

Дата поступления рукописи в редакцию: 13.06.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3849-2026-7-331-335

Дата принятия рукописи в печать: 11.07.2026 г.

ЖЕРДЕВА Мария Викторовна,

Слушатель Академии управления МВД России, проходящий обучение по программе магистратуры по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» по заочной форме, подполковник полиции начальник Экспертно-криминалистического отдела ОМВД России по Колпинскому району г. Санкт-Петербургу,

e-mail: mail@law-books.ru

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

❖ **Аннотация.** Статья посвящена теоретическому анализу проблемы формирования психологической готовности сотрудников органов внутренних дел (ОВД) к деятельности в экстремальных условиях. Рассмотрены основные научные подходы к определению понятия «психологическая готовность», выделены ее структура, компоненты и факторы, влияющие на формирование. Особое внимание уделено педагогическим основам процесса подготовки, роли руководителя как субъекта управления и специфике экстремальных ситуаций в деятельности ОВД. Предложена авторская теоретическая модель педагогической системы формирования готовности, включающая мотивационный, когнитивный, операциональный и рефлексивный блоки. Сформулированы перспективные направления дальнейших исследований.

❖ **Ключевые слова:** психологическая готовность, экстремальные условия, сотрудники ОВД, педагогическая система, профессиональная подготовка, стрессоустойчивость, руководитель, модель готовности.

ZHERDEVA Maria Viktorovna,

Student of the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia, undergoing training under the master's program in the field of training "State and Municipal Administration" in absentia, police lieutenant colonel, head of the Forensic Department of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the Kolpinsky district of St. Petersburg

THEORETICAL BASIS FOR FORMATION OF PSYCHOLOGICAL READINESS OF EMPLOYEES OF INTERNAL AFFAIRS BODIES FOR ACTIVITIES IN EXTREME CONDITIONS

❖ **Annotation.** The article is devoted to the theoretical analysis of the problem of forming the psychological readiness of internal affairs officers for activities in extreme conditions. The main scientific approaches to defining the concept of "psychological readiness" are considered, its structure, components and factors influencing the formation are highlighted. Particular attention is paid to the pedagogical foundations of the training process, the role of the manager as a subject of management and the specifics of extreme situations in the activities of internal affairs bodies. The author's theoretical model of the pedagogical system of readiness formation, including motivational, cognitive, operational and reflexive blocks, is proposed. Promising directions for further research are formulated.

❖ **Key words:** psychological readiness, extreme conditions, police officers, pedagogical system, professional training, stress resistance, manager, readiness model.

Современная оперативная обстановка в Российской Федерации характеризуется ростом числа террористических угроз, усложнением криминогенной ситуации, увеличением доли вооруженных преступлений и экстремистских проявлений. В этих условиях деятельность сотрудников органов внутренних дел (ОВД) объективно сопряжена с воздействием

мощных стрессогенных факторов: внезапность событий, дефицит времени, реальная угроза жизни и здоровью, высокая ответственность за принимаемые решения. Данные обстоятельства предъявляют повышенные требования не только к профессиональной компетентности и физической подготовке, но и к психологической устойчивости личности [3; 7].

Анализ служебной деятельности показывает, что значительная часть сотрудников, обладая хорошими теоретическими знаниями и навыками, в реальных экстремальных ситуациях демонстрирует нерешительность, допускает ошибки или теряет способность к эффективным действиям.

Это свидетельствует о существовании существенного разрыва между уровнем профессиональной подготовки и требованиями реальной обстановки. Данный разрыв обусловлен, прежде всего, недостаточным развитием психологической готовности как системного качества личности.

Проблема формирования психологической готовности к деятельности в экстремальных условиях является одной из центральных в современной педагогике и психологии ОВД [11].

Несмотря на значительное количество научных работ, посвященных отдельным аспектам данной проблемы (стрессоустойчивость, профессионально-психологический отбор, тренинг), целостная педагогическая система ее формирования остается недостаточно разработанной. Особую актуальность приобретает теоретическое осмысление данного процесса в контексте современных требований к управленческой деятельности руководителей ОВД, которые выступают ключевыми субъектами организации профессиональной подготовки личного состава.

Цель настоящей статьи - теоретический анализ сущности, структуры и содержания психологической готовности сотрудников ОВД к деятельности в экстремальных условиях, а также обоснование авторской педагогической модели ее формирования.

