ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ

DOI: 10.24412/2782-3849-2026-4-130-132

Дата поступления рукописи в редакцию: 17.03.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 25.04.2026 г.

ДМИТРИЕВ Григорий Геннадьевич,

доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник НИЦ-2 ФКУ НИИ ФСИН России, г. Москва, Российская Федерация,

e-mail: vifk-nic@yandex.ru

ДМИТРИЕВА Наталья Григорьевна,

преподаватель кафедры физической культуры Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова,

e-mail: vifk-nic@yandex.ru

ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК УГОЛОВНО-НАКАЗУЕМОЕ ДЕЯНИЕ

Аннотация. *В статье идет речь о делинквентном поведении, в крайних своих проявлениях представляющее уголовно наказуемое деяние.*

Ключевые слова: *девиантное поведение, делинкветное поведение, уголовно-наказуемое деяние.*

DMITRIEV Grigoriy Gennadievich,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Leading Researcher NITs-2 PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russian Federation

DMITRIEVA Natalia Grigorievna,

Lecturer, Department of Physical Culture, Plekhanov Russian University of Economics

DELINQUENT CONDUCT AS A CRIMINAL OFFENCE

Annotation. *The article deals with delinquent behavior, in its extreme manifestations representing a criminal offense.*

Key words: *deviant behavior, delinquent behavior, criminal offense*.

Пенитенциарная педагогика, подходя к осужденному как объекту и субъекту воспитательного процесса, во всех случаях рассматривает его как личность, на которую оказывается воздействие с целью изучения и формирования ее свойств, качеств; сознания, чувств, воли, разумных потребностей, способностей, знаний, навыков, умений и привычек.

Осужденные являются объектами исправления постольку, поскольку они являются субъектами антиобщественного сознания и поведения, действия которых опасны для государства и общества. Следовательно, пенитенциарная педагогика по отношению к осужденным решает задачу качественного изменения поведения, направленности их личности и формирования их как субъектов общественных отношений. Осужденный, сознательно вступивший на путь исправления, становится субъектом и как отдельная личность, и как член коллектива, являющимися в условиях исправительного учреждения не только объектами, но и субъектами воспитательного процесса.

В зависимости от нарушения тех или иных норм общества девиантное поведение разделяется на пять типов:

- делинквентное;
- аддиктивное;
- патохарактерологическое;
- психопатологическое;
- девиантное поведение на базе гиперспособностей.

Рассмотрим один из типов такого поведения.

Делинквентное поведение – это отклоняющееся поведение, в крайних своих проявлениях представляющее уголовно наказуемое деяние.

Отличия делинквентного поведения от криминального коренятся в тяжести

правонарушений, выраженности их антиобщественного характера. Правонарушения делятся на преступления и проступки. Суть проступка заключается не только в том, что он не представляет существенной общественной опасности, но и в том, что он отличается от преступления мотивами совершения противоправного действия.

К.К. Платонов выделяет следующие типы личности преступников: определяемый соответствующими взглядами и привычками, внутренней тягой к повторным преступлениям; определяемый неустойчивостью внутреннего мира:

- личность совершает преступление под влиянием сложившихся обстоятельств или окружающих лиц;
- определяемый высоким уровнем правосознания, но пассивным отношением к другим нарушителям правовых норм;
- определяемый не только высоким уровнем правосознания, но и активным противодействием или попытками противодействия нарушению правовых норм;
- определяемый возможностью только случайного преступления.

К.К. Платонов считает, что к группе лиц с делинквентным поведением относятся представители второго, третьего и пятого типов. У них в рамках волевого сознательного действия в силу индивидуально психологических особенностей нарушается или блокируется процесс предвосхищения будущего результата проступка. Такие индивиды легкомысленно, часто под влиянием внешней провокации, совершают противоправное деяние, не представляя себе его последствий. Сила побудительного мотива к определенному действию тормозит анализ его отрицательных (в том числе для самого человека) последствий.

Делинквентное поведение может проявляться, например, в озорстве и желании развлечься. Подросток из любопытства и за компанию может:

- бросать с балкона тяжелые предметы (или еду) в прохожих, получая удовлетворение от точности попадания в жертву;
- в виде шалости позвонить в полицию и предупредить о якобы заложенной в школе бомбе;
- с целью привлечения внимания к собственной персоне («на спор») попытаться залезть на телевизионную башню;
- украсть у учителя из сумки очки или еще что-нибудь, как ему кажется, по мелочи.

Дети сегодня растут в условиях меняющейся системы ценностей, на них влияют самые разнообразные культурные тренды и социальные процессы. Многие педагоги, психологи, социологи пишут об информационной перегрузке несовершеннолетних, о необходимости проектирования пространств гармонизации и творчества непосредственно в образовательной организации. Занятия музыкально-эстетического цикла (музыка, танцы, музицирование и др.) в воспитательной колонии могут взять на себя эту роль: музыка как вид искусства обладает уникальным потенциалом воздействия, заставляет мыслить и переживать, активизирует творческое мышление, оказывает терапевтические эффекты

Список литературы:

[1] Зауторова Э.В. Использование ситуаций морального выбора в воспитательном процессе исправительных учреждений // Вестник ЧГУ: Научный журнал. – 2015. - №5 (66). – С. 99-102.

[2] Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения: учебное пособие – М., 2006

[3] Косабуцкая С.А. Педагогическая реабилитация детей с девиантным поведением: субъект-субъективный подход. Автореф. Дисс. … к.п.н. – СПб, 2004

[4] Котельникова И.М. Социально-педагогическая реабилитация воспитанников с девиантным поведением в условиях социального приюта // Современные наукоемкие технологии. 2008, № 2

[5] Крыжановская Л.М. Психолого-педагогическая реабилитация подростков – М., 2008

[6] Вилкова А. В., Антипов А. Н., Строгович Ю. Н. О средствах исправления осужденных в современных реалиях // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2026. № 1. С. 22-26.

