

Дата поступления рукописи в редакцию: 17.02.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3849-2026-2-320-324

Дата принятия рукописи в печать: 12.03.2026 г.

ГАЛУШИНА Полина Сергеевна,
старший преподаватель кафедры
биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: sid-polina@yandex.ru

НЕВЕРОВА Ольга Петровна,
к.б.н., доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: opneverova@mail.ru

СТЕПАНОВ Алексей Владимирович,
к.с.-х.н., доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: alexeystepanow@mail.ru

ЛОПАЕВА Надежда Леонидовна,
к.б.н., доцент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: lopaeva77@mail.ru

УКРОЖЕНКО Дарья Сергеевна,
Преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов,
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: darya.ukrozhenkozoo@mail.ru

НЕНАХОВ Владислав Вадимович,
заместитель декана по воспитательной работе факультета
СПО ФГБОУ ВО Уральский ГАУ,
e-mail: nenahov15@gmail.com

ВЛИЯНИЕ ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

◇ **Аннотация.** В статье рассматривается роль тьюторского сопровождения как ключевого фактора повышения результативности инклюзивного образования в вузах. Анализируются теоретические основы тьюторства в системе высшего образования, его функции и особенности реализации для студентов с особыми образовательными потребностями. На основе эмпирических данных показано, как тьюторское сопровождение способствует академической адаптации и социальной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в университетской среде. Предложены рекомендации по оптимизации тьюторской поддержки в высших учебных заведениях.

◇ **Ключевые слова:** инклюзивное образование, высшая школа, тьюторское сопровождение, студенты с ОВЗ, академическая адаптация, педагогическая поддержка.

GALUSHINA Polina Sergeevna,
Senior Lecturer, Department of
Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

NEVEROVA Olga Petrovna,
Ph.D., Associate Professor, Department of
Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

STEPANOV Alexey Vladimirovich,
Ph.D., Associate Professor, Department of
Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

LOPAEVA Nadezhda Leonidovna,
Ph.D., Associate Professor, Department of
Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

UKROZHENKO Daria Sergeevna,
Lecturer, Department of
Biotechnology and Food Products,
FSBEI HE Ural GAU

NENAKHOV Vladislav Vadimovich,
Deputy Dean for educational work of the Faculty
of SVE FSBEI HE Ural GAU

THE IMPACT OF TUTOR SUPPORT ON THE EFFECTIVENESS OF INCLUSIVE EDUCATION IN HIGHER EDUCATION

◇ **Annotation.** *The article examines the role of tutor support as a key factor in improving the effectiveness of inclusive education in higher education institutions. The article analyzes the theoretical foundations of tutoring in the higher education system, its functions and implementation features for students with special educational needs. Based on empirical data, it is shown how tutor support contributes to the academic adaptation and social integration of students with disabilities in the university environment. Recommendations on optimizing tutor support in higher education institutions are proposed.*

◇ **Key words:** *inclusive education, higher school, tutor support, students with disabilities, academic adaptation, pedagogical support.*

Современное высшее образование сталкивается с необходимостью создания условий для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями [2]. Инклюзивный подход в вузах предполагает не просто формальное включение таких обучающихся в образовательный процесс, но и обеспечение им равных возможностей для академического и социального развития [7]. Одним из ключевых механизмов, позволяющих реализовать этот принцип, выступает тьюторское сопровождение.

Актуальность темы обусловлена расширением практик инклюзивного образования в российских вузах и потребностью в эффективных моделях поддержки студентов с ОВЗ [8]. В последние годы наблюдается рост числа студентов с различными формами инвалидности, поступающих в высшие учебные заведения, что требует от образовательных организаций пересмотра традиционных подходов к обучению [6].

Теоретические основы тьюторского сопровождения в высшей школе

Тьюторское сопровождение в системе высшего образования представляет собой особую

педагогическую деятельность, направленную на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов студента, создание индивидуальной образовательной траектории [4]. В отличие от школьного образования, где тьютор часто выполняет преимущественно организационные и адаптационные функции, в вузе его роль приобретает более сложный характер, связанный с академическим наставничеством, профессиональной ориентацией и поддержкой исследовательской деятельности [5].

В условиях инклюзивного обучения в вузе тьютор становится связующим звеном между студентом с ОВЗ и образовательной средой университета. Он не только помогает адаптировать учебные материалы и технологии, но и способствует формированию навыков самостоятельной научной работы, что особенно важно для студентов, испытывающих трудности в освоении программ высшего образования [4].

