Дата поступления рукописи в редакцию: 24.02.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 07.04.2026 г.
DOI: 10.24412/2782-3849-2026-3-87-90

КАЗБЕРОВ Павел Николаевич,
Ведущий научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России,
кандидат психологических наук,
e-mail: mr.kazberov@mail.ru

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМНЫХ АСПЕКТОВ И ПЕРСПЕКТИВ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ

Аннотация. *В материалах статьи представлен анализ реализации системы психологического сопровождения несовершеннолетних осужденных, раскрывается исторический аспект развития психокоррекционного процесса в области профилактики, деструктивно-агрессивного поведения. Проблемы реализации и пути совершенствования раскрыты в плоскости организации и практики деятельности специалистов психологической службы, а также рассматриваются аспекты деятельности специалистов по коррекционному управлению деструктивно-агрессивным поведением несовершеннолетних осужденных. Целью статьи определено выявление проблемных аспектов и путей совершенствования психологического сопровождения несовершеннолетних осужденных.*

Гипотезой статьи выступило предположение о том, что проведенный анализ проблематики сопровождения в области организации, практики деятельности специалистов позволит повысить эффективность профилактики деструктивно-агрессивного поведения несовершеннолетних в воспитательной колонии.

Материалами и методами исследования выбраны анализ практики организации профилактики деструктивных проявлений в среде несовершеннолетних, изучение теоретических основ причин и условий возникновения деструктивно-агрессивного поведения в местах лишения свободы, а также новелл в области подготовки психологов к противодействию деструктивным проявлениям и сохранению психологического здоровья.

Ключевые слова*: несовершеннолетние осужденные, деструктивно-агрессивное поведение, деструктивное поведение.*

KAZBEROV Pavel Nikolaevich,
Leading researcher FKU Research Institute
of the Federal Penitentiary Service of Russia,
candidate of psychological sciences

ANALYSIS OF PROBLEM ASPECTS AND PROSPECTS FOR IMPROVING PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR JUVENILE CONVICTS

Annotation. *This article presents an analysis of the implementation of a psychological support system for juvenile convicts and explores the historical development of the psychocorrectional process in the area of destructive-aggressive behavior prevention. Implementation challenges and improvement paths are explored in terms of the organization and practice of psychological service specialists, and the training of specialists in the correctional management of destructive-aggressive behavior in juvenile convicts is also discussed. The purpose of this article is to identify problematic aspects and ways to improve psychological support for juvenile convicts. The hypothesis is that the analysis of support issues in terms of organization, practice, and specialist training will improve the effectiveness of preventing destructive-aggressive behavior in juveniles in correctional facilities. The research materials and methods included an analysis of practices for preventing destructive behavior among minors, a study of the theoretical foundations of the causes and conditions for the emergence of destructive-aggressive behavior in prisons, and innovations in training psychologists to counteract destructive behavior and maintain psychological health.*

Key words*: juvenile offenders, destructive-aggressive behavior, destructive behavior.*

Введение. По мнению исследователей природы деструктивно-агрессивного поведения, его возникновению способствуют такие негативные социально-культурные феномены как деградация ценностно-смысловой и нравственной сфер личности, тяжелое социально-экономического положение, рост насилия и различных аддиктивных проявлений в семьях [1, 3, 5, 9].

Проведенное изучение научных источников позволило установить, что условия становления личности и функционирования современного общества претерпели изменения под влиянием общемировых тенденций, средств массовой информации, общего падения влияния семейной структуры на развивающуюся личность, так, доступность ранее закрытой информации о различных деструктивных проявлениях, нестабильность различных социальных сфер на фоне падения ценностных и моральных основ, снижения воспитательного потенциала семьи способствуют формированию у подрастающего поколения поведения деструктивной направленности [3, 4, 5, 7].

От пенитенциарной системы, где местах лишения свободы отбывают наказание лица с различными проблемами личностной и психоэмоциональной сфер, пробелами воспитания и развития требуется неустанная и системная профилактика в области противодействия деструктивным проявлениям в среде осужденных, внедрение новаций в области исправительного воздействия на личностные особенности осужденных, особенно подросткового возраста.

Психологическая служба пенитенциарных учреждений с момента своей организации особое внимание уделяла сопровождению несовершеннолетних осужденных. Первые психологи начинали осуществлять деятельность в воспитательных колониях и их основными целями были не только исправительное воздействие, но и минимизация влияния мест лишения свободы на развивающуюся личность подростка и его психологическое здоровье.

В настоящее время сопровождение осужденного психологом начинается с первых дней пребывания в пенитенциарное учреждение, где на этапе адаптации в процессе психодиагностики в обязательном порядке определяется наличие факторов риска к деструктивно-агрессивному поведению [6, с. 406].

