Дата поступления рукописи в редакцию: 14.01.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 31.01.2026 г.
DOI: 10.24412/2782-3849-2026-1-33-37

ПОЛЯКОВА Янина Николаевна,
ведущий научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России,
г. Москва, Российская Федерация;
доцент кафедры уголовного права и криминологии
Ростовского института (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация;
кандидат психологических наук,
e-mail: ynpolyakova@yandex.ru,

АГРЕССИВНОСТЬ КАК УСТОЙЧИВАЯ ЧЕРТА ЛИЧНОСТИ

Аннотация. *В статье рассматривается вопрос проявлений и особенности агрессивного поведения у осужденных мужского пола в исправительных учреждениях.*

Ключевые слова: *агрессия, эмпатия, децентрация, фрустрация, самооправдание, самоконтроль.*

POLYAKOVA Ya.N.,
leading researcher, Federal State Institution
Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,
Moscow, Russian Federation,
Candidate of Psychological Sciences

AGGRESSIVENESS AS A STABLE PERSONALITY TRAIT

Annotation. *The article examines the issue of manifestations and features of aggressive behavior in male convicts in correctional institutions.*

Key words: *aggression, empathy, decentralization, frustration, self-justification, self-control.*

Агрессия нередко возникает как реакция субъекта на фрустрацию и сопровождается эмоциональными состояниями гнева, враждебности, ненависти и пр. Готовность человека к агрессивному поведению рассматривается как относительно устойчивая черта личности – агрессивность. Можно утверждать, что помещение любого человека в места заключения всегда вызывает озлобленность [16]. На фоне психологически затрудненных условий отбывания наказания озлобление подталкивает человека к активному внутреннему поиску ответов на вопросы:

«Кто виноват? Как себя вести?» При этом внутренняя установка зависит от стратификации осужденных. Мужики считают: «Виноват я сам»; блатные: «Я жертва, виновато государство». В формировании самоконтроля над агрессивностью и сдерживании агрессивных актов большую роль играет развитие психологических процессов эмпатии, идентификации и децентрации, лежащих в основе способности субъекта к пониманию другого человека, сопереживанию ему. Э. Котова выделяет следующие подтипы агрессивности у осужденных:

– недифференцированная – характеризуется отсутствием предмета агрессии и выражается в криках, скандалах по любому поводу с различными людьми;
– локальная – определяется доминированием предмета агрессии. В данном случае несколько большая выраженность агрессивности: субъект иногда допускает применение физических мер. Преобладает самооправдательная позиция;
– жестокая – крайнее проявление агрессивности: причинение физического вреда, психической травмы. Она исходит из враждебных позиций личности вообще либо по отношению к конкретным лицам;
– антиагрессивность – негативное отношение к любым агрессивным проявлениям.

Агрессивные проявления осужденных выражаются:

1) в мимике: сдвинутые к переносице брови, вертикальные складки на лбу и переносице, оттопыренные губы, выставленная вперед нижняя губа или опущенные вниз уголки губ, сильно блестящие глаза, выка-

тившиеся из орбит или прищуренные, покрасневшее лицо, дрожащие расширенные ноздри, затрудненное дыхание, перекошенный рот, пена у рта и вставшие дыбом волосы;

2) жестах: сжатые в кулак пальцы свидетельствуют о враждебной и наступательной позиции, при этом часто стиснутые зубы, лицо краснеет. В таком случае возможно словесное или физическое нападение. Скрещивание рук на груди и при этом сжимание пальцев в кулак связаны с попыткой сдержать негативные эмоции, но в любой момент человек готов Вас атаковать. Жест, когда осужденный ребром ладони водит у шеи, принуждает того, к кому он обращен, выполнить определенное требование, иначе будут применены физические санкции;
3) позах: фронтальное положение общающихся напротив друг друга и напряжение нижней части корпуса. Человек, посягающий на личную зону другого, воспринимается враждебно, его намерения расцениваются как агрессивные;
4) вокальной мимике: громкая стремительная речь, разговор на повышенных тонах, низкий, хриплый, сдавленный (от напряжения) голос, насмешливая интонация, сарказм;
5) контакте глаз: взгляд в упор, исподлобья, пристальный и долгий, сильно блестящие глаза, сузившиеся или выкатившиеся из орбит (при этом соответствующее положение головы и мимика);
6) татуировках: змея с ножом; череп в берете, крылья и надпись «ДШБ»; женщины в форме «СС» на фоне знамени; римский воин; палач с топором; череп в шлеме рыцаря, под ним ленточка с надписью «Momento more»; голова кобры; пасть тигра; череп в берете, пронзенный кинжалом; оскал; нож на фоне лица человека.

