

ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВО

Дата поступления рукописи в редакцию: 05.06.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3849-2026-7-457-460

Дата принятия рукописи в печать: 11.07.2026 г.

ДМИТРИЕВ Григорий Геннадьевич,*доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник НИЦ-2 ФКУ НИИ ФСИН России, г. Москва, Российская Федерация,**e-mail: vifk-nic@yandex.ru*

УНИВЕРСИТЕТ КАК ЕДИНСТВО ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос обучения и получения образования в университете в историческом аспекте, предопределены тенденции его развития.

Ключевые слова: образование, университет, церковное право, факультет, обучение, теология.

DMITRIEV Grigoriy Gennadievich,*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Leading Researcher NITs-2 PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russian Federation*

UNIVERSITY AS A UNITY OF RESEARCH AND TEACHING

Annotation. The article considers the issue of training and education at the university in the historical aspect, predetermined trends in its development.

Key words: education, university, church law, faculty, training, theology.

Полный западноевропейский университет включал четыре факультета: артистический, юридический, медицинский, теологический.

Первый из них чаще всего в историко-педагогической литературе рассматривался как подготовительный. Сюда, по одним данным, принимались имеющие элементарную грамотность, желающие учиться, по другим - освоившие тривиум (грамматику, риторику, диалектику). Этот факультет, как *facultet* (свободных искусств), занимал промежуточное положение между частными школами и курсами, так как со временем основной акцент делался на изучение латинского языка.

Обучающийся на этом факультете изучает аристотелевскую логику, физику, политику, этику, математику, космологию, сдает два экзамена и получают степень бакалавра и магистра искусств.

Параллельно с этим он может обучаться в качестве школяра на юридическом или медицинском факультете, которые стояли на более высокой иерархической ступени, так как лекции были дневными («ординарными») и вечерними («повторительными»).

Содержание образования на них было заключено в строго определенные нормы. На юридическом факультете изучалось церковное право по *canones et decreta* соборов и римской курии; римское право - по юстинианову кодексу, на медицинском - творения Гиппократ и Галена.

Завершался полный курс университетского образования на теологическом (богословском) факультете, который в иерархии занимал высшую ступеньку.

Время обучения на каждой ступени не было строго регламентировано, но в среднем, как отмечается в «Российской педагогической энциклопедии», распределилось следующим образом: на артистическом подготовка бакалавра длилась два года, магистра от трех до десяти лет. На последнем - богословском - оно продолжалось около двенадцати лет. Поэтому не случайно, большинство обучающихся завершало свое пребывание в университете после прохождения курсов на первом факультете.

Логика образовательного процесса в этом учебном заведении строилась так: посещение определенного количества лекций и диспутов, сдача первого экзамена (бакалавр); продолжение посещения еще некоторого количества лекций, активное участие в диспутах и освоение роли преподавателя в качестве помощника профессора, что завершается новым экзаменом на соискание степени магистра.

Постепенно, в средневековых университетах, во-первых, вводятся единые временные рамки (продолжительность лекций, количество часов, отводимых на изучение того или иного учебного предмета. При этом, студент мог слушать один и тот же курс сколько угодно раз, неограниченное время мог обучаться на

одном курсе, чтобы сдать экзамен на ученые степени бакалавра или магистра). Во-вторых, подразумевалось распределение студентов по аудиториям и курсам.

Однако в средние века в основе продвижения обучающихся в университетах продолжает оставаться не временной принцип, а принцип содержательной последовательности, при котором путь студента - это прохождение таких предметов: алфавит, псалтырь, грамматика, риторика и диалектика, арифметика, геометрия, музыка, астрономия, философия, а затем - правоведение или медицина, теология. Более того, как констатируют ряд исследователей, средневековая теория и практика обучения смогла найти удачное сочетание общего и конкретного. Каждое изучаемое нечто, разлагалось на большое количество уровней и значений, в результате чего текст мог анализироваться на буквальном, мистическом уровне, благодаря чему достигается усвоение учебного материала.

Анализ доступных источников позволяет реконструировать также методы обучения. В частности, в середине XIV века в статуте Парижского университета, говорилось о методах чтения лекций. Их называется два. При первом преподаватели быстро говорят, читают книгу, а студенты слушают их речь, запоминают смысл сказанного. При втором - текст читается медленно, обучающиеся его дословно записывают, потом проходит сравнение правильности сделанных записей, вносятся уточнения, дополнения. Уже в этот период предпочтение отдавалось первому методу, так как он способствовал развитию ума, воображения.

Для средневековых университетов характерна корпоративность устройства внутренней жизни, которая заключается в особом подразделении обучающихся по землячествам («нациям», «провинциям»). Эта традиция, как пишет П. Монро, появилась в силу того, что для обучения молодые люди (по некоторым данным даже двенадцатилетние) съезжались со всей Европы, когда границы были очень неопределенными, а территориальные различия быстрее условными, чем реальными, что не затрудняло передвижение.