Результаты исследования. Управление агрессивным поведением, всегда составляло основу системы психологического сопровождения в местах лишения свободы. Основной идеей профилактической работы в пенитенциарной системе остается когнитивно-поведенческий подход, где эмоциональные и когнитивные процессы, индивидуальная интерпретация происходящих событий имеют ведущее значение в формировании агрессивного импульса, а рациональный подход к окружающей действительности стимулирует анализ чувств, контроль эмоций и поведения.

Первоначально при реализации профилактической деятельности в работе с осужденными психологами были использованы разработки А.С. Новоселовой - так называемый психолого-педагогический аутотренинт. Данный метод имел три вариации: массовую – транслируемую перед сном по радио; групповую – рассчитанную на девятимесячную работу в группе; индивидуальную [1].

В дальнейшем появились тренинговые программы, самая известная из которых - «Мои жизненный планы» разработанная в 1994 г. М.Г. Дебольским, получила наибольшее распространение, и была направленна не только на профилактику но и на коррекцию и ресоциализацию несовершеннолетнего [2]. В программе реализовывались идеи «Я-концептуального» подхода, самоосознание мотивов и коррекция ценностно-нормативных структур.

В дальнейшем элементы данной методики приобрели новое звучание в различных программах психологической коррекции, появились различные групповые и индивидуальные программы социально-психологических тренингов направленных на профилактику деструктивно-агрессивного поведения через когнитивную оценку ситуации, формирование личностных механизмов самоконтроля и саморегуляции.

В соответствии с задачами, стоящими перед психологическими лабораториями пенитенциарных учреждений в настоящее время, основываясь на специфике подразделений и учитывая закономерности пенитенциарной психологии, пенитенциарными психологами составляется комплексная психологическая программа сопровождения несовершеннолетнего, склонного к проявлению деструктивно-агрессивных форм поведения. Цель программы – это оказание психологической помощи в преодолении кризисных ситуаций. Основными задачами программы являются: своевременная психодиагностика факторов риска; изучение групповой динамики в среде осужденных; прогнозирование и предупреждение негативных явлений; коррекция индивидуального и группового поведения осужденных; формирование позитивных поведенческих установок в контексте ресоциализации.

Основные задачи программы: помочь осужденным лучше понять причины и последствия своего противоправного поведения; научить действовать более эффективно в сложных жизнен-

ных ситуациях; формирование положительной реалистической самооценки и готовности нести ответственность за свой собственный выбор и поведение.

Каждый этап отбывания несовершеннолетнего в программе разбит на основные периоды их адаптации к новым условиям. В соответствии с функциями психологической лаборатории на каждом этапе поставлены задачи и подобраны основные формы и методы психологической работы.

В карантинном помещении проводится психологическая работа по изменению криминальной направленности их личности и по повышению адаптивности к условиям отбывания наказания в чужом регионе. На данном этапе в условиях карантинного помещения воспитательной колонии происходит знакомство подростка с деятельностью психолога учреждения, определяются направления дальнейшего взаимодействия.

Во время основного периода нахождения осужденного в воспитательной колонии, происходит более досконального изучение их личности. Основной упор делается на формирование у него положительного настроя для конструктивного общения с администрацией колонии. Поскольку подростки находятся в замкнутом помещении в условиях информационного и эмоционального голода, сотрудниками психологической лаборатории регулярно организуются и проводятся занятия по снятию эмоционального напряжения у осужденных. Наиболее используемыми методами работы на данном этапе являются тематические беседы, методы, направленные на формирование позитивных установок, проективные методики, анализ личного дела.

В период подготовки к освобождению несовершеннолетнего, работа сотрудников лаборатории направлена на закладку и формирование положительных традиций, психологическую подготовку к освобождению, а также прогнозирование поведения воспитанников в условиях вне воспитательной колонии.

Выводы. Реалии пенитенциарной практики, таким образом, показывают, что в период отбывания наказания в воспитательной колонии несовершеннолетнего основная психологическая деятельность пенитенциарных психологов сконцентрирована на профилактике у них склонности к деструктивно-агрессивному поведению, поскольку, как правило, такое поведение имеет наиболее деструктивные последствия. Именно этот вид профессиональной подготовки пенитенциарных психологов к коррекционному управлению деструктивно-агрессивным поведением несовершеннолетних осужденных наиболее актуален сегодня.

Таким образом, наилучший выход из ситуации с агрессивным поведением – это его предупреждение путем управления процессом профилактики рассматриваемого явления. Актуальность проявлений деструктивной агрессии определяет необходимость системного подхода в ее изучении и практических действий по ее предотвращению (минимизации).