Рассмотрим особенности агрессивного поведения осужденных мужского пола.

Длительная общественная изоляция вызывает у них:

– прочные негативные, криминальные изменения в личности осужденного;
– разрыв с семьей и утрату родственных связей;
– поддержку и связь с отрицательной средой за пределами исправительного учреждения и вне исправительного учреждения;
– отсутствие возможности проявить инициативу и самостоятельность в условиях колонии (тюрьмы).

Безусловно, перечисленные факторы не могут являться предпосылками снижения агрессивности осужденных мужского пола.

Восстановление нормальных семейных отношений является важным фактором успеха социальной реадаптации освобожденных. Многие из них стремятся вернуться в семью, и от того, как их встретят родные, как сложатся взаимоотношения, во многом зависит их дальнейшая судьба. Если учесть, что до заключения отношения в семье были напряженные, а порой конфликтные, то нетрудно предположить, что условия реадаптации вряд ли будут благоприятными.

Восстановление нормальных коммуникативных связей является еще одним важным процессом реадаптации бывших осужденных. Больше половины освобожденных вновь попадают в окружение, которое ранее отрицательно воздействовало на них [17]. Поэтому создание специальных учреждений, центров, которые занимались бы реадаптацией отбывших наказание, в какой-то мере могло решить эту задачу, но забота об их адаптации возложена на правоохранительные органы.

Таким образом, мы вышли на то, что «средовые стрессоры» играют не последнюю роль во внешних детерминантах агрессии.

Детерминанты агрессии – это те особенности среды или ситуации, которые повышают вероятность возникновения агрессии. Многие из этих детерминант тесно ассоциированы с состояниями физической среды. Так, например, высокая температура воздуха повышает вероятность проявления агрессии либо, напротив, эскапизма. В соответствии с моделью негативного аффекта по Беллу и Бэрону, умеренно высокие температуры, по сравнению с низкими или очень высокими, в наибольшей степени способствуют заострению агрессивных тенденций. Другие средовые стрессоры, например, шум, усиливая возбуждение, способствует возрастанию агрессии.

Как правило, обострение агрессивности происходит в ситуации принижения престижа личности, при необходимом применении мер наказания. В таких ситуациях лучше обходиться без дополнительных рассуждений, не вступать с ними в затяжные дискуссии, использовать при общении нейтральные или уверенные интонации.

В повседневной жизни осужденных агрессивность может проявляться в межличностных конфликтах. Часто провоцирующим фактором их проявления являются несправедливые требования и угроза наказания без желания разобраться в сути дела. При обострении конфликта между осужденными нельзя доходить до взаимных оскорблений, а необходимо поступить согласно

закону, строго соблюдать при этом педагогический такт. (Предполагается, очевидно, что с другими группами осужденных закон – излишняя роскошь, и можно их оскорблять, да?)

При неожиданной встрече с проявлениями агрессивности (например, став нечаянным свидетелем острой ситуации), необходимо под любым предлогом развести оппонентов. Если и этим конфликт между осужденными не удается погасить, нужно провести профилактическую работу по предотвращению рецидива – установить причину конфликта, устранить, если возможно, условия его возникновения, т. е. попытаться поглубже разобраться в ситуации, а не просто наказать виновного. Необходимо отметить, что в общении с более слабыми осужденными они проявляют тенденцию к психологическому прессингу. Исходя из этого, целесообразно ставить их на такие виды деятельности, которые требуют сосредоточенности и исполнительности, кропотливости и ответственности за порученное дело. Целесообразно назначать этих осужденных на работы, связанные с применением значительных физических усилий. В повседневной жизни им присущи плохо сдерживаемая импульсивность поведения, т.е. склонность действовать под влиянием внезапного побуждения.

При постоянном проявлении реакций указанного типа можно проконсультироваться по поводу конкретного осужденного у психиатра. Если явных отклонений не обнаружено, то целесообразно корректировать поведение путем включения этого человека в систему отношений взаимной ответственности и при выполнении соответствующих ему видов деятельности.

Наличие умственной отсталости у некоторых осужденных данной группы также определяет некоторые особенности их поведения (фиксируется множество мелких нарушений режима содержания, из-за непонимания предъявленных требований). По каждому факту необходимо тщательное разбирательство и разъяснение ситуации. Следует помнить, что умственно отсталые осужденные бывают, равнодушны к таким мерам воздействия, как водворение в ШИЗО, ПКТ и более адекватно воспринимают легкие, но психологически значимые для них виды наказаний.

