

Дата поступления рукописи в редакцию: 05.06.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3849-2026-7-490-495

Дата принятия рукописи в печать: 11.07.2026 г.

ФИАЛКОВСКАЯ Екатерина Владимировна,

старший научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России, г. Москва, Российская Федерация; кандидат педагогических наук,

e-mail: 19katrin81@bk.ru

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

◇ **Аннотация.** В статье рассматривается вопрос социокультурных предпосылок возникновения западноевропейских университетов. Главной целью обучения в университете было получение ученых степеней, так как это давало право взимать определенную плату (незначительную) со студентов и претендовать на оплачиваемые должности.

◇ **Ключевые слова:** университет, грамотность, образование, мыслитель, культура, философия, схоластика.

FIALKOVSKAYA Ekaterina Vladimirovna,

leading researcher, Federal State Institution Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russian Federation; Candidate of Pedagogical Sciences

SOCIOCULTURAL BACKGROUND OF WESTERN EUROPEAN UNIVERSITIES

◇ **Annotation.** The article discusses the issue of sociocultural prerequisites for the emergence of Western European universities. The main goal of studying at the university was to obtain academic degrees, as this gave the right to charge a certain fee (insignificant) from students and apply for paid positions.

◇ **Key words:** university, literacy, education, thinker, culture, philosophy, scholasticism.

Появление первых университетов в странах Западной Европы приходится на эпоху Средневековья. В историко-педагогической литературе это время условно делят на три периода (раннее, развитое, позднее), каждый из которых характеризовался своими чертами, особенно проявляющимися в образовании.

Раннее Средневековье («темные века»), отличалось упадком школьной культуры, отрицанием античной образовательной традиции, распространением неграмотности, отсутствием влияния школы на жизнь общества. Однако уже в этот сложный момент церковные и светские власти предпринимают попытки открытия образовательных учреждений (монастырские, приходские, соборные школы, Академия Каролингов и т.п.), в содержании образования которых из прежних веков сохранилась латынь, да семь свободных искусств, особенно в школах повышенного уровня.

Несмотря на то, что на этом этапе образование развивается медленно, социокультурные изменения ускоряют этот процесс. К таковым, прежде всего, следует отнести рост городов, усовершенствование производства, усложнение системы управления,

что потребовало распространения грамотности среди разных групп населения.

Предпосылками возникновения университетов П. Монро называет, прежде всего, наличие яркой фигуры учителя. Когда речь идет о Парижском университете, тогда приводят в качестве примера Абельяра, вокруг которого собиралась большая группа студентов, много учителей, подготавливающих обучающихся к восприятию идей большого мыслителя.

В дополнении к этому для Франции и Англии начинает складываться относительно мирный период, делающий возможным развитие культуры и образования. Все это, по мнению автора, инициировало возникновение в стране университетов.

В Италии для появления таких учреждений образования большую роль сыграло укрепление папской власти и церкви, развитие торговых предприятий и особенно муниципального управления. На юге страны к этому добавлялось влияние Восточной культуры. На севере - потребность в знаниях основ права для обоснования своих притязаний на самостоятельность, независимость. Именно этим объясняется, что в XI-XII веках во Франции

возникает Парижский (будущая Сорбонна), в Италии – Болонский университеты.

В период развитого средневековья идет централизация в странах Западной Европы, что, в свою очередь, дает толчок к выходу школьного образования за стены церквей и монастырей. Этому же способствует расширение торговых связей между городами и странами.

Немаловажным событием стало оформление нового вида религиозной философии – схоластики. Расцвет ее приходится на XII-XIII века. По своему содержанию она универсально объединяла богословие с философией, юридическими, естественными, медицинскими и другими науками. Она стала рассматриваться как новое богословие, опирающееся на формальную логику Аристотеля и определяющее лицо педагогики и образования на протяжении нескольких столетий.

