Дата поступления рукописи в редакцию: 15.04.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 27.05.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3849-2026-5-318-321

ДМИТРИЕВ Григорий Геннадьевич,

доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник НИЦ-2 ФКУ НИИ ФСИН России, г. Москва, Российская Федерация,

e-mail: vifk-nic@yandex.ru

ДЕФИЦИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРИЧИНА НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. *Дефицитарность образования, снижение качества учебно-воспитательной работы с детьми в школьных и других учебных заведениях ведет к падению эффективности образования и воспитания, к росту негативных последствий. Исправление недостатков в области образования в современных условиях приобретает общегосударственную проблему.*

Ключевые слова: *духовно-нравственные ценности, несовершеннолетние осужденные, дефицитарное образование.*

DMITRIEV Grigoriy Gennadievich,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Leading Researcher NITs-2 PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russian Federation

DEFICIT EDUCATION AS A NEGATIVE SOCIO-PEDAGOGICAL CAUSE OF NEGATIVE CONSEQUENCES OF UPBRINGING

Annotation. *Lack of education, a decrease in the quality of educational work with children in school and other educational institutions leads to a drop in the effectiveness of education and upbringing, to an increase in negative consequences. Correcting shortcomings in the field of education in modern conditions is acquiring a nationwide problem.*

Key words: *spiritual and moral values, juvenile convicts, deficit education.*

Под дефицитарностью понимается недостаточность тех или иных составляющих образовательный процесс компонентов, ведущих к неполноценности его результатов. Неполноценность – это несоответствие образовательного процесса и его результатов требованиям программ общества, современному состоянию науки и практики, индивидуальным возможностям и особенностям его субъекта – детей и подростков.

В качестве последствий дефицитарности образования, недостатков в воспитательной работе с детьми можно назвать социально-психическую депривацию; культурную и социально-педагогическую запущенность; всевозможные отклонения, задержки в индивидуальном, возрастном, физическом, психическом, социальном, духовном развитии детей; обусловленные этими и другими сопутствующими факторами отклонения в индивидуальном поведении, учебной, трудовой и других видах деятельности, включая их асоциальные формы (правонарушения и преступления).

Поскольку последствия дефицитарности образования носят исключительно негативный характер, можно говорить об ущербе, наносимом самому индивиду и обществу в целом. Этот ущерб проявляется в неполноценности знаний, умений и навыков, отношений, развития индивида; в снижении учебной успешности, прилежания, дисциплины; в нарушении темпов (и отклонениях) в индивидуальном и личностном развитии, в процессах социализации, самоопределении и самореализации; в профессиональной несостоятельности, что ведет к снижению экономической эффективности и последующей отдачи образования подрастающего поколения и его результатов в различных сферах деятельности.

Последствия дефицитарности образования усиливаются и усугубляются отрицательными наследственными и врожденными факторами; дефектами в развитии; последствиями перенесенных травм головного мозга, различных заболеваний и интоксикаций; возрастными кризисами и аномалиями развития; неполноценным питанием, гиподинамией, гипоксией, психотравмирующими факторами в семье, школе, отрицательным влиянием микро- и

макросоциальных условий и т.д.

В конечном счете, дефицитарность образования может достичь такого порога, за которым образование подрастающего поколения становится неэффективным, подавляет личность, индивидуальность и инициативы ребенка, идущие вразрез с волей педагога; на негативных методах стимулирования и других так называемых педагогических атрибутах процесса образования. Эта система является отголоском давно утративших свою актуальность традиций в воспитании детей, следствием недостаточно высокоразвитой субъективности педагогов, слабости их творческого потенциала, стремления решать сложные педагогические проблемы и задачи простыми средствами и способами из-за слабой профессиональной подготовки.

Не меньшую, если не наибольшую, опасность представляет дефицит духовности в образовании подрастающего поколения (не в религиозном, а в светском, философском смысле слова). Об этом говорилось на научном симпозиуме в Праге, посвященном философии образования в XXI веке. Единодушно признавалось, что европейская школа в лучшем случае учит знаниям, но не ценностям и нормативам. Знания, лишенные ценностного отношения, аксеологической характеристики, способны обслуживать самые различные цели, антигуманные в том числе. Учебная и трудовая деятельность, лишенная личностного смысла и ценности, способна вызвать лишь отвращение и стремление избегать их любыми путями. Если они и способствуют развитию интеллектуальных и других качеств индивида, но не сопровождаются развитием духовным, то ведут к духовной деградации.

Это проблема не новая. Она активно обсуждалась в конце XIX – начале XX века. Так, известный немецкий педагог С.И. Гессен писал в основах педагогики о том, что могущество индивидуальности коренится в тех духовных ценностях, которыми проникаются тело и душа. Русский философ М.А. Бердяев утверждал, что можно поработить тело, но дух остается свободным. Рабство же мысли приводит к духовной бедности и отсталости. Поэтому в ребенке нужно развивать и укреплять его духовное начало.

О приоритете духовных ценностей в процессе образования человека писали В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, В.В. Зеньковский, К.Д. Кавелин, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт и др. Гуманистические традиции русской школы основывались на воспитании таких духовных, нравственных ценностей, как честь, благородство, верность слову, долг, личное мужество и других.

Снижению духовного, гуманистического начала в современном школьном образовании, к тому же часто не приносящего радости и успеха, не имеющего конкретной ценности для ученика, технократическая направленность этого образования, ориентированного в своей основе на усвоение знаний, умений, навыков, является одной из причин дегуманизации общества, его бездуховности. В сочетании же с некоторыми негативными социальными процессами это ведет к созданию благоприятной почвы для роста преступности, насилия, жестокости, алкоголизма, наркомании, проституции, что и наблюдается в последние годы в молодежной среде.

Таким образом, проблема дефицитарности образования и проблема деградации, деморализации и обнищания общества смыкаются. Детские дома, школы-интернаты для брошенных, обездоленных, больных детей, спецшколы, специальные ПУ, воспитательные колонии для несовершеннолетних, детская преступность, наркомания и проституция – все это отвратительные и социально опасные последствия педагогической несостоятельности родителей, учителей, воспитателей, общества в целом. Таким образом, исправление недостатков в области образования в современных условиях приобретает общегосударственную проблему.

Список литературы:

[1] Вилкова, А.В. Формирование духовно-нравственной ответственности несовершеннолетних осужденных женского пола / А.В. Вилкова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». – 2016. – № 9. – С.29-32.

[2] Вилкова, А.В. Проблема формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола / А.В. Вилкова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – № 4, часть 2. – С.115-117.

[3] Вилкова, А.В. Духовно-нравственные ценности несовершеннолетних осужденных женского пола / А.В. Вилкова // Перспективы науки. – 2016. – № 8. – С.54-57.

[4] Вилкова, А.В. Неблагополучная семья как социально-педагогическая причина, отрицательно влияющая на развитие духовно-нравственных ценностей подростков, совершающих правонарушения / А.В. Вилкова // Семейное и жилищное право. – 2013. – № 6. – С.10-11.

[5] Вилкова, А.В. Асоциальная группа как социально-педагогическая причина, отрицательно влияющая на развитие духовно-нравственных ценностей подростков, совершающих правонарушения / А.В. Вилкова

// Семейное и жилищное право. – 2013. – № 5.– С.17-18.

[6] Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения /сост. И.Н. Решетень. — М., 1990.

[7] Литвишков В.М. Нравственная устойчивость несовершеннолетних осужденных как педагогическая проблема / В.М. Литвишков, А.В. Вилкова // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2016. – № 8.– С.24-27.

[8] Литвишков В.М. Стимулирование у несовершеннолетних осужденных переживания за совершенное преступление / В.М. Литвишков, А.В. Вилкова // Уголовно-исполнительное право. – 2015. – № 3(21). – С.148-153.

[9] Литвишков В.М. Побуждение воспитанников к раскаянию в совершенном преступлении / А.В. Вилкова, В.М. Литвишков // Человек: преступление и наказание. – 2015. – № 3. – С.181-185.

[10] Литвишков В.М. Информационно-аналитическое обеспечение исправительного процесса в воспитательной колонии / А.В. Вилкова,

В.М. Литвишков // Российский следователь. – № 4. – 2015. – С.48-52.

[11] Митькина, А.В. Системно-структурный подход к анализу побудительных сил исправления несовершеннолетних осужденных / В.М. Литвишков, А.В. Митькина // Прикладная юридическая психология. – 2010. – № 1. – С.62-71.

[12] Спасенников Б.А. Неврастения и преступное поведение / Б.А. Спасенников, А.В. Вилкова, А.Н.Тихомиров // Российский следователь. – 2014. – № 24. – С.46-50.

[13] Шерайзина Р.М. К вопросу воспитания духовно-нравственных ценностей у несовершеннолетних девочек: гендерный аспект / А.В. Вилкова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – № 9. С.61-63.

[14] Вилкова А. В., Антипов А. Н., Строгович Ю. Н. О средствах исправления осужденных в современных реалиях // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2026. № 1. С. 22-26.

[15] Вилкова А. В., Фиалковская Е. В., Полякова Я. Н. Подходы к изучению агрессивности в рамках пенитенциарной психологии / Образование и право. 2026. № 1. С. 214-218.

[16] Вилкова А. В., Фадеева С. А. О профессиональной готовности специалистов уголовно-исполнительной системы Российской Федерации к осуществлению пенитенциарной пробации // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2026. № 3 (286). С, 45-51.

[17] Вилкова А. В., Тищенко Ю. Ю. Особенности реализации дисциплинарной практики в отношении несовершеннолетних в следственных изоляторах / Международный научный вестник. 2026. № 1. С. 81-84.

[18] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Роль научного коллектива как субъекта профессионального становления молодого ученого / В сборнике: Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики. Материалы XXV Всероссийской научно-практической конференции. Новокузнецк, 2025. С. 253-256.

[19] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Научно-педагогические кадры и их подготовка в адъюнктуре образовательных организаций ФСИН России // Вопросы современной науки и практики. 2025. № 2(13). С. 47-54.

