

Дата поступления рукописи в редакцию: 02.06.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 11.07.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3849-2026-7-162-166

ФИАЛКОВСКАЯ Екатерина Владимировна,

старший научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России, г. Москва, Российская Федерация; кандидат педагогических наук,

e-mail: 19katrin81@bk.ru,

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ

Аннотация. В данной статье предлагается вариант обучающей программы для работы с несовершеннолетними правонарушителями, то есть с лицами, возраст которых не превышает 18 лет, обращено внимание именно на эту возрастную категорию, поскольку именно на нее приходится основное число случаев осуждения к наказаниям, не связанным с лишением свободы. Психика подростка весьма восприимчива к изменениям и влияниям извне, поэтому важно вовремя провести коррекцию их представлений о своем преступном поведении и его последствиях, для того, чтобы не допустить дальнейшей криминализации личности.

Ключевые слова: несовершеннолетний, наказание, не связанное с изоляцией от общества, общение, ограничение, пубертатный кризис.

FIALKOVSKAYA Ekaterina Vladimirovna,

leading researcher, Federal State Institution Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russian Federation; Candidate of Pedagogical Sciences

EDUCATIONAL AND PSYCHOLOGICAL WORK WITH JUVENILE OFFENDERS

Annotation. This article proposes a version of the training program for working with juvenile offenders, that is, with persons whose age does not exceed 18 years, attention is drawn to this particular age category, since it accounts for the bulk of cases of conviction to non-custodial sentences. The psyche of a teenager is very susceptible to changes and influences from the outside, so it is important to correct their ideas about their criminal behavior and its consequences in time in order to prevent further criminalization of the person.

Key words: minor, punishment not related to isolation from society, communication, restriction, puberty crisis.

Мы предполагаем, что воспитательная и психологическая работа с несовершеннолетними правонарушителями должна строиться в большей степени с учетом их возрастных особенностей. Одни из подростков испытывают трудности общения с такими же, как они сверстниками, страх перед непривычной средой, усугубляемый резким переходом от домашнего уюта и обстановки вседозволенности в суровую действительность с различными ограничениями и регламентированным режимом. Другие, наоборот, «совершенствуют» уже имеющийся криминальный опыт, испытывают чувство своей значимости, «бывалости», превосходства над «маменькиными сынками», которые еще недавно, на свободе, хотя их и опасались, но относились к ним свысока. Причем, существование на улице или в вечно скандалящей и пьющей семье, нередко, по бытовым и другим условиям, было ничем не лучше пребывания в исправительном

учреждении.

Следует учитывать, что возрастные особенности несовершеннолетних осужденных, квалифицируемые как пубертатный кризис, осложняются фиксацией негативного стереотипа окружающей их среды и негативного отношения ко всему тому, что вокруг них происходит [15].

В этот период, имеющиеся дефекты эмоционально-волевой сферы еще больше усугубляются, усваиваются девиантные модели поведения, формируется своего рода зависимость от подростковой асоциальной среды и криминальной субкультуры.

Поэтому для профилактики рецидивной преступности и коррекции личности несовершеннолетних правонарушителей было бы целесообразно внедрить программу, которая помогает подросткам пересмотреть их взгляды на криминальную деятельность и сформировать другой тип поведения.

На наш взгляд, программа, описание которого будет предложено далее, отвечает этим требованиям.

В работе такого типа основной целью является изменение личности. Основными принципами такой работы можно было бы назвать следующие:

1. Поведение, мысли и эмоции взаимосвязаны и взаимообусловлены. Поведение человека, с одной стороны, и его мысли, чувства, психологические процессы и их следствия, с другой, оказывают друг на друга взаимное влияние. Мысли в такой же степени влияют на чувства, как чувства на мысли. Мыслительные процессы лишь звено, часто даже не основное, в цепи причин. Поэтому в процессе работы внимание обращено не только на поведение или эмоциональное состояние, но на весь комплекс личностных структур. Все это связано с большим эмоциональным напряжением.