Центральная проблема схоластики – отношение веры и разума. В зависимости от ее решения сформировались три направления: реализм, номинализм, концептуализм. Борьба их представителей за утверждение своего понимания способствовала расцвету схоластики, которое приходится на XII-XIII века и сопровождается ростом числа образовательных учреждений в европейских странах.

В учении схоластики в это время идеям платонизма противостояло сильное влияние аристотелизма. В работах Фомы Аквинского («Сумма технологий», «Сумма против язычников») была заложена методологическая основа светского образования, базирующаяся на синтезе учения Аристотеля и католического богословия, примирения веры и разума, догмы и «науки», метафизического и реального.

В представлении П. Монро педагогический смысл схоластики состоит, во-первых, в стремлении развивать способность у обучающихся излагать верования в форме логической системы, аргументировать собственную позицию, приводить контрдоводы, критически подходить к оценке фактов, установленных авторитетами; во-вторых, в готовности проявлять пытливость, стремиться к широте и глубине освоения знаний; в-третьих, в стимулировании достижения целостного образа.

Привычный в современной педагогике термин «университет» имеет разное толкование. Если исходить из словаря русского языка С.И. Ожегова, то «университет» может рассматриваться в трех аспектах: 1. высшее учебное заведение и одновременно научное учреждение с различными естественно-математическими и гуманитарными отделениями; 2. название учреждений по повышению научно-политических знаний, образования в какой-

нибудь области; 3. источник накопления знаний, большого опыта.

Опираясь на всесторонний анализ отечественных и зарубежных источников, В.Г. Безрогов, Л.В. Мошкова, И.И. Огородникова, говоря об университете, обращают внимание на два обстоятельства: 1. это особые учебные комплексы с аудиториями и колледжами, где студенты жили и занимались; 2. это попытка учителей или студентов в каком-либо обширном городе организовать по типу ремесленной корпорации, которая включала в себя всех представителей той или иной профессии в данном месте, представляя на локальном уровне некоторую вселенскую всеобщность своего ремесла. Первоначально цель такого университета – урегулировать преподавание, защитить адекватные стандарты для обучения студентов, создание специальных условий для учебных занятий.

В «Большом энциклопедическом словаре» «университет» (от лат. universitas – совокупность) – это высшее учебно-научное заведение, в котором ведется подготовка специалистов по фундаментальным и многим прикладным наукам, различным отраслям народного хозяйства и культуры.

В современном словаре иностранных слов «университет» [нем. Universität < лат. universitas – совокупность] рассматривается с двух позиций: 1) высшее учебно-научное заведение, объединяющее в своем составе несколько факультетов, на которых представлена совокупность различных дисциплин, составляющих основы научного знания; 2) в названиях ряда научных учреждений по повышению общеобразовательных и научно-тематических знаний. В качестве примера можно говорить об университете для людей «третьего возраста» и о «родительском университете», «университете народной культуры» и т.п.

В педагогике высшей школы с опорой на нормативно-правовую базу, регулируемую образовательными отношениями в стране, университет характеризуется как высшее учебное заведение, которое реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования по широкому спектру направлений подготовки (специальностей); осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации, научных и научно-педагогических работников; выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук; является ведущим научным и методическим центром в областях своей деятельности.

Первые университеты возникают прежде всего в крупных городах. В одном случае там,

где жили известные учителя, окруженные способными учениками, как, например, Болонский (XI в.) или в другом, как объединение нескольких школ (Парижский). Базой для последнего стали богословская школа при соборе Нотр-Дам, медицинская и юридическая школы.

Подобным же образом были затем образованы Оксфорд (1206), Кембридж (1281), Неапольский (1224), Лиссабонский (1290), Падуанский (1228) и другие европейские университеты, о чем свидетельствует ниже приведенная таблица 1.

Таблица 1. Средневековые университеты в Европе (XIII - XIV вв.)