1. Теоретико-методологические подходы к пониманию психологической готовности

Проблема психологической готовности человека к действиям в экстремальных условиях является одной из ключевых в современной психологии. В отечественной науке она начала систематически разрабатываться в середине XX века в контексте психологии труда, военной психологии и психологии спорта.

Фундаментальный вклад в её изучение внесли М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович, которые обосновали концепцию готовности как целостного проявления личности, включающего мотивационный, познавательный, эмоционально-

волевой и операциональный компоненты [2]. Особое значение имеет разработанное ими учение о долговременной (постоянной) и ситуативной (временной) готовности. Долговременная готовность представляет собой интегративное качество личности (знания, умения, навыки, профессионально важные качества), сформированное в процессе обучения и профессиональной деятельности. Ситуативная готовность — это динамическое состояние, возникающее под влиянием конкретных обстоятельств и актуализирующее имеющиеся ресурсы личности.

В работах А.М. Столяренко было обосновано разграничение общей и специальной психологической готовности применительно к деятельности сотрудников ОВД [8]. Общая готовность включает базовые профессионально-психологические характеристики, необходимые для любого вида правоохранительной деятельности. Специальная готовность отражает узкоспецифические требования к психике, обусловленные конкретными задачами (задержание вооруженных преступников, освобождение заложников, обеспечение безопасности массовых мероприятий).

В зарубежной психологии значительный интерес представляют транзактная модель стресса Р. Лазаруса, согласно которой готовность определяется когнитивной оценкой ситуации и субъективными ресурсами личности [10]. Концепция «resilience» (психологической устойчивости), активно разрабатываемая в армии США (программа «Master Resilience Training»), акцентирует внимание на способности личности восстанавливаться после воздействия стрессоров и приобретать новый адаптивный опыт.

В. Франкл, представитель экзистенциальной психологии, подчеркивал роль системы смыслов и ценностей как ключевой опоры личности в критических ситуациях [9]. С этой точки зрения, психологическая готовность включает не только навыки саморегуляции, но и устойчивую профессиональную мировоззренческую позицию, осознание социальной значимости своей деятельности.

На основе анализа литературы [1; 4; 5; 6] можно выделить три ключевых подхода к пониманию психологической готовности сотрудников ОВД (Таблица 1).

Таблица 1. Сравнительная характеристика подходов к пониманию психологической готовности

Подход	Авторы (представители)	Сущность подхода	Акцент
Функциональный	М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович	Готовность как функциональное состояние, обеспечивающее эффективность деятельности	Психологическая активация, мобилизация
Личностный	А.М. Столяренко, В.Л. Маришук	Готовность как интегративное качество личности	Мотивы, ценности, черты характера
Деятельностный	Р. Лазарус, С. Фолкман	Готовность как результат когнитивной оценки и копинг-стратегий	Совладание, адаптация, рефлексия

Каждый из указанных подходов вносит существенный вклад в понимание феномена. Функциональный подход позволяет понять механизмы активации психических ресурсов в момент экстремального воздействия. Личностный подход раскрывает глубинные детерминанты готовности, связанные с профессиональной направленностью и устойчивыми чертами характера. Деятельностный подход акцентирует внимание на процессах оценки ситуации и выборе стратегии поведения.

2. Структура психологической готовности сотрудников ОВД

Обобщая существующие теоретические представления, мы выделяем четыре ключевых компонента в структуре психологической готовности сотрудника ОВД к деятельности в экстремальных условиях:

Мотивационно-волевой компонент. Включает профессиональную направленность личности, устойчивую мотивацию к службе, готовность к оправданному риску, волевые качества (решительность, настойчивость, самоконтроль). Именно мотивационная сфера определяет, будет ли сотрудник стремиться к активности в экстремальной ситуации или избегать ее.

Когнитивный компонент. Представляет собой систему знаний о способах действий в экстремальных ситуациях, понимание алгоритмов поведения, сформированные ментальные схемы оценки обстановки. Когнитивная готовность позволяет сотруднику быстро и адекватно интерпретировать происходящее, прогнозировать развитие событий.

Эмоционально-регулятивный компонент. Отражает способность управлять своими

эмоциональными состояниями, сохранять самообладание, использовать приемы саморегуляции (дыхательные техники, аутогенная тренировка, переключение внимания). Этот компонент является ключевым для предотвращения дезорганизации деятельности под влиянием стресса.