2. Изменения происходят через научение, ориентированное на опыт.

В процессе работы образцы поведения, которые рассматриваются как проблематичные, заменяются подходящими и ведущими к цели решениями. Изменение проблем человека требует, как правило, не просто отказа от стереотипов, но и пошагового присвоения новых стереотипов поведения.

Этот процесс не всегда проходит быстро и гладко, так как человек, несмотря на желание преодолеть трудности, снова и снова возвращается к привычным способам поведения, демонстрирует фиксированные формы поведения. Этот автоматизированный характер поведения придает человеку уверенность и внушает чувство защищенности, поскольку не требует принимать решения, делать выбор и что-то изменять в привычном укладе жизни. Но это временное спокойствие, поскольку автоматизированное поведение не решает проблему, а только усугубляет ее.

3. Значение «внутренней модели мира» для изменения поведения.

Изменяемость неэффективных прошлых стереотипов мышления и поведения зависят от субъективных представлений человека о динамике и изменяемости поведения. Наличие определенного количества таких мыслей и убеждений обозначается как «внутренняя модель мира». Выявление этих убеждений затруднено их скрытым характером и нечеткостью объяснений. Иногда эти представления могут деморализовать человека, затормозить процесс изменения. Задача специалиста состоит в том, чтобы, прежде всего, разбудить в человеке желание, веру и готовность к изменениям.

5. Большое значение процессов

сотрудничеств и открытия

Специалиста помогает подростку собрать информацию (например, об изменениях проблемы в зависимости от ситуации), а затем спрашивает, что можно было сделать по-другому. Для того чтобы достичь этой цели, специалист не должен быть дидактичным. При такой позиции клиент начинает экспериментировать со своими убеждениями, мнениями и предположениями, проверяя их правильность, постепенно переходя к экспериментам с новыми видами поведения.

6. Работа по предотвращению рецидивов

Специалист вместе с подростком рассматривает ситуации повышенной степени риска, в которых может произойти рецидив, а также разбирают мысли и чувства клиента, могущие привести к срыву. С ними также проводится работа во время занятий. Без неудач не было бы движения вперед. Но при этом надо учесть то, что специалисты помогают посмотреть на неудачи и разочарования как на уроки и испытания, а не как на катастрофы.

Для процесса работы очень важно, чтобы существовала атмосфера теплоты, эмоционального «созвучия», принятия и доверительности. Такие отношения дают человеку мужество меняться.

Традиционно выделяются четыре фазы коррекционного процесса [16]:

Фаза размышления, во время которой человек находится в предполе возможного изменения.

Фаза решения, в которой он берет на себя обязательство к изменению.

Фаза активности, в которой берется в руки программа изменений.

Фаза сохранения, в которой сохраняются успехи.

Таким образом, специалист в своей работе подводит несовершеннолетнего правонарушителя к осознанию проблемы, поддерживает его на пути изменения, помогает увидеть положительный опыт, который потом может быть использован как средство противодействия фиксированным непродуктивным формам поведения.

Кэнфер, Райнекер, Шмельцер [16] предложили шесть правил или девизов современной бихевиорально-когнитивной терапии. Правила хорошо зарекомендовали себя как вспомогательное средство для индивидуальной и групповой коррекционной работы. Было бы целесообразно вывесить список правил в помещении, где проходят занятия и обсудить их с группой в начале занятий.

Правило первое: Сосредоточиться на поведении. В обыденной речи мы описываем или выражаем наши проблемы или проблемы

других людей в такой форме и с помощью таких определений, как будто речь идет о глобальных вселенских проблемах. Мы говорим, что не справляемся с какими-то вещами, заданиями или проблемами, потому что у нас «недостаточно сильная воля», мы чувствуем себя «хроническими неудачниками», оказываемся постоянно «на теневой стороне жизни», хотя мы и хотим быть «счастливыми». Это непродуктивный способ по отношению необходимых и возможных изменений и развития.

Другой непродуктивный способ определения нами наших повседневных проблем состоит в том, что мы нередко концентрируемся на сопутствующих явлениях, результатах или последствиях нашего поведения, а не на самом поведении, которое и приводит изначально к данным результатам: мы жалуемся, что «слишком толстые», «ни на что нет времени», «неуспешны в своей профессии» вместо того, чтобы обратить внимание на то поведение, которое привело нас к таким результатам.

Поведенчески ориентированные содержания лучше всего описываются через язык глаголов. Для того, чтобы запустить процесс переработки информации в таком ключе, следует задавать вопросы:

О чем Вы думаете, когда это происходит с вами?

Что Вы делаете в этот момент?

Какие физические ощущения Вы испытываете при этом?

Важно, чтобы человек обращал внимание на контекст проблемных ситуаций, то есть на сеть переменных и условий, которые сопутствуют проблемному поведению.

Следование этому девизу предполагает еще два важных момента. Во-первых, в центре работы должно находиться конкретное, поддающееся изменению, поведение, а не неконтролируемое поведение других людей. Во-вторых, следует следить за тем, чтобы поле проблемы не смещалось от конкретного поведения к личности в целом. («Я не сумел поближе познакомиться с девушкой, значит я трус», «Я не сдал экзамен, значит я бездарь»).

Правило второе. Думать о результате. Для конструктивного решения проблем не следует концентрироваться только на негативных проблемно-нагруженных жизненных аспектах. Следует сосредотачиваться не только на актуальном состоянии, но и на состоянии, которое мы можем назвать «желаемым».

Каждый альтернативный способ действия или поведения, или каждая попытка активно изменить какой-то аспект проблемной ситуации клиентом, рассматривается психотерапевтом как значительный вклад клиента в конструктивное

решение проблемы.

Правило третье. Думать позитивно (Think positive). Это значит сосредотачивать свое внимание на позитивных результатах и концентрироваться преимущественно на таких стратегиях, планах или акциях, которые ведут к процессу изменения и позитивному развитию.

Позитивно думать – не означает просто убеждать себя в том, что «все хорошо» и не означает помогать людям приспосабливаться к несурзным и негативным жизненным ситуациям, оставаясь при этом пассивными и пытаясь скрыться за «новыми» позициями, установками и отговорками. Этот подход состоит в ориентации на активные изменения. При реализации этого правила мы делаем различия между искажением действительности, приукрашиванием действительности и оправданной реалистической перспективой.

Правило четвертое. Двигаться маленькими шагами. Большие планы следует раскладывать на маленькие обозримые и достижимые шаги. Когда мы просим человека ставить перед собой ограниченные цели, то увеличиваем его шансы действительно реализовать эти цели. За счет возможности иметь постоянную обратную связь по каждому малому шагу мы можем планировать процесс изменения более гибко, динамично, вариативно с ориентацией на результат.

Также такая стратегия позволяет осуществлять точный анализ заданий, необходимых, частичных компонентов для достижения цели.

Правило пятое. Проявлять гибкость мышления. Человеческий опыт, включая развитие социальной системы и среды, представляет собой динамические процессы. Поэтому и планирование коррекции и программы изменения не может быть ригидными. Цели могут меняться в ходе процесса, к цели могут вести разные пути. Не следует отказываться от первой неудавшейся попытки изменения. С помощью такого способа мышления человек становится способным справляться с критическими ситуациями, непредвиденными изменениями и пр.

Правило шестое. Ориентироваться на будущее. Многие живут как бы в прошлом и ощущают себя через свое личное прошлое. Очень часто процесс работы с проблемами сводится к исследованию прошлого, поиску корней проблемы. При этом человек не получает представлений о возможных результатах своих действий. В дальнейшем в центре внимания могут быть упражнения на фантазию, конкретное планирование будущего, целенаправленное планирование будущего, формирование способностей преодоления и изменения для будущих ситуаций.