Университет	Год основания, основатель	Специализация обучения
Болонский (Италия)	1158 По Хартии имп. Фридриха I	Право
Оксфорд (Англия)	1167	Традиционный
Саламанкский (Испания)	1179 По королевскому указу	Медицина и естествознание
Кембридж (Англия)	1209	Традиционный
Парижский, с 1253 г. Сорбонна (Франция)	1215	Традиционный
Педуанский (Италия)	1222	Право
Неополитанский (Государственный университет Сицилийского королевства, Италия)	1227 Имп. Фридрих II	Традиционный
Салернский (Италия)	1230	Медицина
Римский (Италия)	1303 Папа Бонифаций VIII	Искусство и право
Карлов университет (По образу Болонского и Парижского университетов) (Пражский, Чехия)	1348 Карл IV	Традиционный
Ягеллонский (По образу Парижского университета) (Польша)	1364 Казимир Великий	Традиционный
Венский (Австро- Венгрия)	1365 Имп. Рудольф IV	Традиционный
Гейдельбергский (Германия)	1386	Традиционный
Кельнский (По образу Парижского университета) (Германия)	1388	Традиционный
Кельнский (По образу Парижского университета) (Германия)	1392	Традиционный

Как подчеркивает В.Г. Торосян, в последующие десятилетия число университетов в Западной Европе увеличивается с 19 в XIII веке до еще 25 в XIV веке.

Университеты наделялись особыми привилегиями. Например, булла Папы Григория IX устанавливала право Парижскому университету объявлять стачку, если данное ему слово нарушено, о чем свидетельствует ниже приведенный документ: «Если, случится, у вас будет отнято право (устанавливать размер) обложения жилищ, или если что-либо другое будет отсутствовать у вас, или если кому-либо из вас будет нанесено какое-либо оскорбление или тяжелый ущерб вроде смерти или увечья, то, если вы после соответствующего заявления не получите удовлетворения в течение 15 дней, вы можете прекратить чтение ваших лекций, пока не получите полного удовлетворения. И если получится, что кто-либо из вас будет незаконно заключен в тюрьму, то, если эта несправедливость не будет устранена после заявления от вас, вы можете, если вы считаете это нужным, непосредственно прекратить чтение ваших лекций».

История знает ряд забастовок, которые устраивали университеты. Например, в Оксфорде (1209 г.), когда «один студент, изучавший свободные искусства в Оксфорде, случайно убил одну женщину, и, когда она была найдена мертвой, он искал спасение в бегстве. Но городской судья и другие, пришедшие на место преступления и нашедшие женщину мертвой, стали искать убийцу в квартире, которую он нанимал вместе с другими тремя (студентами), и, не найдя преступника, взяли трех его друзей, которые почти ничего не знали об убийце, и бросили их в тюрьму. Спустя несколько дней по приказанию английского короля, в нарушение свободы церкви, все они были выведены за город и повешены. Благодаря этому почти три тысячи студентов, а также магистры и схоляры покинули Оксфорд, и в университете никого не оказалось. Одни из них отправились изучать свободные искусства в Кембридж, другие - в Ридинг, а город Оксфорд оказался пуст».

Высшие церковные и светские власти наделяли университеты широкими правами: самоуправлением на основе уставов (статут), ректорской юрисдикцией, освобождением от налогов, гарантией личной безопасности.

Главной привилегией университета считалось право присуждения ученых степеней, имевших общеевропейское признание. Наряду с официальными, выдающимся преподавателям, как отмечает В.Г. Торосян, присваивались и неофициальные титулы: Doctor Mirabilis (Чудесный) - Роджер Бэкон, Doctor Universalis - Альберт Великий, Doctor Angelus - Фома Аквинат, Doctor Subtilis (Утонченный) - Дуне Скот, Doctor Illuminatus (Озаренный) - Раймунд Луллий, Doctor Seraphicus - Бонавентура и другие. Последнее

обстоятельство обеспечивало привлечение студентов в те университеты, где они читали лекции, способствуя тем самым развитию мобильности не только индивидуальной, но и корпоративной.

Однако не только главной привилегией, но и главной целью обучения в университете было получение ученых степеней, так как это давало право, во-первых, взимать определенную плату (незначительную) со студентов, во-вторых, им претендовать на оплачиваемые должности.

