

Дата поступления рукописи в редакцию: 17.02.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3849-2026-2-354-358

Дата принятия рукописи в печать: 12.03.2026 г.

СМЕРНЯГИН Леонид Игоревич,

преподаватель кафедры физического воспитания и спорта,
Уральский государственный аграрный университет,
0009-0008-2145-4374,
e-mail: smerniagin_li@urgaul.ru

ДЖОЛИЕВ Ислам Мамед Оглы,

старший преподаватель кафедры
физического воспитания и спорта,
Уральский государственный аграрный университет,
0009-0004-1045-9664,
e-mail: djolievislam@mail.ru

БАРЫКИНА Екатерина Сергеевна,

преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов
Уральский государственный аграрный университет,
0009-0006-0355-4502,
e-mail: barykina_10@mail.ru

КАНЕВ Прокопий Николаевич,

преподаватель кафедры физического воспитания и спорта,
Уральский государственный аграрный университет,
0000-0003-0196-4592,
e-mail: kanev_pn@urgaul.ru

ОБНОСОВ Владимир Анатольевич,

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта,
Уральский государственный аграрный университет,
0000-0001-5839-1946,
e-mail: obnosov_va@urgaul.ru

МИШИН Алексей Сергеевич,

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта,
Уральский государственный аграрный университет,
0009-0008-1256-968X,
e-mail: mishin_as@urgaul.ru

ВКЛАД СТУДЕНЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИЕ «ГИБКИХ НАВЫКОВ» (SOFT SKILLS)

◇ **Аннотация.** Современные работодатели все чаще обращают внимание не только на профессиональные знания выпускников, но и на их способность эффективно взаимодействовать в команде, проявлять лидерские качества и адаптироваться к изменениям. В этой связи особую актуальность приобретает изучение роли студенческих организаций в развитии так называемых «гибких навыков». В статье исследуется, как внеучебная деятельность в вузе способствует формированию ключевых soft skills у студентов. Рассматриваются различные площадки для такого развития: от органов студенческого самоуправления до волонтерских проектов и творческих объединений. Участие в подобной деятельности позволяет молодым людям естественным образом развивать навыки коммуникации, учиться работать в команде и брать на себя ответственность. При этом были выявлены значительные ограничения текущей системы. Не все студенты проявляют активность во внеучебной работе, нагрузка распределяется неравномерно, и методическая поддержка со стороны преподавателей зачастую недостаточна. Предлагаются практические решения как интегрировать развитие soft skills в существующую воспитательную работу вуза.

◇ **Ключевые слова:** гибкие навыки, *soft skills*, внеучебная деятельность, студенческие
◇ организации, лидерство, коммуникация, командная работа, воспитательная работа в вузе.

SMERNYAGIN Leonid Igorevich,

Lecturer, Department of Physical Education and Sports,
Ural State Agrarian University

DZHOLIEV Islam Mamed Ogly,

Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports,
Ural State Agrarian University

BARYKINA Ekaterina Sergeevna,

Lecturer, Department of Biotechnology and Food Products,
Ural State Agrarian University

KANEV Prokopy Nikolaevich,

Lecturer, Department of Physical Education and Sports,
Ural State Agrarian University

OBNOSOV Vladimir Anatolyevich,

Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports,
Ural State Agrarian University

MISHIN Aleksey Sergeevich,

Senior Lecturer,
Department of Physical Education and Sports,
Ural State Agrarian University

CONTRIBUTION OF STUDENT ORGANIZATIONS AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES TO THE DEVELOPMENT OF SOFT SKILLS

◇ **Annotation.** Modern employers increasingly focus not only on graduates' professional knowl-
◇ edge but also on their ability to effectively collaborate in a team, demonstrate leadership qualities,
◇ and adapt to change. In this context, studying the role of student organizations in developing so-
◇ called "soft skills" is particularly relevant. This article examines how extracurricular activities at a
◇ university contribute to the development of key soft skills in students. Various platforms for such
◇ development are considered: from student government bodies to volunteer projects and creative
◇ associations. Participation in such activities allows young people to naturally develop communica-
◇ tion skills, learn to work in a team, and take responsibility. However, significant limitations of the
◇ current system have been identified. Not all students are active in extracurricular activities, the work-
◇ load is unevenly distributed, and methodological support from faculty is often insufficient. Practical
◇ solutions for integrating soft skills development into existing educational programs at the university
◇ are proposed.