Наблюдения показывают, что агрессивные реакции усиливаются в том случае, когда в воздухе содержатся некоторые загрязняющие агенты (например, сигаретный дым и т.д.). Разнообразные аспекты ситуаций межличностного взаимодействия, так называемые «посылы к агрессии», также могут подталкивать индивидуума к актуализации агрессивных реакций. Эти «приглашения» могут исходить из множества разнообразных источников.

И, наконец, агрессия может, как усиливаться, так и подавляться за счёт тех аспектов ситуации, которые влияют на степень и характер личностного самосознания. Когда человек сообразует свои поступки с потенциальной реакцией жертвы или представителей правопорядка, говорят о публичном самосознании; когда человек сосредоточен преимущественно на собственных мыслях и переживаниях – говорят о приватном самосознании. Любой из двух указанных типов личностного самосознания способствуют снижению вероятности проявления агрессивных реакций [18].

Взаимоотношения осужденных складываются и развиваются в рамках неформальных групп, специфической чертой которых является дифференциация общения и межличностных статусов. В рамках таких неформальных структур шлифуются преступные навыки или приобретаются новые приемы совершенствования действий; развивается сплоченность вокруг значимых идей и интересов, иногда – авторитетных личностей; вырабатывается готовность к агрессии. Проведенный зондаж мнений профессиональных работников пенитенциарных учреждений и различных категорий осужденных показывает, что практически каждый третий из числа опрошенных указал на возрастание активности неформальных групп. Вызывает беспокойство усиление межгрупповой агрессивности и жестокости в среде осужденных и возрастание влияния лидеров преступных сообществ на уровень правосознания осужденных, а значит, и выбор ими отнюдь не правопослушных форм поведения.

На формирование агрессивного поведения влияет специфика исправительного учреждения. Это, во-первых, сама среда учреждения. Регулярное общение с криминальной средой негативно сказывается на поведении осужденных.

Во-вторых, замкнутое пространство способствует частым конфликтам.

В-третьих, тюремные обычаи и традиции предполагают проявление «сильных» черт характера, которые чаще всего выражаются в агрессивном поведении.

В-четвертых, неблагоприятные психологические факторы, влияющие на процесс формирования агрессивного поведения осужденных зависит от необходимости нахождения в исправительном учреждении:

- напряженность и стрессогенность;
- появления таких психологических состояний как безразличие, равнодушие к чьим-либо страданиям, черствость, сухость и т.д., возникающих в результате наблюдения за человеческими страданиями, горем;
- появления состояний бесперспективности, разочарования в своей будущей жизни.

Список литературы:

[1] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Подготовка кадров высшей категории в уголовно-исполнительной системе/ Антропогогика. 2025. № 3(19). С. 8-16.

[2] Фадеева С. А., Вилкова А. В. Уголовно-исполнительная система и пенитенциарная пробация: профессиональная готовность // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2025. С. 147-154.

[3] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Трудности подготовки научно-педагогических кадров высшей категории в уголовно-исполнительной системе // в сборнике: XI педагогические чтения, посвященные памяти профессора С. И. Злобина. Сборник материалов. Пермь. 2025. С. 14-22.

[4] Мешкова Л. В., Вилкова А. В. К вопросу о развитии социальной активности будущих сотрудников ФСИН в процессе социально-психологического тренинга // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2025. № 3(25). С. 212-218.

[5] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Научно-педагогические кадры и их подготовка в адъюнктуре образовательных организаций ФСИН России // Вопросы современной науки и практики. 2025. № 2(13). С. 47-54.

[6] Вилкова А. В., Ковтуненко Л. В., Лукашенко Д. В. Программа подготовки педагогических кадров: структурно-содержательная модель обучения взрослых / Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 89-2. С. 68-71.

[7] Вилкова А. В., Кашкина Е. В. Самоутверждение несовершеннолетних правонарушителей: пути и средства / Международный научный вестник, № 8. 2025 С. 90-94.

[8] Вилкова А. В., Лукашенко Д. В. Теории и концепции о происхождении обучения и воспитания / Международный научный вестник. № 10. С. 374-379.

[9] Мудрецы России под ред. Сапунов В. Б., Ермилова М. В., Колесов В. И. (2-е издание). Санкт-Петербург, 2023.

[10] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Коллективность и комплексность в науке / Международный научный вестник. № 10. С. 325-328.

[11] Вилкова А. В. Хайрутдинова И. В., Якупов Ф. А. Русский жестовый язык – средство коммуникации или лингвистическая система? // Современное педагогическое образование. 2025. № 5. С. 60-64.

[12] Лукашенко Д. В. Содержание и структура плана внеурочной деятельности для воспитанников воспитательных колоний / А. В. Вилкова, Д. В. Лукашенко // Антропогогика. 2024. № 3(15). С.5-16.