Кроме того, сам контингент обучающихся был очень разношерстным. Большинство «школяров» происходило из числа знатных горожан. Однако были дети и обедневших феодалов, свободных крестьян. Последние нередко получали стипендии (материальную поддержку). Поэтому землячество обеспечивало межсословное взаимодействие.

Такие объединения студентов получали конкретные привилегии (освобождение от воинских обязанностей) и имели свое

самоуправление, кодексы поведения, традиции, праздники, святых покровителей, гарантировали определенную меру защищенности студентов (заботу при заболеваниях, материальную поддержку при затруднениях, предоставление временного жилья, учебную взаимопомощь, представительство при разрешении конфликтных ситуаций).

Следовательно, значение студенческих корпораций велико, так как обучающиеся были достаточно мобильны. Они свободно передвигались по Европе, различным университетам, посещая в них отдельные занятия известных профессоров или целые курсы, участвуя в диспутах. Кстати, мобильны были и сами университеты. Они переезжали из-за войн, эпидемий, политических переворотов, резкого ухудшения экономического положения в стране или городе, что еще раз подтверждало наличие их автономии, отдаленности от всех: своих городских кварталов, прав, корпоративной культуры, церкви. Иногда инициаторами перемещения университета выступали сами города, так как их открытие имело прямую экономическую выгоду (обеспечивался приток постояльцев, росли продажи, открывались новые конторы).

Таким образом, с конца XI века и на протяжении XII в. в Западной Европе стала формироваться трехступенчатая система образования, включающая начальные школы (церковные, городские), школы второй ступени (монастырские, соборные, первые колледжи), высшая школа (университеты), в связи с чем начинает появляться образовательное законодательство.

Осмыслив опыт становления университета, С.И. Гессен в известной мере предопределил тенденции его развития следующим образом: университет подразумевает единство исследования и преподавания; университетские образовательные программы должны представлять совокупность самых разнообразных курсов, отличающихся подвижностью, гибкостью, отражающих малейшие колебания научной мысли, научного творчества; обучающиеся должны иметь право на свободу выбора содержания обучения, свободу передвижения (перехода с отделения на отделение, факультета на факультет, из университета в университет), преподавателя; университеты должны быть связаны единством подходов и степеней; в организации обучения центр тяжести должен быть перемещен в сторону самостоятельной работы учащихся и сопровождаться этот процесс должен не просто самоуправлением, сколько самопополнением. В силу этого, автор называет три принципа,

на котором базировалось университетское образование на первом этапе его становления: полнота научного знания, свобода преподавания и самоуправление.

Список литературы:

[1] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Научно-педагогические кадры и их подготовка в адъюнктуре образовательных организаций ФСИН России // Вопросы современной науки и практики. 2025. № 2(13). С. 47-54.

[2] Вилкова А. В., Лукашенко Д. В. Теории и концепции о происхождении обучения и воспитания / Международный научный вестник. 2025. № 10. С. 374-379.

[3] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. База данных тестовых заданий к курсу лекций «Воспитательная работа с осужденными для образовательных организаций ФСИН России. Свидетельство о регистрации базы данных RU 2025623480. 22.08. 2025. Заявка № 2025623025 от 14.08.2025.

[4] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Коллективность и комплексность в науке / Международный научный вестник. 2025. № 10. С. 325-328.

[5] Гузеев М. С., Кулакова С. В., Вилкова А. В. База данных тестовых заданий к авторскому курсу лекций «Роль и место современных СМИ и социальных медиа в развитии уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. Свидетельство о регистрации базы данных RU 2022622073. 17.08. 2022. Заявка № 2022621591 от 01.07.2022.

[6] Смородинская И. А. Основные функции деловой беседы / А. В. Вилкова, И. А. Смородинская, В. Ю. Бунтина // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2021. С. 115-122.

[7] Ковалев О. Г. Криминогенная ситуация в сфере коррупционной преступности, ее детерминанты / А. В. Вилкова, О. Г. Ковалев, А. Ю. Гапонов // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 76-4. С. 34-36.

[8] Вилкова А. В. Психолого-педагогическое изучение и социально-психологическая характеристика личности несовершеннолетних осужденных. Москва. 2018.

[9] Вилкова А. В., Тищенко Ю. Ю. Социально-педагогическая запущенность и делинквентность несовершеннолетних // В сборнике: Уголовно-исполнительная система: история и современность. Сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. Псков. 2025. С. 65-68.

[10] Мудрецы России под ред. Сапунов В.

Б., Ермилова М. В., Колесов В. И. (2-е издание). Санкт-Петербург, 2023.

[11] Траектория развития субъектов образовательного процесса. Материалы II Международной научно-практической конференции. Воронеж. 2024.