◇ **Key words:** Soft skills, extracurricular activities, student organizations, leadership, communi-
◇ cation, teamwork, and academic outreach.

Современные работодатели все чаще обращают внимание не только на профессиональные знания выпускников, но и на их способность эффективно взаимодействовать в команде, проявлять лидерские качества и адаптироваться к изменениям. В этой связи особую актуальность приобретает изучение роли студенческих организаций в развитии так называемых «гибких навыков». В статье исследуется, как внеучебная деятельность в вузе способствует фор-

мированию ключевых *soft skills* у студентов. Рассматриваются различные площадки для такого развития: от органов студенческого самоуправления до волонтерских проектов и творческих объединений. Участие в подобной деятельности позволяет молодым людям естественным образом развивать навыки коммуникации, учиться работать в команде и брать на себя ответственность. При этом были выявлены значительные ограничения текущей системы. Не все студенты

проявляют активность во внеучебной работе, нагрузка распределяется неравномерно, и методическая поддержка со стороны преподавателей зачастую недостаточна. Предлагаются практические решения как интегрировать развитие soft skills в существующую воспитательную работу вуза. [1]

Современные требования к выпускникам высших учебных заведений существенно изменились. Работодатели всё чаще отмечают, что профессиональные знания и технические умения, хотя и остаются необходимыми, уже недостаточны для успешной карьеры. Значительно большую ценность приобретают способности эффективно взаимодействовать с коллегами, проявлять инициативу, быстро ориентироваться в новых обстоятельствах, конструктивно разрешать разногласия и брать на себя ответственность за общий результат. Эти качества принято объединять под общим названием «гибкие навыки» (soft skills).

Одной из наиболее естественных и продуктивных сред для их формирования выступает внеучебная деятельность студентов. Участие в работе студенческих советов, профсоюзных организаций, волонтерских отрядов, творческих студий, спортивных секций и научных обществ позволяет молодым людям на практике осваивать те компетенции, которые крайне сложно развить в рамках традиционных аудиторных занятий.

Механизмы формирования гибких навыков через студенческие организации

Органы студенческого самоуправления дают возможность попробовать себя в роли организатора, координатора и представителя интересов группы. Подготовка и проведение мероприятий, взаимодействие с администрацией университета, поиск ресурсов, разрешение конфликтных ситуаций требует от студента умения выстраивать конструктивный диалог, аргументированно отстаивать позицию и учитывать интересы других участников процесса.

Анализируя деятельность студенческих советов ведущих российских вузов, можно выделить несколько ключевых навыков, которые развиваются наиболее интенсивно. Коммуникативные компетенции формируются через постоянное общение с различными аудиториями: студентами, преподавателями, административными работниками, представителями внешних организаций. При этом каждая группа требует особого подхода и стиля взаимодействия. [2]

Навыки планирования и управления временем отрабатываются при подготовке массовых мероприятий. Студенческие лидеры учатся

составлять календарные планы, распределять задачи между участниками команды, контролировать промежуточные этапы и корректировать действия при возникновении непредвиденных обстоятельств. Особенно ценным становится опыт работы в условиях жестких временных ограничений и множественных требований.

Волонтерские проекты, в свою очередь, создают условия для развития эмпатии, организованности и чувства социальной ответственности. Участие в благотворительных акциях, экологических инициативах, помощи социально незащищенным группам населения заставляет студентов регулярно вступать в контакт с людьми разного возраста, социального положения и жизненного опыта. Такая практика существенно обогащает навыки межличностного общения и умение находить общий язык в неоднородной среде. [3]

Творческие и спортивные коллективы формируют особый тип командного взаимодействия, в котором успех зависит от слаженности действий всех участников. Репетиции, подготовка выступлений, соревнования учат студентов поддерживать товарищей в трудные моменты, принимать критику без обид, радоваться чужим достижениям и сохранять работоспособность в условиях высокой эмоциональной нагрузки.