[13] Гузеев М. С., Кулакова С. В., Вилкова А. В. База данных тестовых заданий к авторскому курсу лекций «Роль и место современных СМИ и социальных медиа в развитии уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. Свидетельство о регистрации базы данных RU 2022622073. 17.08. 2022. Заявка № 2022621591 от 01.07.2022.

[14] Вилкова А. В. Духовно-нравственные ценности несовершеннолетних осужденных и особенности социально-образовательной среды / А. В. Вилкова // В сборнике: педагогика и современное образование. Материалы Всероссийской научно-практической конференции аспирантов, соискателей, докторантов, научных руководителей, молодых ученых, специализирующихся в области образования. Сер. «Библиотека аспиранта» Санкт-Петербург.2022. С. 32-36.

[15] Колесов В. И. Роль целостного процесса в дошкольных образовательных организациях / В. И. Колесов // Педагогическое искусство. 2022. № 2. С. 78-86.

[16] Елеонский В.А. Отношение осужденных к наказанию, - Рязань, 1976 г.

[17] Гуськов В.И. Некоторые проблемы социальной адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы// Наказание: законность, справедливость, гуманизм. Рязань, 1994.

[18] Рабочая книга пенитенциарного психолога// Под редакцией Мокрецова А.И., Голубева В.П., Шамиса А.В. - Москва - 1998 г.

References:

[1] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Training of the highest category in the penal system/Anthropology. 2025. № 3(19). S. 8-16.

[2] Fadeeva S. A., Vilkova A. V. Criminal executive system and penitentiary probation: professional readiness//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2025. S. 147-154.

[3] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Difficulties in training scientific and pedagogical personnel of the highest category in the penal system//in the collection: XI pedagogical readings dedicated to the memory of Professor S. I. Zlobin. Collection of materials. Perm. 2025. S. 14-22.

[4] Meshkova L.V., Vilkova A.V. On the development of social activity of future employees of the Federal Penitentiary Service in the process of social and psychological training//Military legal and humanitarian sciences of Siberia. 2025. № 3(25). S. 212-218.

[5] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Scientific and pedagogical personnel and their training in the adjunct of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia//Issues of modern science and practice. 2025. № 2(13). S. 47-54.

[6] Vilkova A. V., Kovtunenko L. V., Lukashenko D. V. Teacher training program: structural-content model of adult education/Problems of modern pedagogical education. 2025. № 89-2. S. 68-71.

[7] Vilkova A. V., Kashkina E. V. Self-affirmation of juvenile offenders: ways and means/International Scientific Bulletin, No. 8. 2025 S. 90-94.

[8] Vilkova A.V., Lukashenko D.V. Theories and concepts about the origin of education and upbringing/International Scientific Bulletin. № 10. S. 374-379.

[9] Sages of Russia ed. Sapunov V. B., Ermilova M. V., Kolesov V. I. (2nd edition). St. Petersburg, 2023.

[10] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Collectivity and comprehensiveness in science/International Scientific Bulletin. № 10. S. 325-328.

[11] Vilkova A.V. Khairutdinova I.V., Yakupov F.A. Russian sign language - a means of communication or a linguistic system ?//Modern pedagogical education. 2025. № 5. S. 60-64.

[12] Lukashenko D.V. Content and structure of the plan of extracurricular activities for pupils of educational colonies/A.V. Vilkov, D.V. Lukashenko// Anthropology. 2024. № 3(15). S.5-16.

[13] Guzeev M.S., Kulakova S.V., Vilkova A.V. Database of test assignments for the author's course of lectures "The role and place of modern media and social media in the development of the penal system of the Russian Federation. Certificate of registration of the RU 2022622073 database. 17.08. 2022. Request No. 2022621591 dated 01.07.2022.

[14] Vilkova A.V. Spiritual and moral values of juvenile convicts and features of the socio-educational environment/A.V. Vilkova//In the collection: pedagogy and modern education. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference of Graduate Students, Applicants, Doctoral Students, Supervisors, Young Scientists Specializing in Education. Ser. "Postgraduate Library" St. Petersburg. 222. S. 32-36.

[15] Kolesov V.I. The role of the holistic process in preschool educational organizations/V.I. Kolesov// Pedagogical art. 2022. № 2. S. 78-86.

[16] Eleonsky V.A. Attitude of convicts to punishment, - Ryazan, 1976

[17] Guskov V.I. Some problems of social adaptation of persons released from places of deprivation of liberty//Punishment: legality, justice, humanism. Ryazan, 1994.

[18] Working book of a penitentiary psychologist//Edited by Mokretsov A.I., Golubeva V.P., Shamisa A.V. - Moscow - 1998.