Список литературы:

[1] Вилкова А. В. Преодоление отклоняющегося поведения несовершеннолетних осужденных / В сборнике: Духовно-нравственное воспитание личности в пенитенциарной системе: педагогические и социально-психологические аспекты. Сборник научных статей по материалам Всероссийского научно-практического круглого стола, посвященного памяти ученых-пенитенциаристов: доктора педагогических наук, профессора В. М. Литвишкова и доктора психологических наук, профессора Сочивко Д. В., Рязань, 2026. С. 23-29.

[2] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Воспитательная работа при подготовке кадров высшей категории в Федеральной службе исполнения наказаний / Антропология. 2026. № 1(21). С. 5-19.

[3] Искандаров Р. Р., Фастовцев Г. А., Вилкова А. В., Дикопольцев Д. Е. / Вопросы наркологии. 2026. Т. 38. № 1. С. 79-99.

[4] Вилкова А. В., Фадеева С. А. О профессиональной готовности специалистов уголовно-исполнительной системы Российской Федерации к осуществлению пенитенциарной probation / Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2026. № 3(286). С. 45-51.

[5] Вилкова А. В., Фиалковская Е. В., Полякова Я. Н. Подходы к изучению агрессивности в рамках пенитенциарной психологии / Образование и право. 2026. № 1. С. 214-218.

[6] Вилкова А. В., Фиалковская Е. В. Специфика научного творчества, особенности науки как социального института / Право и управление. 2026. № 3. С. 146-150.

[7] Тищенко Ю. Ю. Вилкова А. В. Снятие судимости: перспективы законодательного совершенствования / Право и управление. 2026. № 3. С. 210-215.

[8] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Молодежь в структуре научных кадров / Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2026. № 1(111). С. 169-172.

[9] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Роль научного коллектива как субъекта

профессионального становления молодого ученого / В сборнике: Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики. Материалы XXV Всероссийской научно-практической конференции. Новокузнецк, 2025. С. 253-256.

[10] Вилкова А. В. Духовно-нравственные ценности несовершеннолетних осужденных и особенности социально-образовательной среды / А. В. Вилкова // В сборнике: педагогика и современное образование. Материалы Всероссийской научно-практической конференции аспирантов, соискателей, докторантов, научных руководителей, молодых ученых, специализирующихся в области образования. Сер. «Библиотека аспиранта» Санкт-Петербург. 2022. С. 32-36.

[11] Литвишков В. М. Стороны делового общения / А. В. Вилкова, В. М. Литвишков // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва. 2020. С. 131-144.

[12] Фадеева С. А. Делинкветное поведение как разновидность отклоняющегося поведения / А. В. Вилкова, С. А. Фадеева // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2019. С. 66-68.

[13] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Социально-педагогическая запущенность несовершеннолетних осужденных / В сборнике: Уголовно-исполнительная система: законодательство, теория и практика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти российского ученого-пенитенциариста заслуженного юриста Российской Федерации доктора юридических наук, профессора О. В. Филимонова. В 2-х частях. Самара, 2025. С. 87-93. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 93-96.

[14] Вилкова А. В., Антипов А. Н., Строгович Ю. Н. О средствах исправления осужденных в современных реалиях // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2026. № 1. С. 22-26.

[15] Вилкова А. В., Фадеева С. А. О профессиональной готовности специалистов уголовно-исполнительной системы Российской Федерации к осуществлению пенитенциарной пробации // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2026. № 3 (286). С. 45-51.

[16] Вилкова А. В., Тищенко Ю. Ю. Особенности реализации дисциплинарной практики в отношении несовершеннолетних в следственных изоляторах / Международный научный вестник. 2026. № 1. С. 81-84.

References:

[1] Vilkova A. V. Overcoming the deviating behavior of juvenile convicts/In the collection: Spiritual and moral education of a person in the penitentiary system: pedagogical and socio-psychological aspects. Collection of scientific articles based on the materials of the All-Russian Scientific and Practical Round Table dedicated to the memory of penitentiary scientists: Doctor of Pedagogical Sciences, Professor V. M. Litvishkov and Doctor of Psychological Sciences, Professor D. Sochivko, Ryazan, 2026. S. 23-29.