Специфика различных направлений внеучебной деятельности

Научные студенческие общества и исследовательские группы способствуют развитию аналитического мышления и умения презентовать результаты своей работы. Участие в научных конференциях, подготовка публикаций, защита проектов перед экспертными комиссиями формируют навыки публичных выступлений и аргументированного изложения сложных идей. Молодые исследователи учатся работать с критикой, воспринимать альтернативные точки зрения и корректировать свою позицию на основе новых данных.

Студенческие СМИ (газеты, радиостанции, телевизионные студии) представляют особую площадку для развития коммуникативных навыков. Журналистская деятельность требует умения быстро устанавливать контакт с незнакомыми людьми, задавать правильные вопросы, структурированно излагать информацию и соблюдать этические нормы. Работа в редакционных коллективах также развивает способность к критическому анализу и коллективному принятию решений.

Предпринимательские и бизнес-клубы создают среду для формирования навыков, непосредственно связанных с будущей профессио-

нальной деятельностью. Разработка стартап-проектов, участие в конкурсах бизнес-планов, организация коммерческих мероприятий развивают способность к стратегическому планированию, оценке рисков и принятию решений в условиях неопределенности. [4]

Выявленные проблемы и ограничения

Несмотря на очевидные преимущества, существующая система внеучебной работы сталкивается с рядом серьёзных ограничений. Наиболее заметная проблема заключается в крайне неравномерной вовлечённости студентов. Как правило, основную активность проявляет относительно небольшая группа (10–15%), которая со временем начинает испытывать перегрузку, тогда как большинство остаётся в стороне. Причины такого положения разнообразны: от недостаточной информированности и психологических барьеров до отсутствия видимой связи между внеучебной активностью и будущей карьерой.

Другой существенный недостаток связан со слабой методической обеспеченностью процесса. Во многих вузах воспитательная работа остаётся скорее набором разрозненных мероприятий, чем целенаправленной системой формирования компетенций. Педагогические работники, курирующие студенческие объединения, нередко действуют интуитивно, без опоры на современные подходы к развитию гибких навыков.

Дополнительная проблема связана с отсутствием объективных критериев оценки развития soft skills. Большинство вузов не имеют инструментов для измерения прогресса студентов в этой области, что затрудняет корректировку программ и демонстрацию их эффективности потенциальным работодателям. [5]

Рекомендации по совершенствованию системы

Для преодоления обозначенных трудностей представляется целесообразным реализовать ряд последовательных мер.

Ключевым элементом является создание прозрачной системы поощрения участия во внеучебной деятельности. Речь идёт не только о моральном признании в виде благодарностей и грамот, но и о материальных и академических стимулах: повышенные стипендии по результатам года, дополнительные баллы при распределении мест в общежитии, учёт достижений при формировании индивидуального учебного плана.

Не менее важным аспектом выступает раннее и ненавязчивое знакомство первокурсников с возможностями внеучебной среды. На период адаптации целесообразно проводить презента-

ции студенческих объединений в формате «открытых дверей», мини-марафоны совместной деятельности, пробные проекты небольшой продолжительности. Такой подход позволяет снизить психологический барьер и дать возможность попробовать себя без серьёзных обязательств. [6]

Существенное значение имеет повышение квалификации кураторов и руководителей студенческих объединений в вопросах командного взаимодействия, мотивации и профилактики выгорания. Короткие практико-ориентированные программы (4–6 занятий) способны существенно повысить качество сопровождения.

Особого внимания заслуживает переход от разовых акций к долгосрочным проектам, реализуемым смешанными командами студентов разных курсов и направлений подготовки. Проектный формат естественным образом включает планирование, распределение ответственности, промежуточную рефлексию и публичную презентацию результатов. Именно такой подход наиболее эффективно развивает гибкие навыки.

Завершающим компонентом системы становится регулярная обратная связь и оценка эффективности. Анонимные опросы студентов, самооценочные анкеты, анализ отзывов работодателей о практикантах и выпускниках позволяют понять, в какой степени внеучебная деятельность действительно способствует формированию востребованных компетенций. [7]

Дальнейшее совершенствование системы развития гибких навыков через внеучебную деятельность требует комплексного подхода. Необходимо создание единых стандартов оценки soft skills, разработка специализированных методик их развития и внедрение цифровых инструментов для отслеживания индивидуального прогресса студентов.

Перспективным направлением видится интеграция внеучебной деятельности с учебным процессом через проектное обучение, стажировки в студенческих организациях в рамках практических курсов и включение рефлексивных компонентов в образовательные программы. [8]

Таким образом, внеучебная деятельность в вузе обладает значительным потенциалом как среда целенаправленного развития гибких навыков. При условии системного подхода, продуманной мотивации и методической поддержки она способна стать важным звеном в подготовке конкурентоспособных и социально зрелых специалистов, готовых к реалиям современного профессионального мира. Успех этой работы во многом зависит от готовности вузовского сообщества признать равную значимость академической подготовки и личностного развития студентов.

Список литературы:

- [1] Алиева С. А., Базуева К. И. Мусаева Р. А. Формирование soft skills во внеучебной работе студентов// Мир науки, культуры, образования 2024. №6(109) С. 214-217
- [2] Барыкина Е. С., Неверова О. П., Лопалева Н. Л., Шаравьев П. В., Смернягин Л. И., Обносков В. А. Роль внеучебной деятельности в университете //Российский научный вестник. 2025 №11. С. 630–632.
- [3] Жукова А.А. Развитие soft skills через организацию волонтерской деятельности // Педагогическое сообщество «Урок». 2024.
- [4] Чудаева А.А. Актуальные аспекты формирования компетенций в области технологического предпринимательства в рамках подготовки бакалавров по направлению «Экономика» в РФ // Russian Journal of Education and Psychology. 2024. T. 15. № 3. С. 199–222.
- [5] Логинова Н.Н., Панева Ю.В. К вопросу об оценке «гибких компетенций» подростков // Образование и воспитание. 2020. № 1 (27). С. 41–44.
- [6] Игошин С.Н. Включенность во внеурочную деятельность как условие успешной адаптации студентов колледжа // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 3. С. 141–145.
- [7] Дагаева Е. А. Развитие soft skills в образовательной среде вуза // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. 2021. С. 241–246.
- [8] Шаркунова Е.В., Неволина В.В. Обучение служением как эффективная образовательная методика для комплексного развития личности студента // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2024. Т. 43. № 4. С. 476–485.

References:

- [1] Aliyeva S. A., Bazueva K. I. Musaeva R. A. Formation of soft skills in extracurricular work of students//World of Science, Culture, Education 2024. NO. 6 (109) S. 214-217
- [2] Barykina E.S., Neverova O.P., Lopaeva N.L., Sharaviev P.V., Smerniyagin L.I., Obnosov V.A. The role of extracurricular activities at the university// Russian Scientific Bulletin. 2025 №11. S. 630-632.
- [3] Zhukova A.A. Development of soft skills through the organization of volunteer activities//Pedagogical community "Lesson." 2024.
- [4] Chudaeva A.A. Topical aspects of the formation of competencies in the field of technological entrepreneurship in the framework of training bachelors in the direction of "Economics" in the Russian Federation//Russian Journal of Education and Psychology. 2024. VOL. 15. № 3. PP. 199-222.
- [5] Loginova N.N., Paneva Yu.V. On the issue of assessing the "flexible competencies" of adolescents//Education and upbringing. 2020. № 1 (27). S. 41-44.
- [6] Igoshin S.N. Inclusion in extracurricular activities as a condition for the successful adaptation of college students//Society: sociology, psychology, pedagogy. 2022. № 3. S. 141-145.
- [7] Dagaeva E. A. Development of soft skills in the educational environment of the university//Psychological and pedagogical support of the educational process. 2021. S. 241-246.
- [8] Sharkunova E.V., Nevolina V.V. Service training as an effective educational technique for the integrated development of a student's personality// Issues of journalism, pedagogy, linguistics. 2024. T. 43. № 4. S. 476-485.



ЮРКОМПАНИ
www.law-books.ru

Юридическое издательство «ЮРКОМПАНИ»
издает научные журналы:

- Научно-правовой журнал «Образование и право», рекомендованный ВАК Министерства науки и высшего образования России (специальности 12.00.01, 12.00.02), выходит 1 раз в месяц.
- Научно-правовой журнал «Право и жизнь», рецензируемый (РИНЦ, E-Library), выходит 1 раз в 3 месяца.