[20] Вилкова А. В., Лукашенко Д. В. Теории и концепции о происхождении обучения и воспитания / Международный научный вестник.2025. № 10. С. 374-379.

[21] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. База данных тестовых заданий к курсу лекций «Воспитательная работа с осужденными для образовательных организаций ФСИН России. Свидетельство о регистрации базы данных RU 2025623480. 22.08. 2025. Заявка № 2025623025 от 14.08.2025.

[22] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Коллективность и комплексность в науке / Международный научный вестник. 2025. № 10. С. 325-328.

References:

[1] Vilkova, A.V. Formation of spiritual and moral responsibility of female juvenile convicts/ A.V. Vilkova//Modern science: actual problems of theory and practice. Humanities series. – 2016. – № 9. - S.29-32.

[2] Vilkova, A.V. The problem of the formation of spiritual and moral values of female juvenile convicts/A.V. Vilkova//Historical and socio-educational thought. – 2016. - No. 4, part 2. – P.115-117.

[3] Vilkova, A.V. Spiritual and moral values of female juvenile convicts/A.V. Vilkova//Prospects of science. – 2016. – № 8. - S.54-57.

[4] Vilkova, A.V. Dysfunctional family as a socio-pedagogical reason that negatively affects the development of spiritual and moral values of adolescents who commit offenses/ A.V. Vilkova// Family and housing law. – 2013. – № 6. - S.10-11.

[5] Vilkova, A.V. Asocial group as a socio-pedagogical reason that negatively affects the development of spiritual and moral values of adolescents who commit offenses/A.V. Vilkova// Family and housing law. – 2013. - No. 5.- S.17-18.

[6] Lesgaft P.F. Selected pedagogical works/ comp. I.N. Resheten. - M., 1990.

[7] Litvishkov V.M. Moral stability of juvenile convicts as a pedagogical problem/V.M. Litvishkov, A.V. Vilkova//Vedomosti of the penitentiary system. – 2016. - No. 8.- S.24-27.

[8] Litvishkov V.M. Stimulation of juvenile convicts' experiences for the crime committed/V.M. Litvishkov, A.V. Vilkova//Penal law. – 2015. – № 3(21). - P.148-153.

[9] Litvishkov V.M. Encouraging pupils to repent in the crime committed/A.V. Vilkova, V.M. Litvishkov//Man: crime and punishment. – 2015. – № 3. - P.181-185.

[10] Litvishkov V.M. Informational and analytical support of the correctional process in the educational colony/A.V. Vilkova, V.M. Litvishkov// Russian investigator. – № 4. – 2015. - S.48-52.

[11] Mitkina, A.V. System-structural approach to the analysis of incentive forces for the correction of juvenile convicts/ V.M. Litvishkov, A.V. Mitkina// Applied legal psychology. – 2010. – № 1. - S.62-71.

[12] Spasennikov B.A. Neurasthenia and criminal behavior/B.A. Spasennikov, A.V. Vilkova, A.N. Tikhomirov//Russian investigator. – 2014. – № 24. - S.46-50.

[13] Sheraizina R.M. On the issue of fostering spiritual and moral values in underage girls: gender aspect/A.V. Vilkova//Society: sociology, psychology, pedagogy. – 2016. – № 9. S.61-63.

[14] Vilkova A. V., Antipov A. N., Strogovich Yu. N. On the means of correcting convicts in modern realities//Penal system: law, economics, management. 2026. № 1. S. 22-26.

[15] Vilkova A. V., Fialkovskaya E. V., Polyakova Y. N. Approaches to the study of aggressiveness in the framework of penitentiary psychology/Education and law. 2026. № 1. S. 214-218.

[16] Vilkova A. V., Fadeeva S. A. On the professional readiness of specialists of the penitentiary system of the Russian Federation to carry out penitentiary probation//Vedomosti of the penitentiary system. 2026. № 3 (286). S, 45-51.

[17] Vilkova A. V., Tishchenko Yu. Yu. Peculiarities of the implementation of disciplinary practice against minors in pre-trial detention centers/ International Scientific Bulletin. 2026. № 1. S. 81-84.

[18] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. The role of the scientific team as a subject of professional development of a young scientist/In the collection: The penal system today: the interaction of science and practice. Materials of the XXV All-Russian Scientific and Practical Conference. Novokuznetsk, 2025. S. 253-256.

[19] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Scientific and pedagogical personnel and their training in the adjunct of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia//Issues of modern science and practice. 2025. № 2(13). S. 47-54.

[20] Vilkova A.V., Lukashenko D.V. Theories and concepts about the origin of education and upbringing/International Scientific Bulletin .2025. № 10. S. 374-379.

[21] Vilkova A. V., Polyakova Y. N. Database of test assignments for the course of lectures "Educational work with convicts for educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia. Certificate of registration of the RU 2025623480 database. 22.08. 2025. Request No. 2025623025 dated 14.08.2025.

[22] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Collectivity and comprehensiveness in science/International Scientific Bulletin. 2025. № 10. S. 325-328.