[7] Вилкова А. В., Фиалковская Е. В., Полякова Я. Н. Подходы к изучению агрессивности в рамках пенитенциарной психологии / Образование и право. 2026. № 1. С. 214-218.

[8] Вилкова А. В., Фадеева С. А. О профессиональной готовности специалистов уголовно-исполнительной системы Российской Федерации к осуществлению пенитенциарной пробации // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2026. № 3 (286). С, 45-51.

[9] Вилкова А. В., Тищенко Ю. Ю. Особенности реализации дисциплинарной практики в отношении несовершеннолетних в следственных изоляторах / Международный научный вестник. 2026. № 1. С. 81-84.

[10] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Роль научного коллектива как субъекта профессионального становления молодого ученого / В сборнике:

Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики. Материалы XXV Всероссийской научно-практической конференции. Новокузнецк, 2025. С. 253-256.
[11] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Научно-педагогические кадры и их подготовка в адъюнктуре образовательных организаций ФСИН России // Вопросы современной науки и практики. 2025. № 2(13). С. 47-54.
[12] Вилкова А. В., Лукашенко Д. В. Теории и концепции о происхождении обучения и воспитания / Международный научный вестник.2025. № 10. С. 374-379.
[13] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. База данных тестовых заданий к курсу лекций «Воспитательная работа с осужденными для образовательных организаций ФСИН России. Свидетельство о регистрации базы данных RU 2025623480. 22.08. 2025. Заявка № 2025623025 от 14.08.2025.
[14] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Коллективность и комплексность в науке / Международный научный вестник. 2025. № 10. С. 325-328.
[15] Гузеев М. С., Кулакова С. В., Вилкова А. В. База данных тестовых заданий к авторскому курсу лекций «Роль и место современных СМИ и социальных медиа в развитии уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. Свидетельство о регистрации базы данных RU 2022622073. 17.08. 2022. Заявка № 2022621591 от 01.07.2022.
[16] Вилкова А. В. Духовно-нравственные ценности несовершеннолетних осужденных и особенности социально-образовательной среды / А. В. Вилкова // В сборнике: педагогика и современное образование. Материалы Всероссийской научно-практической конференции аспирантов, соискателей, докторантов, научных руководителей, молодых ученых, специализирующихся в области образования. Сер. «Библиотека аспиранта» Санкт-Петербург.2022. С. 32-36.

References:

[1] E.V. Zautorova. The use of situations of moral choice in the educational process of correctional institutions//Bulletin of ChSU: Scientific Journal. – 2015. - №5 (66). - S. 99-102.
[2] Zmanovskaya E.V. Deviantology: psychology of deviant behavior: textbook - M., 2006
[3] S.A. Kosabutskaya. Pedagogical rehabilitation of children with deviant behavior: subject-subjective approach. Autoref. Diss.... Ph.D. - St. Petersburg, 2004
[4] Kotelnikova I.M. Social and pedagogical rehabilitation of pupils with deviant behavior in a social shelter//Modern science-intensive technologies. 2008, № 2
[5] Kryzhanovskaya L.M. Psychological and pedagogical rehabilitation of adolescents - M., 2008
[6] Vilkova A.V., Antipov A.N., Strogovich Yu.N. On the means of correcting convicts in modern realities// Penal system: law, economics, management. 2026. № 1. S. 22-26.
[7] Vilkova A. V., Fialkovskaya E. V., Polyakova Y. N. Approaches to the study of aggressiveness in the framework of penitentiary psychology/Education and law. 2026. № 1. S. 214-218.
[8] Vilkova A. V., Fadeeva S. A. On the professional readiness of specialists of the penitentiary system of the Russian Federation to carry out penitentiary probation//Vedomosti of the penitentiary system. 2026. № 3 (286). S, 45-51.
[9] Vilkova A. V., Tishchenko Yu. Yu. Peculiarities of the implementation of disciplinary practice against minors in pre-trial detention centers/International Scientific Bulletin. 2026. № 1. S. 81-84.
[10] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. The role of the scientific team as a subject of professional development of a young scientist/In the collection: The penal system today: the interaction of science and practice. Materials of the XXV All-Russian Scientific and Practical Conference. Novokuznetsk, 2025. S. 253-256.
[11] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Scientific and pedagogical personnel and their training in the adjunct of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia//Issues of modern science and practice. 2025. № 2(13). S. 47-54.
[12] Vilkova A.V., Lukashenko D.V. Theories and concepts about the origin of education and upbringing/International Scientific Bulletin .2025. № 10. S. 374-379.
[13] Vilkova A. V., Polyakova Y. N. Database of test assignments for the course of lectures “Educational work with convicts for educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia. Certificate of registration of the RU 2025623480 database. 22.08. 2025. Request No. 2025623025 dated 14.08.2025.
[14] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Collectivity and comprehensiveness in science/International Scientific Bulletin. 2025. № 10. S. 325-328.
[15] Guzeev M.S., Kulakova S.V., Vilkova A.V. Database of test assignments for the author’s course of lectures “The role and place of modern media and social media in the development of the penal system of the Russian Federation. Certificate of registration of the RU 2022622073 database. 17.08. 2022. Request No. 2022621591 dated 01.07.2022.
[16] Vilkova A.V. Spiritual and moral values of juvenile convicts and features of the socio-educational environment/A.V. Vilkova//In the collection: pedagogy and modern education. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference of Graduate Students, Applicants, Doctoral Students, Supervisors, Young Scientists Specializing in Education. Ser. «Postgraduate Library» St. Petersburg. 222. S. 32-36.