Операционально-поведенческий компонент. Включает автоматизированные навыки и умения, доведенные до рефлексорного уровня. В экстремальной ситуации время на обдумывание минимально, поэтому эффективные действия возможны только при высоком уровне отработки практических навыков (боевые приемы борьбы, обращение с оружием, тактика передвижения).

Важно отметить, что все компоненты находятся в тесной взаимосвязи. Например, низкий уровень мотивации может нейтрализовать даже высокие когнитивные способности, а недостаточная сформированность операциональных навыков делает невозможной реализацию мотивационной и когнитивной готовности.

3. Педагогические основы формирования готовности

Процесс формирования психологической готовности представляет собой целенаправленное педагогическое воздействие, направленное на развитие всех указанных компонентов. В отличие от стихийного формирования в процессе практической деятельности (через метод «проб и ошибок»), педагогическая система обеспечивает планомерное и управляемое развитие необходимых качеств.

Ключевыми педагогическими принципами организации данного процесса являются:

Системность — охват всех компонентов готовности в их взаимосвязи.

Активность — включение сотрудников в моделируемые ситуации, имитирующие экстремальные условия.

Постепенность — нарастание сложности и стрессогенности учебных ситуаций.

Индивидуализация — учет личностных особенностей и исходного уровня развития сотрудника.

Рефлексивность — анализ и осмысление собственных действий и психических состояний.

На основе анализа научной литературы [1; 4; 6] и обобщения практического опыта мы предлагаем теоретическую модель педагогической системы формирования психологической готовности сотрудников ОВД. Модель включает четыре взаимосвязанных блока.

Блок 1. Мотивационно-смысловой. Цель — формирование осознанного отношения к необходимости психологической подготовки, укрепление профессиональной мотивации. Содержание: разъяснение значимости психологической готовности для успешного выполнения служебных задач и сохранения жизни; анализ примеров из практики (в том числе негативного опыта); формирование профессиональной идентичности. Формы реализации: лекции, встречи с ветеранами, просмотр и анализ видеоматериалов.

Блок 2. Когнитивно-информационный. Цель — формирование системы знаний об экстремальных ситуациях, факторах стресса, способах саморегуляции. Содержание: изучение теоретических основ психологии стресса, алгоритмов действий в типовых экстремальных ситуациях, приемов оказания первой психологической помощи. Формы реализации: лекции, семинары, самостоятельное изучение литературы.

Блок 3. Операционально-тренировочный. Цель — отработка практических навыков и умений до уровня автоматизма. Содержание: тренировка боевых приемов борьбы в условиях, приближенных к реальным; отработка скоростной стрельбы с элементами тактики; моделирование экстремальных ситуаций с использованием звуковых, световых и временных помех. Формы реализации: практические занятия, тренинги, деловые игры, занятия на полосе препятствий.

Блок 4. Рефлексивно-коррекционный. Цель — развитие навыков самоанализа, самоконтроля и коррекции собственного поведения. Содержание: анализ типичных ошибок, допускаемых в моделируемых ситуациях; ведение дневников самонаблюдения; обсуждение в группе стратегий поведения.

Формы реализации: круглые столы, групповые дискуссии, индивидуальные беседы с психологом.

Особое значение в реализации данной системы отводится руководителю подразделения. Именно руководитель выступает ключевым субъектом педагогического управления процессом подготовки. Он определяет приоритеты, организует учебный процесс, контролирует его результаты и оказывает мотивационное воздействие. В связи с этим актуализируется проблема психолого-педагогической компетентности руководителей ОВД, которая включает знание психологических закономерностей поведения в экстремальных условиях, владение методами педагогического воздействия и умение выстраивать доверительные отношения с подчиненными.

Проведенный теоретический анализ позволяет сформулировать следующие выводы:

Психологическая готовность сотрудников ОВД к деятельности в экстремальных условиях представляет собой сложное интегративное образование, включающее мотивационно-волевую, когнитивную, эмоционально-регулятивную и операционально-поведенческую компоненты. Каждый из компонентов имеет самостоятельное значение, однако их единство обеспечивает целостность готовности.

Существующие научные подходы (функциональный, личностный, деятельностный) взаимодополняют друг друга, раскрывая различные аспекты феномена. Комплексное использование всех подходов является методологической основой для построения эффективной педагогической системы.

