, зачеты) не в полной мере позволяют оценить сформированность общих и профессиональных компетенций в деятельности, приближенной к реальным условиям труда. В ответ на этот запрос в практику СПО внедряется демонстрационный экзамен — оценочная процедура, предполагающая выполнение выпускником практического задания в условиях, моделирующих реальную профессиональную деятельность.

Цифровизация вносит коррективы не только в организационные формы учебного процесса, но и в саму логику контроля и оценки достижений обучающихся, поскольку традиционные методы, ориентированные преимущественно на проверку предметных знаний, оказываются недостаточно

эффективными в условиях возрастания доли самостоятельной работы и использования электронных образовательных ресурсов. В этой связи возникает необходимость поиска таких оценочных процедур, которые позволяли бы фиксировать не столько объем усвоенной информации, сколько способность обучающегося применять полученные компетенции в практико-ориентированных ситуациях, что напрямую связано с требованиями рынка труда и запросами работодателей. Кроме того, трансформация системы оценки детерминирована изменением роли преподавателя: в условиях цифровизации его функция смещается от трансляции готового знания к организации образовательной траектории и мониторингу качества освоения компетенций, что требует пересмотра как содержания оценочных средств, так и критериев их эффективности. Теоретическими предпосылками обновления системы оценки в СПО выступают, с одной стороны, объективные вызовы цифровой экономики и динамика профессиональных стандартов, а с другой — необходимость преодоления противоречий между традиционными формами контроля и деятельностной природой компетентностного подхода [1].

Демонстрационный экзамен представляет собой универсальное оценочное средство, разработанное Агентством Ворлдскиллс Россия, которое позволяет проверить не только теоретическую подготовку обучающихся, но и, что особенно важно, сформированность практических умений и навыков, необходимых для выполнения трудовых функций. Сущность данной формы оценивания заключается в проведении экзамена на специально организованной площадке, оснащенной в соответствии с требованиями стандарта и максимально приближенной к реальным условиям профессиональной деятельности, причем оценка продемонстрированных результатов осуществляется независимой экспертной комиссией. Ключевая функция демонстрационного экзамена заключается в обеспечении независимой оценки качества подготовки обучающихся, позволяющей проводить итоговую аттестацию сформированности компетенций и выдавать по ее результатам Skills-паспорт, подтверждающий наличие профессиональных навыков и повышающий конкурентоспособность выпускника на рынке труда [2].

В системе среднего профессионального образования демонстрационный экзамен прошел путь от экспериментальной формы оценки до обязательного элемента государственной итоговой аттестации. Исторически оценка практических навыков выпускников осуществлялась посредством выпускной практической квалификационной работы, порядок проведения которой регулировался инструкцией еще 1977 года и во многом зависел от возможностей конкретного предприятия — базы практики, что приводило к отсутствию единых требований и формальному подходу. Существенные изменения начались после принятия Федерального закона «Об образовании», когда в нормативные документы последовательно вводились новые подходы к итоговой аттестации. С 2018 года демонстрационный экзамен был закреплен как вариативная форма ГИА, а с 2023 года стал обязательным для всех профессий и специальностей СПО. В соответствии с действующим Порядком проведения государственной итоговой аттестации демонстрационный экзамен может выступать как в качестве единственной формы аттестации, так и в сочетании с защитой дипломного проекта, при этом предусмотрены два уровня сложности — базовый и профильный, что позволяет учитывать как требования федеральных государственных образовательных стандартов, так и запросы конкретных работодателей [3].

Демонстрационный экзамен выстроен таким образом, что позволяет оценивать как профессиональные, так и общие компетенции выпускников в их единстве. Профессиональные компетенции проверяются через выполнение практического задания, максимально приближенного к реальным производственным условиям, которое включает несколько модулей, требующих применения конкретных технологий, инструментов и приемов, соответствующих осваиваемой специальности. Одновременно в ходе экзамена оцениваются и общие компетенции: умение организовать собственную деятельность, планировать рабочее время, соблюдать технологическую дисциплину и правила безопасности, а также способность работать с технической документацией и адаптироваться к изменяющимся условиям выполнения задания. Такая структура позволяет судить не только о том, насколько студент владеет узкопрофессиональными навыками, но и о его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, включая понимание алгоритмов выполнения работ, самоконтроль и ответственность за конечный результат [4].