В основе программы по коррекции криминально значимых свойств личности осужденных лежит принцип поэтапности развития группы и постепенности в более глубоком понимании каждым участником себя. Каждая встреча логически вытекает из предыдущей и является в содержательном плане основой для следующей.

Список литературы:

[1] Вилкова А. В. Преодоление отклоняющегося поведения несовершеннолетних осужденных / В сборнике: Духовно-нравственное воспитание личности в пенитенциарной системе: педагогические и социально-психологические аспекты. Сборник научных статей по материалам Всероссийского научно-практического круглого стола, посвященного памяти ученых-пенитенциаристов: доктора педагогических наук, профессора В. М. Литвишкова и доктора психологических наук, профессора Сочивко Д. В., Рязань, 2026. С. 23-29.

[2] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Воспитательная работа при подготовке кадров высшей категории в Федеральной службе исполнения наказаний / Антропология. 2026. № 1(21). С. 5-19.

[3] Искандаров Р. Р., Фастпвцов Г. А., Вилкова А. В., Дикопольцев Д. Е. / Вопросы наркологии. 2026. Т. 38. № 1. С. 79-99.

[4] Вилкова А. В., Фадеева С. А. О профессиональной готовности специалистов уголовно-исполнительной системы Российской Федерации к осуществлению пенитенциарной пробации / Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2026. № 3(286). С. 45-51.

[5] Вилкова А. В., Фиалковская Е. В., Полякова Я. Н. Подходы к изучению агрессивности в рамках пенитенциарной психологии / Образование и право. 2026. № 1. С. 214-218.

[6] Вилкова А. В., Фиалковская Е. В. Специфика научного творчества, особенности науки как социального института / Право и управление. 2026. № 3. С. 146-150.

[7] Тищенко Ю. Ю. Вилкова А. В. Снятие судимости: перспективы законодательного совершенствования / Право и управление. 2026. № 3. С. 210-215.

[8] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Молодежь в структуре научных кадров / Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2026. № 1(111). С. 169-172.

[9] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Роль научного коллектива как субъекта профессионального становления молодого ученого / В сборнике: Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и

практики. Материалы XXV Всероссийской научно-практической конференции. Новокузнецк, 2025. С. 253-256.

[10] Вилкова А. В. Духовно-нравственные ценности несовершеннолетних осужденных и особенности социально-образовательной среды / А. В. Вилкова // В сборнике: педагогика и современное образование. Материалы Всероссийской научно-практической конференции аспирантов, соискателей, докторантов, научных руководителей, молодых ученых, специализирующихся в области образования. Сер. «Библиотека аспиранта» Санкт-Петербург. 2022. С. 32-36.

[11] Литвишков В. М. Стороны делового общения / А. В. Вилкова, В. М. Литвишков // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва. 2020. С. 131-144.

[12] Фадеева С. А. Делинкветное поведение как разновидность отклоняющегося поведения / А. В. Вилкова, С. А. Фадеева // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2019. С. 66-68.

[13] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Социально-педагогическая запущенность несовершеннолетних осужденных / В сборнике: Уголовно-исполнительная система: законодательство, теория и практика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти российского ученого-пенитенциариста заслуженного юриста Российской Федерации доктора юридических наук, профессора О. В. Филимонова. В 2-х частях. Самара, 2025. С. 87-93. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 93-96.

[14] Вилкова А. В., Антипов А. Н., Строгович Ю. Н. О средствах исправления осужденных в современных реалиях // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2026. № 1. С. 22-26.

[15] Оудсхоорн Д. Н. Детская и подростковая психиатрия. – М., 1993., 319 с.

[16] Залевский Г. В. Основы современной бихевиорально-когнитивной терапии и консультирования. – Томск, 2006, С. 64

References:

[1] Vilkova A. V. Overcoming the deviating behavior of juvenile convicts/In the collection: Spiritual and moral education of a person in the penitentiary system: pedagogical and socio-psychological aspects. Collection of scientific articles based on the materials of the All-Russian Scientific and Practical Round Table dedicated to the memory of penitentiary scientists: Doctor of Pedagogical

Sciences, Professor V. M. Litvishkov and Doctor of Psychological Sciences, Professor D. Sochivko, Ryazan, 2026. S. 23-29.

[2] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Educational work in the training of personnel of the highest category in the Federal Penitentiary Service/Anthropology. 2026. № 1(21). S. 5-19.

[3] Iskandarov R.R., Fastpvtsov G.A., Vilkova A.V., Dikopol'tsev D.E./Issues of narcology. 2026. T. 38. № 1. S. 79-99.

[4] Vilkova A. V., Fadeeva S. A. On the professional readiness of specialists of the penitentiary system of the Russian Federation for the implementation of penitentiary probation/Vedomosti of the penitentiary system. 2026. № 3(286). S. 45-51.

[5] Vilkova A. V., Fialkovskaya E. V., Polyakova Y. N. Approaches to the study of aggressiveness in the framework of penitentiary psychology/Education and law. 2026. № 1. S. 214-218.

[6] Vilkova A.V., Fialkovskaya E.V. Specificity of scientific creativity, features of science as a social institution/Law and management. 2026. № 3. S. 146-150.

[7] Tishchenko Yu. Yu. Vilkova A.V. Removal of a criminal record: prospects for legislative improvement/Law and management. 2026. № 3. S. 210-215.

[8] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Youth in the structure of scientific personnel/Bulletin of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2026. № 1(111). S. 169-172.

[9] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. The role of the scientific team as a subject of professional development of a young scientist/In the collection: The penal system today: the interaction of science and practice. Materials of the XXV All-Russian Scientific and Practical Conference. Novokuznetsk, 2025. S. 253-256.

[10] Vilkova A.V. Spiritual and moral

values of juvenile convicts and features of the socio-educational environment/A.V. Vilkova//In the collection: pedagogy and modern education. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference of Graduate Students, Applicants, Doctoral Students, Supervisors, Young Scientists Specializing in Education. Ser. "Postgraduate Library" St. Petersburg. 222. S. 32-36.

[11] Litvishkov V. M. Parties to business communication/A. V. Vilkov, V. M. Litvishkov//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow. 2020. S. 131-144.

[12] Fadeeva S. A. Delinquent behavior as a type of deviant behavior/A. V. Vilkov, S. A. Fadeev//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2019. S. 66-68.

[13] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Social and pedagogical neglect of juvenile convicts/In the collection: Criminal executive system: legislation, theory and practice. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation, dedicated to the memory of the Russian scientist-penitentiary Honored Lawyer of the Russian Federation, Doctor of Law, Professor O. V. Filimonov. In 2 parts. Samara, 2025. S. 87-93. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 93-96.

[14] Vilkova A. V., Antipov A. N., Strogovich Yu. N. On the means of correcting convicts in modern realities//Penal system: law, economics, management. 2026. № 1. S. 22-26.

[15] Oudshoorn D.N. Child and adolescent psychiatry. - M., 1993., 319 p.

[16] G.V. Zalevsky. Fundamentals of modern behavioral-cognitive therapy and counseling. - Tomsk, 2006, S.64



ЮРКОМПАНИ
www.law-books.ru

Юридическое издательство «ЮРКОМПАНИ»
издает научные журналы:

- Научно-правовой журнал «Образование и право», рекомендованный ВАК Министерства науки и высшего образования России (специальности 12.00.01, 12.00.02), выходит 1 раз в месяц.
- Научно-правовой журнал «Право и жизнь», рецензируемый (РИНЦ, E-Library), выходит 1 раз в 3 месяца.