Процесс формирования готовности должен быть организован как целенаправленная педагогическая деятельность, опирающаяся на принципы системности, активности, постепенности, индивидуализации и рефлексивности. Предложенная четырехкомпонентная модель (мотивационный, когнитивный, операциональный и рефлексивный блоки) отражает логику последовательного развития готовности.

Руководитель подразделения выступает ключевым субъектом реализации педагогической системы, что требует развития его психолого-педагогической компетентности. Дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку конкретных методик диагностики и формирования готовности, а также на выявление организационно-педагогических условий эффективной реализации предложенной модели в деятельности различных подразделений ОВД.

Список литературы:

- [1] Дьяченко М.И., Кандыбович В.А.,

Кандыбович Л.А. Психология высшей школы: учеб. пособие. Минск: Харвест, 2006. 416 с.

[2] Дьяченко М.И. Психологическая готовность к деятельности в напряженных ситуациях. Минск: Изд-во БГУ, 1985. 206 с.

[3] Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса. М.: Академический проект, 2009. 943 с.

[4] Марищук В.Л., Евдокимов В.И. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса. СПб.: Питер, 2001. 192 с.

[5] Основы психологии экстремальных ситуаций: учеб. пособие / под общ. ред. А.М. Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. 639 с.

[6] Силкин Н.Н., Чуносков М.А., Гарманова О.В. Профессионально-психологическая подготовка сотрудников ОВД к действиям в экстремальных условиях: учеб.-метод. пособие. М.: Академия управления МВД России, 2021. 112 с.

[7] Сорокин В.В. Психологическая подготовка сотрудников спецподразделений к действиям в экстремальных ситуациях // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2020. № 3 (82). С. 34-40.

[8] Столяренко А.М. Психологическая подготовка сотрудников органов внутренних дел. М.: МВД России, 2005. 268 с.

[9] Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. 368 с.

[10] Lazarus R.S., Folkman S. Stress, Appraisal, and Coping. New York: Springer, 1984. 456 p.

[11] Машекуашева М.Х. Некоторые вопросы формирования и поддержания стрессоустойчивости сотрудников органов внутренних дел право и управление. 2022. № 6. с. 45-47.

References:

[1] Dyachenko M.I., Kandybovich V.A., Kandybovich L.A. Psychology of higher education: textbook. Minsk: Harvest, 2006. 416 p.

[2] M.I. Dyachenko. Psychological readiness for activity in tense situations. Minsk: Publishing House of BSU, 1985. 206 pp.

[3] Kitaev-Smyk L.A. Psychology of stress. Psychological anthropology of stress. M.: Academic project, 2009. 943 p.

[4] Marishchuk V.L., Evdokimov V.I. Human behavior and self-regulation under stress. St. Petersburg: Peter, 2001. 192 p.

[5] Fundamentals of the psychology of extreme situations: study. manual/under the general. ed. A.M. Stolyarenko. M.: UNITY-DANA, 2013. 639 p.

[6] Silkin N.N., Chunosov M.A., Garmanova O.V. Professional and psychological training of police officers for actions in extreme conditions: training method. allowance. M.: Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2021. 112 s.

[7] V.V. Sorokin. Psychological training of special forces officers for actions in extreme situations//Psychopedagogy in law enforcement agencies. 2020. № 3 (82). S. 34-40.

[8] A.M. Stolyarenko. Psychological training of employees of internal affairs bodies. M.: Ministry of Internal Affairs of Russia, 2005. 268 pp.

[9] Frankl W. Man in search of meaning. M.: Progress, 1990. 368 pp.

[10] Lazarus R.S., Folkman S. Stress, Appraisal, and Coping. New York: Springer, 1984. 456 p.

[11] Mashekuasheva M.Kh. Some issues of formation and maintenance of stress resistance of employees of internal affairs bodies law and management. 2022. № 6. from. 45-47.



ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Юридическое издательство «ЮРКОМПАНИ»
издает научные журналы:

- Научно-правовой журнал «Образование и право», рекомендованный ВАК Министерства науки и высшего образования России (специальности 12.00.01, 12.00.02), выходит 1 раз в месяц.
- Научно-правовой журнал «Право и жизнь», рецензируемый (РИНЦ, E-Library), выходит 1 раз в 3 месяца.