Критериально-оценочный аппарат демонстрационного экзамена представляет собой совокупность стандартизированных инструментов и процедур, позволяющих обеспечить объективность и единообразие оценки результатов выполнения экзаменационных заданий. Центральным элементом выступают

комплекты оценочной документации (КОД), которые включают требования к выполнению заданий, оборудованию и оснащению площадки, а также методику проведения оценки. Оценочный аппарат дифференцируется в зависимости от направления подготовки и уровня сложности экзамена (базовый или профильный), что находит отражение в структуре критериев, составе проверяемых разделов профессионального стандарта и распределении баллов между судейскими и объективными показателями. В зависимости от компетенции оценочные материалы могут предусматривать различные модули, время выполнения, а также специфические требования к используемым инструментам, программному обеспечению и расходным материалам. Современная процедура оценивания реализуется с использованием Цифровой системы оценивания (ЦСО), которая обеспечивает автоматизацию процессов внесения, блокировки и сверки баллов, формирование итоговых протоколов, а также ведение электронной документации на всех этапах — от подготовительного дня до завершения экзамена [5, 6].

Инновационный потенциал демонстрационного экзамена заключается в его способности обеспечивать объективную оценку сформированности профессиональных и общих компетенций выпускников в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности. В отличие от традиционных форм аттестации, ориентированных преимущественно на проверку теоретических знаний, демонстрационный экзамен позволяет оценить не только то, что знает выпускник, но и то, как он умеет применять полученные знания в практических ситуациях, моделирующих профессиональные задачи. Как показали результаты сравнительного исследования, при устной форме экзамена большинство членов аттестационной комиссии (87,9 %) испытывали сложности в качественной оценке сформированных компетенций, тогда как при проведении демонстрационного экзамена высокий уровень выявления компетенций отметили также 87,9 % опрошенных, что свидетельствует о существенном повышении объективности оценивания. Инновационность данной формы проявляется также в ее способности интегрировать требования федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов, обеспечивая практико-ориентированный характер итоговой аттестации и создавая условия для независимой оценки качества подготовки с участием работодателей, которые получают возможность непосредственно наблюдать за уровнем сформированности профессиональных умений будущих специалистов [7].

Эффективная реализация демонстрационного экзамена требует создания комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих готовность всех участников образовательного процесса к аттестационной процедуре. Ключевым условием выступает психолого-педагогическое сопровождение, включающее эмоциональную подготовку студентов и организацию консультаций, в ходе которых моделируются сценарии экзамена, разбираются критерии оценивания и акцентируются важные аспекты выполнения заданий. Необходимым условием является систематический мониторинг нормативно-правового и методического обеспечения, а также освоение цифровых сервисов федерального оператора (цифровая платформа, система оценивания, банк оценочных материалов). Эффективность реализации обеспечивается также развитием материально-технической базы, соответствующей требованиям оценочной документации, и взаимодействием с работодателями, выступающими в роли независимых экспертов [8].

Внедрение демонстрационного экзамена в систему СПО сопровождается рядом проблем и противоречий. Ключевой проблемой выступает недостаточный уровень материально-технического оснащения: многие колледжи не располагают современным оборудованием, соответствующим требованиям оценочной документации, что вынуждает проводить экзамен на сторонних площадках. Существенной проблемой является недостаточная адаптация конкурсных материалов Ворлдскиллс к задачам ГИА: задания воспроизводят формат чемпионатов без должной корреляции с требованиями образовательных стандартов. Серьезным противоречием выступает расхождение между практико-ориентированным характером экзамена и недостаточной оценкой теоретической подготовки: студенты, успешно сдавшие практическую часть, зачастую не могут преодолеть пороговые значения теоретического этапа независимой оценки квалификаций. К числу проблем также относятся недостаточная готовность педагогических кадров, низкая стрессоустойчивость выпускников и слабая вовлеченность работодателей в процедуры оценивания [9, 10].

Заключение. Таким образом, демонстрационный экзамен выступает интегративным оценочным инструментом, обеспечивающим объективную диагностику сформированности профессиональных и общих компетенций выпускников СПО в условиях,

моделирующих реальную профессиональную деятельность. В отличие от традиционных форм контроля, он позволяет оценить способность выпускника применять знания в практико-ориентированных ситуациях, что соответствует требованиям работодателей и профессиональных стандартов.

Эффективная реализация демонстрационного экзамена требует создания комплекса организационно-педагогических условий: психолого-педагогического сопровождения, мониторинга нормативно-методического обеспечения, развития материально-технической базы и взаимодействия с работодателями. Вместе с тем внедрение сопряжено с проблемами: недостаточным оснащением организаций, неполной адаптацией оценочных материалов и расхождением между практической и теоретической подготовкой выпускников.

Список литературы:

[1] Дариенко, О.Л. Проблемы цифровой трансформации среднего профессионального образования на современном этапе / О. Л. Дариенко // Профессиональное образование Арктических регионов. – 2022. – № 1. – С. 5–7.