Здесь очевидна и необходимость продолжения внедрения новаций в области не только когнитивно-поведенческой терапии, а эклектического подхода в использовании различных подходов (методик) в процессе психокоррекционной работы с деструктивно-агрессивным поведением лиц подросткового возраста.

Список литературы:

[1] Психолого-педагогический аутотренинг как средство антиалкогольного воспитания Метод. рекомендации / А. С. Новоселова / Перм. гос. пед. ин-т и др. Пермь : ПГПИ, 1989. — 63 с.

[2] Дебольский М.Г. Социально-психологический тренинг для осуждённых «Мои жизненные планы» Москва., 1994.

[3] Донскова Н.В. Психологическое обеспечение минимизации проявления деструктивных форм поведения подростков в ВК // Вопросы педагогики. 2018. № 10. С. 45-48.

[4] Преступление и наказание от «А» до «Я»: словарь по пенитенциарной психологии/под общ. ред. Д. В. Сочивко. Москва, 2009.

[5] Казберов П.Н. Возможности коррекционного воздействия на деструктивно-агрессивное поведение несовершеннолетних осужденных // Закон и право. – 2023. – № 8. – С. 227-230.

[6] Казберов П.Н. Теоретические и практические аспекты психодиагностической работы с несовершеннолетними осужденными, проявляющими деструктивную агрессию // Образование и право. – 2025. – № 11. – С. 405-409.

[7] Казберов П.Н. Подготовка пенитенциарных психологов к коррекционному воздействию на деструктивно-агрессивное поведение несовершеннолетних осужденных // Вопросы ювенальной юстиции. – 2023. – № 2. – С. 19-22.

[8] Фадеева К.Ф., Кулакова С.В. О проблемах психокоррекционной работы с несовершеннолетними осужденными // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2014. № 9. С. 17-20.

[9] Липунова О.В. Проявления агрессивности несовершеннолетними осужденными // Категория «социального» в современной педагогике и психологии: материалы 4-й всероссийской научно - практической конференции (заочной) с международным участием, Тольятти, 24-25 апреля 2016 года / Министерство образования и науки Российской Федерации, Тольяттинский государственный университет, Научно - образо-

вательный центр «Перспектива». Тольятти: ИП Кеньшенская В.В. (издательство «Зебра»), 2016. С. 548-554.

[10] Экспертная психокоррекция в пенитенциарной сфере. Том 2. Психолого-педагогические аспекты проведения экспертами коррекционной работы в уголовно-исполнительной системе, с несовершеннолетними осужденными Учебник / А.В. Новиков, П.Н. Казберов, Д.Н. Слабкая. Москва: Русайнс. 2020. 178 с.

References:

[1] Psychological and pedagogical auto-training as a means of anti-alcohol education Method. recommendations/A. S. Novoselova/Perm. state. ped. Institute, etc. Perm: PSPI, 1989. - 63 s.

[2] Debolsky M.G. Socio-psychological training for convicts “My life plans” Moscow., 1994.

[3] Donskova N.V. Psychological support for minimizing the manifestation of destructive forms of behavior of adolescents in VK//Questions of pedagogy. 2018. № 10. S. 45-48.

[4] Crime and punishment o t “A” d o “I”: sl o var p o penitentiary o y psych o l gii/p o d o bsh. ed. D.V. S o chivk o. Moscow, 2009.

[5] Kazberov P.N. Possibilities of corrective impact on destructive-aggressive behavior of juvenile convicts//Law and law. – 2023. – № 8. - S. 227-230.

[6] Kazberov P.N. Theoretical and practical aspects of psychodiagnostic work with juvenile convicts showing destructive aggression//Education and law. – 2025. – № 11. - S. 405-409.

[7] Kazberov P.N. Preparation of penitentiary psychologists for correctional impact on destructive-aggressive behavior of juvenile convicts//Juvenile justice issues. – 2023. – № 2. - S. 19-22.

[8] Fadeeva K.F., Kulakova S.V. On the problems of psychocorrection work with juvenile convicts//Vedomosti of the penal system. 2014. № 9. S. 17-20.

[9] O.V. Lipunova. Manifestations of aggressiveness by juvenile convicts//Category of “social” in modern pedagogy and psychology: materials of the 4th All-Russian scientific and practical conference (correspondence) with international participation, Togliatti, April 24-25, 2016/Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Togliatti State University, Scientific and Educational Center “Perspective.” Togliatti: IP Kenshenskaya V.V. (publishing house “Zebra”), 2016. S. 548-554.

[10] Expert psycho-correction in the penitentiary sphere. Volume 2. Psychological and pedagogical aspects of experts conducting correctional work in the penal system, with juvenile convicts Textbook/A.V. Novikov, P.N. Kazberov, D.N. Slabkaya. Moscow: Rusines. 2020. 178 pp.