В исследовании «Тьюторство в высшей школе» авторы подчёркивают, что современный университетский тьютор должен обладать междисциплинарными компетенциями: сочетать педагогические навыки с пониманием специфики инклюзивного образования, владеть цифровыми

инструментами обучения и уметь выстраивать партнёрские отношения с различными участниками образовательного процесса [6]. Это особенно актуально в условиях цифровизации образования, когда значительная часть учебного взаимодействия переносится в онлайн формат.

В высшей школе тьютор выполняет несколько взаимосвязанных функций. Диагностическая функция позволяет выявить индивидуальные образовательные потребности студента, его сильные стороны и зоны роста [3]. Организационная функция связана с адаптацией учебных ресурсов и методов обучения под конкретные потребности обучающегося, включая подбор специальных технических средств и программного обеспечения. Коммуникативная функция проявляется в содействии взаимодействию студента с преподавателями, научными руководителями и однокурсниками, а также в формировании инклюзивной культуры в студенческой группе. Наконец, коррекционно развивающая функция направлена на преодоление академических и социальных трудностей, с которыми может столкнуться студент с ОВЗ [9].

Важным аспектом является то, что тьютор в вузе не заменяет преподавателя, а дополняет его деятельность, создавая условия для реализации индивидуального подхода в рамках групповых форм обучения. Это особенно важно в условиях массового высшего образования, где традиционные методы преподавания не всегда учитывают разнообразие образовательных потребностей студентов [6].

Для оценки влияния тьюторства на результативность инклюзивного образования в высшей школе было проведено комплексное исследование на базе трёх российских университетов, реализующих инклюзивные практики: федерального университета, педагогического вуза и технического университета. В эксперименте приняли участие 45 студентов с ОВЗ различных нозологий - среди них 12 человек с нарушениями слуха, 9 человек с нарушениями зрения, 15 человек с нарушениями опорно двигательного аппарата и 9 человек с комплексными нарушениями. Все участники обучались на программах бакалавриата и магистратуры по направлениям гуманитарных, естественно научных и технических дисциплин. Кроме того, в исследовании участвовали 12 тьюторов и 20 преподавателей.

Исследование проводилось в течение двух учебных лет и включало несколько этапов. На первом этапе была сформирована экспериментальная группа, в которую вошли 30 студентов с тьюторской поддержкой, и контрольная группа из 15 студентов без специализированного сопровождения. Для обеспечения сопоставимости

групп учитывались такие параметры, как уровень школьной подготовки, направление обучения и тип нарушения здоровья.

Методология исследования охватывала различные методы сбора и анализа данных. В их числе - анкетирование участников образовательного процесса, включая студентов, тьюторов и преподавателей, с использованием стандартизированных опросников и открытых вопросов. Также проводился анализ академической успеваемости студентов за два учебных года на основе данных электронных журналов и личных дел. Наблюдение за социальной адаптацией в университетской среде предполагало фиксацию показателей вовлечённости в студенческую жизнь. Помимо этого, осуществлялись индивидуальные и групповые беседы со студентами и преподавателями, проводилась экспертная оценка индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных тьюторами, а также анализировалось участие студентов в научно-исследовательской деятельности, включая конференции, публикации и гранты.

Особое внимание уделялось динамике освоения профессиональных компетенций и участию студентов в научно-исследовательской деятельности [10]. Для получения более полной картины были также проанализированы отзывы выпускников с ОВЗ, завершивших обучение в этих вузах в течение последних трёх лет.

В процессе исследования тьюторы применяли разнообразные формы сопровождения. Они проводили индивидуальные консультации по организации учебного процесса, помогали адаптировать учебные материалы - например, преобразовывали их в аудиоформат, увеличивали шрифт или создавали тактильные модели. Кроме того, тьюторы обучали студентов работе с ассистивными технологиями, такими как экранные дикторы, сурдопереводчики и адаптированные клавиатуры. Сопровождение осуществлялось и на лекциях, и на практических занятиях. Тьюторы организовывали групповые занятия по развитию навыков академического письма и научной коммуникации, а также содействовали налаживанию контактов студентов с однокурсниками и преподавателями.

Результаты показали, что студенты, получающие систематическое тьюторское сопровождение, демонстрируют более высокие академические результаты по сравнению с теми, кто такой поддержки не имеет. Средний балл успеваемости в экспериментальной группе оказался на 0,8-1,2 пункта выше, чем в контрольной, а процент отчислений за неуспеваемость - на 15 % ниже.

Наиболее заметный прогресс наблюдался в нескольких областях. В освоении сложных дисциплин математического и естественно научного

цикла успеваемость выросла на 30-35 %. В развитии навыков самостоятельной работы с научной литературой 75 % студентов экспериментальной группы освоили методы эффективного конспектирования и реферирования. Участие в научно-исследовательской деятельности также существенно активизировалось: студенты с тьюторской поддержкой в 2,3 раза чаще выступали на конференциях и в 1,8 раза чаще публиковали статьи. Кроме того, 90 % студентов научились использовать специализированное программное обеспечение для обучения, что свидетельствует об успешном освоении цифровых образовательных технологий.