[2] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Educational work in the training of personnel of the highest category in the Federal Penitentiary Service/ Anthropology. 2026. № 1(21). S. 5-19.

[3] Iskandarov R.R., Fastpvtsov G.A., Vilkova A.V., Dikopoltsev D.E./Issues of narcology. 2026. T. 38. № 1. S. 79-99.

[4] Vilkova A. V., Fadeeva S. A. On the professional readiness of specialists of the penitentiary system of the Russian Federation for the implementation of penitentiary probation/Vedomosti of the penitentiary system. 2026. № 3(286). S. 45-51.

[5] Vilkova A. V., Fialkovskaya E. V., Polyakova Y. N. Approaches to the study of aggressiveness in the framework of penitentiary psychology/Education and law. 2026. № 1. S. 214-218.

[6] Vilkova A.V., Fialkovskaya E.V. Specificity of scientific creativity, features of science as a social institution/Law and management. 2026. № 3. S. 146-150.

[7] Tishchenko Yu. Yu. Vilkova A.V. Removal of a criminal record: prospects for legislative improvement/Law and management. 2026. № 3. S. 210-215.

[8] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Youth in the structure of scientific personnel/Bulletin of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2026. № 1(111). S. 169-172.

[9] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. The role of the scientific team as a subject of professional development of a young scientist/In the collection: The penal system today: the interaction of science and practice. Materials of the XXV All-Russian Scientific and Practical Conference. Novokuznetsk, 2025. S. 253-256.

[10] Vilkova A.V. Spiritual and moral values of juvenile convicts and features of the socio-educational environment/A.V. Vilkova/In the collection: pedagogy and modern education. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference of Graduate Students, Applicants, Doctoral Students, Supervisors, Young Scientists Specializing in Education. Ser. "Postgraduate Library" St. Petersburg. 222. S. 32-36.

[11] Litvishkov V. M. Parties to business

communication/A. V. Vilkov, V. M. Litvishkov//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2020. S. 131-144.

[12] Fadeeva S. A. Delinquent behavior as a type of deviant behavior/A. V. Vilkov, S. A. Fadeev//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2019. S. 66-68.

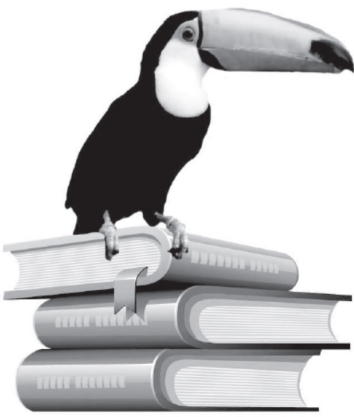
[13] Vilкова A.V., Polyakova Y. N. Social and pedagogical neglect of juvenile convicts//In the collection: Criminal executive system: legislation, theory and practice. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation, dedicated to the memory of the Russian

scientist-penitentiary Honored Lawyer of the Russian Federation, Doctor of Law, Professor O. V. Filimonov. In 2 parts. Samara, 2025. S. 87-93. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 93-96.

[14] Vilкова A. V., Antipov A. N., Strogovich Yu. N. On the means of correcting convicts in modern realities//Penal system: law, economics, management. 2026. № 1. S. 22-26.

[15] Vilкова A. V., Fadeeva S. A. On the professional readiness of specialists of the penitentiary system of the Russian Federation to carry out penitentiary probation//Vedomosti of the penitentiary system. 2026. № 3 (286). S. 45-51.

[16] Vilкова A. V., Tishchenko Yu. Yu. Peculiarities of the implementation of disciplinary practice against minors in pre-trial detention centers/ International Scientific Bulletin. 2026. № 1. S. 81-84.



**ЮРИДИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ЮРКОМПАНИ»**

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru