

Дата поступления рукописи в редакцию: 20.02.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3849-2026-2-329-333

Дата принятия рукописи в печать: 12.03.2026 г.

БАБКИНА Анна Анатольевна,

Старший преподаватель кафедры математики и ИТ
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: anna-alikieva@mail.ru

АНДРЮШЕЧКИНА Надия Анверовна,

Старший преподаватель кафедры математики и ИТ
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: nadia-andr@mail.ru

МАМЕДОВА Лала Гасанпаша кызы,

Старший преподаватель кафедры математики и ИТ
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: lala.mamedova.1958@mail.ru

ГОЛДИНА Ирина Игоревна,

Старший преподаватель кафедры
сервис транспортных и технологических
машин и оборудования в АПК
ФГБОУ ВО Уральский государственный
аграрный университет,
e-mail: ir.goldina@mail.ru

СТАХЕЕВА Любовь Михайловна,

Кандидат экономических наук, доцент кафедры
экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля
Уральского государственного
аграрного университета,
e-mail: staheeva53@mail.ru

САЛИХОВА Марина Николаевна,

Старший преподаватель кафедры
технологии металлов и ремонта машин
ФГБОУ ВО Уральский государственный
аграрный университет,
e-mail: salikhova_mn@urgau.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ В АГРАРНЫХ ВУЗАХ: КАК СПРАВИТЬСЯ С ПЕРЕГРУЗКОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ И СТРЕССОМ

Аннотация. Аграрные вузы сегодня сталкиваются с целым рядом вызовов, которые требуют от студентов и преподавателей не только глубоких знаний, но и умения адаптироваться к быстро меняющемуся миру. Один из самых острых вопросов – это перегрузка информацией и стресс, с которыми приходится бороться каждому, кто связан с образовательным процессом.

В данной статье рассматриваются актуальные проблемы, с которыми сталкиваются студенты аграрных вузов в условиях современного образовательного процесса. Особое внимание уделяется феномену информационной перегрузки и стрессу, вызванному интенсивным обучением, быстро меняющимися технологиями и спецификой аграрной отрасли. Предлагаются практические подходы и стратегии для студентов и преподавателей, направленные на минимизацию негативных последствий и повышение эффективности обучения.

Ключевые слова: аграрное образование, студенты, информационная перегрузка, стресс, управление информацией, методы обучения, психологическая поддержка.

BABKINA Anna Anatolyevna,
Senior Lecturer of the Department
of Mathematics and Mathematics
Ural State Agrarian University

ANDRYUSHECHKINA Nadia Anverovna,
Senior Lecturer of the Department
of Mathematics and Mathematics
Ural State Agrarian University

MAMEDOVA Lala Hassan pasha kyzy,
Senior Lecturer of the Department
of Mathematics and Mathematics
Ural State Agrarian University

GOLDINA Irina Igorevna,
Senior lecturer at the Department of Service of transport
and technological machinery and equipment in agriculture
Ural State Agrarian University

STAHEEVA Lyubov Mikhailovna,
PhD in Economics, Associate Professor,
Department of Economics, Accounting, and Financial Control,
Ural State Agrarian University

SALIKHOVA Marina Nikolaevna,
Senior Lecturer at the Department
of Metal Technology and Machine Repair
Ural State Agrarian University

MODERN CHALLENGES OF EDUCATION IN AGRICULTURAL UNIVERSITIES: HOW TO DEAL WITH INFORMATION OVERLOAD AND STRESS

Annotation. *Agricultural universities today face a number of challenges that require students and teachers not only to have in-depth knowledge, but also the ability to adapt to a rapidly changing world. One of the most pressing issues is information overload and stress, which everyone involved in the educational process has to deal with.*

This article examines the current problems faced by students of agricultural universities in the context of the modern educational process. Special attention is paid to the phenomenon of information overload and stress caused by intensive training, rapidly changing technologies and the specifics of the agricultural sector. Practical approaches and strategies for students and teachers aimed at minimizing negative consequences and improving learning effectiveness are offered.

Key words: *agricultural education, students, information overload, stress, information management, teaching methods, psychological support.*

Современное аграрное образование сталкивается с беспрецедентными вызовами, продиктованными стремительным развитием технологий, глобализацией и климатическими изменениями. Студенты аграрных вузов, будущие специалисты в области сельского хозяйства, пищевой промышленности и смежных отраслей, оказываются под давлением информационного потока, объемы которого растут экспоненциально. Это, в свою очередь, порождает

высокий уровень стресса, способный негативно сказаться на качестве обучения и будущем профессиональном росте.

Одной из ключевых проблем является информационная перегрузка. Объем знаний, необходимых для успешной работы в аграрном секторе, постоянно увеличивается. Новейшие методы селекции, цифровые технологии в земледелии, биотехнологии, управление агробизнесом – все это требует от студентов усвоения огром-

ного количества информации. Недостаток структурированности учебных программ, зачастую ориентированных на устаревшие подходы, усугубляет ситуацию, заставляя студентов тратить драгоценное время на поиск релевантных данных и освоение не всегда эффективных методик.

Параллельно с информационной перегрузкой студенты испытывают значительное психологическое напряжение, проявляющееся в форме стресса. Постоянное накопление знаний, страх не справиться с объемом материала, давление предстоящих экзаменов и будущей конкуренции на рынке труда – эти факторы создают неблагоприятную образовательную среду. Стресс может приводить к снижению концентрации, ухудшению памяти, апатии и даже к проблемам со здоровьем, что, безусловно, мешает полноценному освоению учебной программы.

Для решения этих проблем аграрным вузам необходимо пересмотреть свои образовательные стратегии. В первую очередь, следует уделить внимание оптимизации учебных планов, сделать их более гибкими и ориентированными на практическое применение знаний. Интеграция современных цифровых инструментов, платформ для онлайн-обучения и интерактивных методов преподавания может значительно облегчить усвоение материала. Кроме того, крайне важно развивать системы психологической поддержки студентов, включающие тренинги по управлению стрессом, консультации психологов и создание благоприятной, поддерживающей атмосферы в вузе. Только комплексный подход, направленный на преодоление информационной перегрузки и снижение уровня стресса, позволит подготовить квалифицированных и психологически устойчивых специалистов для аграрного сектора.

Аграрный сектор экономики является одним из фундаментальных, и его развитие напрямую зависит от качества подготовки квалифицированных специалистов. Современные аграрные вузы сталкиваются с необходимостью адаптации образовательных программ к быстро меняющимся реалиям: глобализации, внедрению инновационных технологий, изменению климатических условий и требований рынка. В то же время, студенты, получающие образование в этих учреждениях, испытывают беспрецедентное давление, связанное с объемом получаемой информации и необходимостью быстро усваивать новые знания.

Информационная перегрузка как вызов современному аграрному образованию.

Увеличение объема информации, доступной благодаря цифровизации, является обоюдоострым мечом.

С одной стороны, студенты имеют доступ к огромным массивам данных, научным статьям, мультимедийным ресурсам, что расширяет их познавательные возможности.

С другой стороны, это приводит к так называемой «информационной перегрузке» – состоянию, когда объем получаемой информации превышает способность человека ее эффективно обрабатывать, анализировать и запоминать.

Для студентов аграрных вузов эта проблема усугубляется спецификой отрасли:

Многогранность дисциплины: Аграрное образование объединяет широкий спектр знаний – от биологии, химии и физики до экономики, управления, инженерии и информационных технологий.

Быстрое развитие технологий: Инновации в сельском хозяйстве (точное земледелие, беспилотные летательные аппараты, биотехнологии, генетические модификации) требуют постоянного обновления знаний.

Практическая направленность: Высокая доля практических занятий, полевых работ, лабораторных исследований требует не только теоретических знаний, но и умения их применять, что также увеличивает когнитивную нагрузку.

Сетевые ресурсы: Обилие онлайн-курсов, вебинаров, научных публикаций, доступных в Интернете, может стать источником стресса из-за необходимости выбора и фильтрации информации.

Стресс как неизбежный спутник студенческой жизни

Стресс в студенческой среде – явление не новое, однако современные реалии придают ему новые грани. Помимо учебной нагрузки, студенты аграрных вузов могут испытывать дополнительное давление, связанное с:

Будущей ответственностью: Аграрный сектор часто ассоциируется с необходимостью обеспечивать продовольственную безопасность страны, что накладывает дополнительную моральную ответственность.

Необходимостью адаптации к условиям труда: Многие выпускники аграрных вузов будут работать в сельской местности, что может потребовать значительной психологической и социальной адаптации.

Финансовыми трудностями: Стипендии, оплата обучения, расходы на проживание и проезд могут являться источником беспокойства.

Нестабильностью отрасли: Изменения в государственной политике, колебания цен на продукцию, погодные условия – факторы, вносящие неопределенность в будущую карьеру.

Стратегии преодоления информационной перегрузки и стресса

Современные аграрные вузы должны активно внедрять стратегии, направленные на поддержку студентов и преподавателей в борьбе с этими вызовами.

Для студентов:

Развитие навыков управления информацией:

Приоритизация: Определение наиболее важных источников и тем для изучения.

Фильтрация: Умение отсеивать нерелевантную или устаревшую информацию.

Систематизация: Использование инструментов для организации заметок, конспектов, ссылок (цифровые платформы, приложения для управления задачами).

Критическое мышление: Аналитическая оценка достоверности и применимости полученной информации.

Эффективное обучение:

Активное обучение: Не просто пассивное чтение, а участие в дискуссиях, решение кейсов, самостоятельный поиск информации.

Применение техник тайм-менеджмента: Планирование учебного времени, разбивка задач на более мелкие, установление реалистичных сроков.

Работа в группах: Обмен знаниями, взаимопомощь, совместное решение задач.

Осознанное потребление информации: Ограничение времени, проведенного в социальных сетях и на развлекательных ресурсах.

Ресурсы психологической поддержки:

Физическая активность: Регулярные занятия спортом, прогулки на свежем воздухе.

Полноценный сон и питание: Основа физического и психического здоровья.

Техники релаксации: Медитация, дыхательные упражнения, mindfulness.

Обращение за помощью: Не стесняться обращаться к психологам вуза, друзьям, семье.

Для преподавателей и администрации вузов:

Оптимизация учебных программ:

Интеграция дисциплин: Междисциплинарные курсы, проектное обучение, позволяющие студентам видеть связь между различными областями знаний.

Актуализация содержания: Регулярное обновление учебных материалов с учетом последних достижений науки и технологий.

Использование современных образовательных технологий: Интерактивные лекции, онлайн-симуляторы, геймификация.

Развитие компетенций студентов:

Обучение навыкам самообразования: Предоставление ресурсов и инструментов для самостоятельного поиска и усвоения информации.

Развитие критического мышления: Включение в учебный процесс заданий, требующих анализа, сравнения и оценки информации.

Формирование «мягких навыков» (soft skills): Коммуникабельность, умение работать в команде, стрессоустойчивость.

Создание поддерживающей среды:

Доступность психологической помощи: Организация работы психологических служб, проведение тренингов по управлению стрессом.

Гибкие формы обучения: Возможность выбора дополнительных курсов, индивидуальных образовательных траекторий.

Обратная связь: Регулярное общение с студентами, выяснение их потребностей и проблем.

Создание комфортных условий для обучения: Современная материально-техническая база, доступ к библиотечным фондам и электронным ресурсам.

Почему это так актуально для аграрных вузов?

Стремительное развитие технологий: Сельское хозяйство перестало быть просто «земледелием». Современные аграрии – это высококвалифицированные специалисты, владеющие цифровыми технологиями, биотехнологиями, генетикой, робототехникой. Это означает, что объем информации, которую нужно усвоить, постоянно растет.

Междисциплинарность: Аграрное образование охватывает множество направлений – от экономики и менеджмента до экологии и ветеринарии. Студентам приходится разбираться в самых разных областях, что может быть непросто.

Практическая направленность: Аграрные вузы всегда делали упор на практику. Это здорово, но требует от студентов не только теоретических знаний, но и умения применять их в реальных условиях, что тоже добавляет нагрузки.

Неопределенность будущего: Климатические изменения, глобальные экономические тренды, новые вызовы в области продовольственной безопасности – все это создает атмосферу неопределенности, которая может вызывать стресс.

Таким образом, вызовы, связанные с информационной перегрузкой и стрессом, являются неотъемлемой частью современного образовательного процесса в аграрных вузах. Однако, при правильном подходе, они могут быть не только минимизированы, но и трансформированы в возможности для развития.

Внедрение эффективных стратегий управления информацией, развитие навыков самообразования, использование современных образовательных методик и обеспечение комплексной психологической поддержки как для студентов, так и для преподавателей, является залогом успешной подготовки высококвалифицированных специалистов, способных отвечать на актуальные вызовы аграрного сектора и вносить свой вклад в его развитие.

Преодоление информационной перегрузки и стресса в аграрных вузах – это не просто задача улучшения качества образования, но и залог формирования нового поколения высококвалифицированных специалистов, способных эффективно работать в условиях динамично меняющегося мира. Системный подход, включающий как индивидуальные стратегии, так и разработку программ на уровне вуза, позволит минимизировать негативные последствия современных вызовов и раскрыть потенциал каждого студента.

Список литературы:

- [1] Бороненко Т. А., Кайсина А. В., Федотова В. С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2020 № 2 (38). С. 167–193.
- [2] Буцык С. В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения // Открытое образование. 2022 № 1 С. 27–33.
- [3] Геймификация в современном педагогическом образовании : атлас лучших практик. Новосибирск, 2021 152 с.
- [4] Иванов А.В., Петрова С.К. Мотивация студентов в аграрном образовании: проблемы и решения. – М.: Агропресс, 2021 – 245 с.
- [5] Кибыш А.И. Мотивация к учению у студентов сельскохозяйственных вузов // Современное педагогическое образование. – 2021 – № 2 – С. 27-33.
- [6] Козлова М.А., Федоров Д.И. Дуальное обучение в аграрных вузах: опыт Кубанского ГАУ // Высшее образование в России. – 2022 – № 5 – С. 45–53.
- [7] Лесных Е. А. Информационные технологии в активизации личного творческого начала // Педагогическое образование на Алтае. 2016 № 2 С. 120–125.
- [8] Нуриева Э. Н., Бакеева Л. В. Междисциплинарные связи как способ формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций // Вестник Казанского технологического университета. 2013. № 23. С. 222–225.
- [9] Солнышкина В. В. О современном инженерном проектировании // Известия ЮФУ. Технические науки. 2006. № 14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osovremennom-inzhenernom-proektirovanii>
- [10] Хитров Н. Б., Иванов А. Л., Завалин А. А., Кузнецов М. С. Проблемы деградации, охраны и пути восстановления продуктивности земель сельскохозяйственного назначения // Вестник ОрелГАУ. 2007. № 6.

References:

- [1] Boronenko T. A., Kaisina A. V., Fedotova V. S. Development of digital literacy of schoolchildren in the context of creating a digital educational environment//Prospects for science and education. 2020 № 2 (38). S. 167-193.
- [2] Butsyk S.V. "Digital" generation in the educational system of the Russian region: problems and solutions//Open education. 2022 NO. 1 S. 27-33.
- [3] Gamification in modern teacher education: an atlas of best practices. Novosibirsk, 2021 152 p.
- [4] Ivanov A.V., Petrova S.K. Student motivation in agrarian education: problems and solutions. - M.: Agropress, 2021 - 245 p.
- [5] Kibysh A.I. Motivation to learn from students of agricultural universities//Modern pedagogical education. - 2021 - NO. 2 - S. 27-33.
- [6] Kozlova M.A., Fedorov D.I. Dual training in agricultural universities: the experience of the Kuban GAU//Higher education in Russia. - 2022 - NO. 5 - S. 45-53.
- [7] Lesnykh E. A. Information technologies in activating personal creativity//Pedagogical education in Altai. 2016 NO. 2 S. 120-125.
- [8] Nurieva E. N., Bakeeva L. V. Interdisciplinary relations as a way to form general cultural and general professional competencies//Bulletin of Kazan Technological University. 2013. № 23. S. 222-225.
- [9] Solnyshkina V.V. On modern engineering design//Izvestia SFU. Technical sciences. 2006. № 14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osovremennom-inzhenernom-proektirovanii>
- [10] Khitrov N. B., Ivanov A. L., Zavalin A. A., Kuznetsov M. S. Problems of degradation, protection and ways to restore agricultural land productivity//Bulletin of OryolSAU. 2007. № 6.