[12] Вилкова А. В. Преодоление отклоняющегося поведения несовершеннолетних осужденных / В сборнике: Духовно-нравственное воспитание личности в пенитенциарной системе: педагогические и социально-психологические аспекты. Сборник научных статей по материалам Всероссийского научно-практического круглого стола, посвященного памяти ученых-пенитенциаристов: доктора педагогических наук, профессора В. М. Литвишкова и доктора психологических наук, профессора Сочинко Д. В., Рязань, 2026. С. 23-29.

[13] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Воспитательная работа при подготовке кадров высшей категории в Федеральной службе исполнения наказаний / Антропология. 2026. № 1(21). С. 5-19.

[14] Искандаров Р. Р., Фастпвцов Г. А., Вилкова А. В., Дикопольцев Д. Е. / Вопросы наркологии. 2026. Т. 38. № 1. С. 79-99.

[15] Вилкова А. В., Фадеева С. А. О профессиональной готовности специалистов уголовно-исполнительной системы Российской Федерации к осуществлению пенитенциарной пробации / Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2026. № 3(286). С. 45-51.

[16] Вилкова А. В., Фиалковская Е. В., Полякова Я. Н. Подходы к изучению агрессивности в рамках пенитенциарной психологии / Образование и право. 2026. № 1. С. 214-218.

References:

[1] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Scientific and pedagogical personnel and their training in the adjunct of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia/Issues of modern science and practice. 2025. № 2(13). S. 47-54.

[2] Vilkova A.V., Lukashenko D.V. Theories and concepts about the origin of education and upbringing/International Scientific Bulletin .2025. № 10. S. 374-379.

[3] Vilkova A. V., Polyakova Y. N. Database of test assignments for the lecture course "Educational work with convicts for educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia. Certificate of registration of the RU 2025623480 database. 22.08. 2025. Request No. 2025623025 dated 14.08.2025.

[4] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Collectivity and comprehensiveness in science/International Scientific Bulletin. 2025. № 10. S. 325-328.

[5] Guzeev M.S., Kulakova S.V., Vilkova A.V.

Database of test assignments for the author's course of lectures "The role and place of modern media and social media in the development of the penal system of the Russian Federation. Certificate of registration of the RU 2022622073 database. 17.08. 2022. Request No. 2022621591 dated 01.07.2022.

[6] Smorodinskova I. A. The main functions of a business conversation/A. V. Vilkov, I. A. Smorodinskova, V. Yu. Buntin//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2021. S. 115-122.

[7] Kovalev O. G. Criminogenic situation in the field of corruption crime, its determinants/A. V. Vilкова, O. G. Kovalev, A. Yu. Gaponov//Trends in the development of science and education. 2021. № 76-4. S. 34-36.

[8] A. V. Vilкова. Psycholor-pedagogical study and socio-psychological characteristics of the personality of juvenile convicts. Moskva.2018.

[9] Vilкова A. V., Tishchenko Yu. Yu. Socio-pedagogical neglect and delinquency of minors// In the collection: The penal system: history and modernity. Collection of materials of the Interuniversity Scientific and Practical Conference with international participation. Pskov. 2025. S. 65-68.

[10] Sages of Russia ed. Sapunov V. B., Ermilova M. V., Kolesov V. I. (2nd edition). St. Petersburg, 2023.

[11] Trajectory of educational process subjects. Materials of the II International Scientific and Practical Conference. Voronezh. 2024.

[12] Vilкова A. V. Overcoming the deviating behavior of juvenile convicts/In the collection: Spiritual and moral education of a person in the penitentiary system: pedagogical and socio-psychological aspects. Collection of scientific articles based on the materials of the All-Russian Scientific and Practical Round Table dedicated to the memory of penitentiary scientists: Doctor of Pedagogical Sciences, Professor V. M. Litvishkov and Doctor of Psychological Sciences, Professor D. Sochivko, Ryazan, 2026. S. 23-29.

[13] Vilкова A.V., Polyakova Y. N. Educational work in the training of personnel of the highest category in the Federal Penitentiary Service/ Anthropology. 2026. № 1(21). S. 5-19.

[14] Iskandarov R. R., Fastpvtsov G. A., Vilкова A. V., Dikopoltsev D. E./Issues of narcology. 2026. T. 38. № 1. S. 79-99.

[15] Vilкова A. V., Fadeeva S. A. On the professional readiness of specialists of the penitentiary system of the Russian Federation for the implementation of penitentiary probation/Vedomosti of the penitentiary system. 2026. № 3(286). S. 45-51.

[16] Vilкова A. V., Fialkovskaya E. V., Polyakova Y. N. Approaches to the study of aggressiveness in the framework of penitentiary psychology/Education and law. 2026. № 1. S. 214-218.



**Юрическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru