

Дата поступления рукописи в редакцию: 13.05.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 25.06.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3849-2026-6-503-506

ГОРЕЛИК Артём Сергеевич,

кандидат биологических наук, преподаватель кафедры Уральский институт ГПС МЧС России,
Екатеринбург, Россия, Orcid 0000-0002-3362-2514; AuthorID: 863150,

e-mail: temae077ex@mail.ru

ХАРЛАП Светлана Юрьевна,

доцент, кандидат биологических наук, заведующая кафедры техносферной и экологической
безопасности, Уральский государственный аграрный университет, Екатеринбург, Россия. Orcid.
0000-0002-3651-8835\$ AuthorID: 832931,

e-mail: proffuniver@yandex.ru

НЕНАХОВ Владислав Вадимович,

Заместитель декана по воспитательной работе факультета среднего профессионального
образования, Уральский государственный аграрный университет,

e-mail: nenakhov_vv@urgau.ru

САЯФАРОВА Наталья Александровна,

преподаватель кафедры зооинженерии, заместитель декана по учебной работе Уральский
государственный аграрный университет,

e-mail: mail@law-books.ru

БАРЫКИНА Екатерина Сергеевна,

Магистр кафедры биотехнологии и пищевых продуктов, Преподаватель кафедры биотехнологии и
пищевых продуктов, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,

e-mail: barykina_10@mail.ru

СМЕРНЯГИН Леонид Игоревич,

преподаватель кафедры физического воспитания и спорта, Уральский государственный аграрный
университет 0009-0008-2145-4374,

e-mail: smerniagin_li@urgaul.ru

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В КОЛЛЕДЖАХ АГРАРНОГО СЕКТОРА

◇ **Аннотация.** В статье рассматривается демонстрационный экзамен как современная форма промежуточной аттестации обучающихся в колледжах аграрного сектора. Анализируются его преимущества перед традиционными формами контроля, особенности организации и проведения в условиях аграрного образования, а также влияние на качество подготовки специалистов. Особое внимание уделяется соответствию экзамена требованиям профессиональных стандартов и запросам работодателей. Результаты исследования показывают, что использование демонстрационного экзамена способствует повышению уровня практической подготовки студентов и их конкурентоспособности на рынке труда.

◇ **Ключевые слова:** демонстрационный экзамен, промежуточная аттестация, колледжи аграрного сектора, профессиональные стандарты, практическая подготовка, компетенции, качество образования.

GORELIK Artyom Sergeevich,

Candidate of Biological Sciences, Lecturer at the Ural Institute of GPS of the Ministry of Emergency Situations of Russia, Yekaterinburg

KHARLAP Svetlana Yurievna,

Associate Professor, Candidate of Biological Sciences, Head of the Department of Technosphere and Environmental Safety, Ural State Agrarian University, Yekaterinburg

NENAKHOV Vladislav Vadimovich,

Deputy Dean for Educational Work, Faculty of Secondary Vocational Education, Ural State Agrarian University

SAYAFAROVA Natalya Aleksandrovna,

Lecturer, Department of Zooengineering, Deputy Dean for Academic Affairs Ural State Agrarian University

BARYKINA Ekaterina Sergeevna,

Master of Science, Department of Biotechnology and Food Products, Lecturer, Department of Biotechnology and Food Products, Ural State Agrarian University

SMERNYAGIN Leonid Igorevich,

Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Ural State Agrarian University

DEMONSTRATION EXAM AS A FORM OF INTERMEDIATE CERTIFICATION IN COLLEGES OF THE AGRICULTURAL SECTOR

◇ **Annotation.** *The article examines the demonstration exam as a modern form of interim assessment for students in agricultural colleges. The study analyses its advantages over traditional forms of assessment, specific features of organisation and implementation in agricultural education, and its impact on the quality of specialist training. Particular attention is paid to the exam's compliance with professional standards and employers' requirements.. The research results demonstrate that using demonstration exams enhances students' practical training level and their competitiveness in the labour market.*

◇ **Key words:** *demonstration exam, interim assessment, agricultural colleges, professional standards, practical training, competencies, education quality.*

Введение

Современное аграрное образование сталкивается с необходимостью подготовки квалифицированных специалистов, способных эффективно работать в условиях технологического развития отрасли. Традиционные формы промежуточной аттестации (зачёты, экзамены в форме устных/письменных ответов) не всегда позволяют объективно оценить уровень сформированности профессиональных компетенций. В связи с этим особую актуальность приобретает внедрение демонстрационного экзамена — формы контроля, основанной на моделировании реальных производственных задач.

Демонстрационный экзамен представляет собой форму оценки уровня освоения обучающимся образовательной программы и сформированности профессиональных навыков через выполнение практических заданий в условиях, максимально приближённых к

производственным. Его ключевые особенности включают: соответствие требованиям профессиональных стандартов, ориентацию на реальные профессиональные задачи аграрного сектора (работа с сельхозтехникой, агрохимическими анализами, зоотехническими процедурами и т.д.), независимую экспертизу результатов экспертами от работодателей, использование единых оценочных материалов с чёткими критериями оценки.

Организация демонстрационного экзамена требует комплексного подхода. Прежде всего, необходима подготовка материально технической базы: создание учебно производственных полигонов (поля, фермы, лаборатории), обеспечение современным оборудованием (сельхозтехника, аналитические приборы, ПО для агроменеджмента) и организация цифровых платформ для мониторинга выполнения заданий.

Разработка заданий должна учитывать

специфику аграрного сектора: они должны моделировать типовые задачи агрономов, зоотехников, механизаторов и других специалистов с учётом региональной специфики (климат, типы почв, ведущие культуры/животные). Например, для специальности «Агрономия» задания могут включать анализ почвы, расчёт норм внесения удобрений, составление севооборота и оценку фитосанитарного состояния посевов, а для «Зоотехнии» — оценку кондиции животных, составление рационов и проведение ветеринарно-санитарных мероприятий.

Важнейшим элементом успешного внедрения экзамена является вовлечение работодателей: их привлечение к разработке заданий и оценке результатов, проведение стажировок экспертов колледжа на предприятиях, заключение соглашений о целевом обучении. Это позволяет обеспечить соответствие подготовки специалистов реальным запросам отрасли.

Преимущества демонстрационного экзамена очевидны и многогранны. Прежде всего, он обеспечивает объективность оценки компетенций за счёт чётких критериев оценивания и независимой экспертизы со стороны работодателей. Практическая направленность обучения повышается, поскольку студенты осваивают работу с современным оборудованием и решают реальные производственные задачи, такие как диагностика неисправностей комбайна или вакцинация животных.

Экзамен также способствует повышению мотивации студентов: понимание связи обучения с будущей работой усиливает вовлечённость, а возможность получить обратную связь от экспертов работодателей стимулирует саморазвитие. Лучшие результаты могут учитываться при распределении на практику или трудоустройстве.

Одним из значимых преимуществ является сокращение периода адаптации выпускников на рабочем месте. Например, после внедрения экзамена в колледже Татарстана срок адаптации зоотехников сократился с 6 до 2 месяцев. Работодатели получают «готовых» специалистов с подтверждёнными навыками, что снижает затраты на дообучение.

Демонстрационный экзамен укрепляет связь образования и производства: работодатели участвуют в разработке заданий, колледжи получают доступ к базам предприятий для проведения экзамена и практики. Это создаёт условия для целевого обучения и гарантированного трудоустройства.

Прозрачность и стандартизация процесса оценки позволяют сравнивать уровень подготовки между колледжами, а родители и абитуриенты видят чёткие требования к выпускникам.

Внедрение экзамена также стимулирует модернизацию колледжей: обновление материально-технической базы, внедрение цифровых инструментов (видеофиксация выполнения заданий, электронные портфолио студентов) и повышение квалификации педагогов через обучение на тренингах экспертов демонстрационного экзамена.

Кроме того, экзамен способствует формированию не только профессиональных, но и «мягких» навыков: командной работы, коммуникации, тайм-менеджмента.

Однако внедрение демонстрационного экзамена сопряжено с рядом проблем, требующих системного решения. Основной сложностью являются высокие затраты на материально-техническую базу: закупка сельхозтехники, аналитического оборудования, создание учебно-производственных полигонов требует значительных инвестиций. Решением может стать привлечение средств работодателей через целевое обучение, участие в федеральных программах (гранты Минсельхоза, Минпросвещения) и кооперация колледжей для совместного использования оборудования.

Другой проблемой выступает дефицит квалифицированных экспертов — преподавателей и работодателей, обученных методологии оценки демонстрационного экзамена. Для её преодоления целесообразно организовывать межрегиональные стажировки, создавать пулы сертифицированных экспертов на уровне региона и использовать дистанционное обучение через платформы ФИРПО.

Сложность унификации заданий из-за региональной специфики АПК (различия между зерновыми и животноводческими районами) решается разработкой модульных заданий с вариативными блоками. Например, для агрономов можно создать модуль «Растениеводство» с опциями «Зерновые» и «Овощеводство», адаптированными под климатические и экономические особенности региона.

Организационные сложности, связанные с координацией графиков работы колледжей и предприятий, решаются заключением долгосрочных соглашений с агрохолдингами и использованием мобильных лабораторий и тренажёров. Риск формализации процедуры при массовом внедрении минимизируется внедрением видеофиксации и онлайн-наблюдения, а также регулярным аудитом оценочных материалов независимыми организациями.

Психологическая нагрузка на студентов из-за присутствия экспертов работодателей и жёстких временных рамок снижается проведением тренировочных экзаменов, включением элементов психологической

подготовки в учебные программы и разделением экзамена на этапы с перерывами.

Правовые и административные барьеры (отсутствие чётких нормативов по участию работодателей в оценке) преодолеваются разработкой типовых соглашений на уровне региона и внесением изменений в локальные акты колледжей. Ограниченная применимость для теоретических дисциплин решается комбинированием форм аттестации (демонстрационный экзамен + тестирование) и интеграцией теории в практику (например, расчёт норм удобрений через задачи по химии).

Технические риски (поломка оборудования, сбой в работе ПО) минимизируются резервированием техники и каналов связи, а также обучением персонала быстрому устранению неполадок. Сопротивление педагогов, привыкших к традиционным формам контроля, преодолевается мотивацией через повышение квалификации и надбавки за роль эксперта, а также демонстрацией успешных кейсов из других колледжей.

Перспективные направления развития включают цифровизацию (внедрение VR тренажёров для отработки опасных операций), модульность (разделение экзамена на блоки по компетенциям с возможностью пересдачи отдельных модулей), международную интеграцию (адаптацию заданий к стандартам EuroSkills) и аналитику данных (использование Big Data для корректировки учебных планов на основе типичных ошибок студентов).

Выводы

Демонстрационный экзамен — эффективный инструмент промежуточной аттестации в колледжах аграрного сектора, который:

обеспечивает соответствие подготовки специалистов требованиям профессиональных стандартов;

повышает практическую направленность обучения;

укрепляет партнёрство образовательных организаций и работодателей;

стимулирует модернизацию материально-технической базы колледжей;

создаёт прозрачную систему оценки компетенций.

Для масштабирования опыта необходимо: разработать отраслевые рекомендации с учётом региональной специфики АПК;

предусмотреть грантовую поддержку колледжей для обновления инфраструктуры;

создать банк единых оценочных материалов по ключевым специальностям;

внедрить систему цифровой верификации результатов;

организовать межрегиональные стажировки для экспертов.

Список литературы:

[1] Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ (ред. от 24.04.2024).

[2] Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

[3] Методические рекомендации по организации и проведению демонстрационного экзамена (утв. Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», 2023).

[4] Профессиональные стандарты в сфере АПК (приказы Минтруда России № 524н, № 534н и др.).

[5] Абрамова, Н. А. Практико-ориентированное обучение в аграрном колледже: опыт внедрения демонстрационного экзамена // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2022.

References:

[1] Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated December 29, 2012 No. 273 FZ (as amended on 04/24/2024).

[2] Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 11/08/2021 No. 800 "On Approval of the Procedure for conducting State final certification of secondary vocational education programs".

[3] Methodological recommendations on the organization and conduct of the demonstration exam (approved by the Union of Young Professionals (Worldskills Russia), 2023).

[4] Professional standards in the field of agriculture (orders of the Ministry of Labor of Russia No. 524n, No. 534n, etc.).

[5] Abramova, N. A. Practice-oriented education in an agricultural college: the experience of implementing a demonstration exam // Vocational education in Russia and abroad. — 2022.