[2] Пирожникова, А.М. Демонстрационный экзамен как инструмент независимой оценки качества в профессиональном образовании / А. М. Пирожникова, А. В. Шевкун // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-3. – С. 208–211.

[3] Демонстрационный экзамен в системе среднего профессионального образования: проблемы и возможности // Вестник СГУПС: гуманитарные исследования. – 2023. – № 3 (18). – С. 79–88.

[4] Регламент организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции 17 WSI «Веб-дизайн и разработка» в рамках государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. – Йошкар-Ола : Марийский государственный университет, 2021. – 37 с.

[5] Цифровая система оценивания [Электронный ресурс] // Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования». – URL: https://de.firpo.ru/it/drs/ (дата обращения: 24.03.2026).

[6] БОМ 2.0 | Демонстрационный экзамен (ДЭ) [Электронный ресурс] // Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования». – URL: https://bom.firpo.ru/Public (дата обращения: 24.03.2026).

[7] Фетисов, А.С. Потенциал и функции демонстрационного экзамена в педагогическом университете как отражение профессионализма будущего педагога / А. С. Фетисов // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2024. – № 1. – С. 137–147.

[8] Оборотова, С.А. Совершенствование организационно-педагогических условий для эффективной организации и проведения демонстрационного экзамена / С. А. Оборотова, Е. В. Маханькова // Качество профессионального образования и демонстрационный экзамен: опыт и сценарии развития : сб. II Всерос. науч.-практ. конф. – 2025. – № II. – С. 108–115.

[9] Курдюмов, С.С. Проблемы демонстрационного экзамена как инструмента определения уровня готовности к профессиональной деятельности / С. С. Курдюмов // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2019. – № 4 (85). – С. 246–248.

[10] Собина, Е.П. Совершенствование демонстрационного экзамена в системе государственной итоговой аттестации выпускников колледжа с учётом требований рынка труда : автореф. дис. … канд. пед. наук / Е. П. Собина. – Екатеринбург, 2023. – 24 с.

References:

[1] Darienko, O.L. Problems of digital transformation of secondary vocational education at the present stage/O. L. Darienko//Vocational education in the Arctic regions. – 2022. – № 1. - S. 5-7.

[2] Pirozhnikova, A.M. Demonstration exam as a tool for independent quality assessment in vocational education/A.M. Pirozhnikova, A.V. Shevkun//Problems of modern pedagogical education. – 2022. – № 77-3. - S. 208-211.

[3] Demonstration exam in the system of secondary vocational education: problems and opportunities//Bulletin of the SSUPS: humanitarian studies. – 2023. – № 3 (18). - S. 79-88.

[4] Regulations for organizing and conducting a demonstration exam according to WorldSkills Russia standards in competence 17 WSI “Web Design and Development” within the framework of the state final certification for the educational program of secondary vocational education in the specialty 09.02.07 Information Systems and Programming. - Yoshkar-Ola: Mari State University, 2021. - 37 s.

[5] Digital assessment system [Electronic resource]//Federal State Budgetary Educational

Institution of Additional Professional Education “Institute for the Development of Vocational Education.” - URL: https://de.firpo.ru/it/drs/ (access date: 24.03.2026).

[6] БОМ 2.0 | Demonstration exam (ДЭ) [Electronic resource]//Federal State Budgetary Educational Institution of Additional Professional Education “Institute for the Development of Professional Education.” - URL: https://bom.firpo.ru/Public (access date: 24.03.2026).

[7] Fetisov, A.S. Potential and functions of the demonstration exam at the pedagogical university as a reflection of the professionalism of the future teacher/A.S. Fetisov//Bulletin of PNIPU. Problems of linguistics and pedagogy. – 2024. – № 1. - S. 137-147.

[8] Obolova, S.A. Improving organizational and pedagogical conditions for the effective organization and conduct of a demonstration exam/S. A. Obolova, E. V. Makhankova//Quality of vocational education and a demonstration exam: experience and development scenarios: Sat. II All-Russia. scientific-practical. conf. – 2025. - NO. II. - S. 108-115.

[9] Kurdyumov, S.S. Problems of the demonstration exam as a tool for determining the level of readiness for professional activities/S. S. Kurdyumov//Academic notes of OSU. Series: Humanities and Social Sciences. – 2019. – № 4 (85). - S. 246-248.

[10] Sobina, E.P. Improvement of the demonstration exam in the system of state final certification of college graduates, taking into account the requirements of the labor market: ref. dis.... cand. ped. Sciences/E.P. Sobina. - Yekaterinburg, 2023. - 24 s.