Социальная адаптация также заметно улучшилась. По данным социометрии, 85 % студентов экспериментальной группы вошли в ядро студенческих коллективов, тогда как в контрольной группе этот показатель составил лишь 40 %. Большинство студентов с ОВЗ отметили, что благодаря работе с тьютором они чувствуют себя более уверенно в коллективе, легче налаживают контакты с однокурсниками и преподавателями. В частности, 80 % отметили улучшение коммуникации с преподавателями, 70 % стали активнее участвовать в групповых проектах, а 65 % начали посещать студенческие клубы и кружки по интересам.

Преподаватели, в свою очередь, подчеркнули, что сотрудничество с тьюторами позволяет им эффективнее организовывать учебный процесс и учитывать индивидуальные особенности обучающихся [4]. В частности, 95 % педагогов отметили, что рекомендации тьюторов помогли им адаптировать методы преподавания для работы со студентами с ОВЗ.

Анализ долгосрочных результатов показал, что выпускники с ОВЗ, получавшие тьюторскую поддержку в период обучения, имеют более высокие показатели трудоустройства по специальности (на 20-25 % выше) и быстрее адаптируются к профессиональной деятельности. Это подтверждает, что тьюторство не только способствует академическому успеху, но и формирует важные жизненные компетенции, необходимые для успешной социализации [6].

Качественный анализ индивидуальных кейсов выявил несколько факторов успеха. Прежде всего, положительное влияние оказывало раннее начало тьюторского сопровождения - в первые месяцы обучения. Существенную роль играла регулярность встреч студента и тьютора, которая должна была составлять не реже двух раз в неделю. Важным аспектом оказался комплексный подход, сочетающий академическую и социально психологическую поддержку. Немаловажное значение имело использование цифровых технологий для дистанционного сопровождения,

а также вовлечение родителей и близких родственников в процесс сопровождения - понимается, по согласию студента.

Вместе с тем были выявлены и некоторые ограничения. Эффективность тьюторского сопровождения существенно снижалась в случаях недостаточной квалификации тьютора в предметной области, отсутствия необходимого технического оснащения, такого как специальное оборудование или программное обеспечение, формального подхода к составлению индивидуального образовательного маршрута, а также слабой координации между тьютором и преподавателями дисциплин.

Полученные данные подтверждают гипотезу исследования о положительном влиянии систематического тьюторского сопровождения на результативность инклюзивного образования в высшей школе. Они также указывают на необходимость дальнейшего совершенствования моделей тьюторской поддержки с учётом специфики высшего образования и разнообразия образовательных потребностей студентов с ОВЗ [2].

Несмотря на положительные результаты, внедрение тьюторского сопровождения в вузах сталкивается с рядом сложностей. Одной из главных проблем является нехватка квалифицированных специалистов, обладающих как психологическими компетенциями, так и пониманием специфики высшего образования [3]. Кроме того, в ряде случаев наблюдается недостаточное методическое обеспечение тьюторской деятельности, отсутствие чётких регламентов взаимодействия между тьюторами, преподавателями и административными подразделениями вуза [5].

Для преодоления этих барьеров необходимо предпринять несколько шагов. Во-первых, следует развивать систему подготовки и повышения квалификации тьюторов для высшей школы, включая специализированные программы и стажировки [4]. Во-вторых, целесообразно разработать единые стандарты тьюторской деятельности в вузах, учитывающие особенности инклюзивного образования [1]. В-третьих, важно усилить междисциплинарное взаимодействие: тьюторы должны тесно сотрудничать с психологами, социальными педагогами, методистами и преподавателями, чтобы обеспечить комплексную поддержку студентов с ОВЗ [8]. Наконец, значимым аспектом является вовлечение самих студентов в процесс планирования и оценки тьюторской помощи, что позволит сделать сопровождение более адресным и эффективным.

Особого внимания заслуживает вопрос цифровизации тьюторского сопровождения. Современные технологии открывают новые возможности для поддержки студентов с ОВЗ:

использование платформ дистанционного обучения, специализированных приложений для организации учебного процесса, виртуальных ассистентов и других цифровых инструментов может значительно расширить доступность тьюторской помощи [6]. Однако для их эффективного внедрения требуется соответствующая подготовка тьюторов и создание необходимой технической инфраструктуры в вузах.

Проведённое исследование подтверждает, что тьюторское сопровождение играет существенную роль в повышении результативности инклюзивного образования в высшей школе. Оно не только способствует академическому успеху студентов с ОВЗ, но и помогает им интегрироваться в университетскую среду, развивать профессиональные компетенции и строить карьеру [4].

Для дальнейшего развития практики тьюторства в вузах необходимо обеспечить подготовку квалифицированных кадров, внедрить единые стандарты сопровождения и создать условия для междисциплинарного взаимодействия. Важным направлением является также развитие цифровых компетенций тьюторов и интеграция современных технологий в процесс сопровождения студентов с ОВЗ [6].

Перспективным направлением дальнейших исследований может стать изучение долгосрочных эффектов тьюторского сопровождения на профессиональную самореализацию выпускников с ОВЗ, а также разработка цифровых инструментов для поддержки тьюторской деятельности.

Список литературы:

- [1] Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ (ред. от 24.09.2023). - Ст. 79.
- [2] Алехина, С. В. Инклюзивное образование: история и современность / С. В. Алехина. - Москва : Педагогика, 2018. - 128 с.
- [3] Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. - Москва : Совершенство, 2019. - 299 с.
- [4] Галушина, П. С. Тьюторство в системе современного высшего образования / П. С. Галушина, О. П. Неверова, Е. В. Ражина [и др.] // Право и управление. - 2024. - № 11. - С. 117-121. - DOI: 10.24412/2224-9133-2024-11-117-121. - EDN: DGOHUW.
- [5] Профессия «Тьютор» / Т. М. Ковалева, Е. И. Кобышча, С. Ю. Попова Смолик [и др.]. - Тверь : ООО «СФК-офис», 2012. - 246 с. - ISBN 978-5-91504-016-8. - EDN YRAWSU.
- [6] Ковалик, М. С. Тьюторство в высшей школе / М. С. Ковалик, О. П. Неверова, П. С. Галушина [и др.] // Международный научный вестник. - 2025. - № 5. - С. 260-264. - DOI: 10.24412/2782-3849-2025-5-260-264. - EDN: OCKNJX.

[7] Малофеев, Н. Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики / Н. Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. -2009. -№ 6. -С. 3-9. -EDN UZIXJJ.

[8] Пенин, Г. Н. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья / Г. Н. Пенин. - Санкт Петербург : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2018. - 160 с.

[9] Семаго, Н. Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов / Н. Я. Семаго. - Москва : ТЦ Сфера, 2017. - 128 с.

[10] Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / И. М. Яковлева, М. В. Браткова, О. В. Караневская [и др.]. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2021. -128 с. -EDN OMUJOR.

References:

- [1] Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated 29.12.2012 No. 273 FZ (as amended 24.09.2023). - Art. 79.
- [2] Alekhina, S.V. Inclusive education: history and modernity/S.V. Alekhina. - Moscow: Pedagogy, 2018. - 128 s.
- [3] Bityanova, M.R. Organization of psychological work at school/M.R. Bityanova. - Moscow: Perfection, 2019. - 299 p.
- [4] Galushina, P.S. Tutoring in the system of modern higher education/P.S. Galushin, O.P. Neverova, E.V. Razhin [et al.]/Law and management. - 2024. - № 11. - S. 117-121. - DOI: 10.24412/2224-9133-2024-11-117-121. - EDN: DGOHUW.
- [5] Profession "Tutor" /T. M. Kovaleva, E. I. Kobyschcha, S. Yu. Popova Smolik [et al.]. - Tver: LLC "SFK-office," 2012. - 246 p. - ISBN 978-5-91504-016-8. - EDN YRAWSU.
- [6] Kovalik, M.S. Tutoring in higher education/M.S. Kovalik, O.P. Neverova, P.S. Galushina [et al.]/International Scientific Bulletin. - 2025. - № 5. - S. 260-264. - DOI: 10.24412/2782-3849-2025-5-260-264. - EDN: OCKNJX.
- [7] Malofeev, N. N. Inclusive education in the context of modern social policy/N. N. Malofeev// Education and training of children with developmental disabilities. -2009. -№ 6. -C. 3-9. -EDN UZIXJJ.
- [8] Penin, G. N. Inclusive Education of Persons with Disabilities/G. N. Penin. - St. Petersburg: Leningrad State University named after A.S. Pushkin, 2018. - 160 s.
- [9] Semago, N. Ya. Inclusive kindergarten: activities of specialists/N. Ya. Semago. - Moscow: shopping center Sphere, 2017. - 128 s.
- [10] Tutoring support for children with disabilities: educational and methodological manual/I. M. Yakovleva, M. V. Bratkova, O. V. Karanevskaya [and others]. - Moscow: Moscow City Pedagogical University, 2021. -128 c. -EDN OMUJOR.