

Дата поступления рукописи в редакцию: 19.02.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3849-2026-2-346-353

Дата принятия рукописи в печать: 12.03.2026 г.

ВОРОБЬЕВ Юрий Алексеевич,

кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры русского и иностранных языков
Академии ФСИН России, г. Рязань,
e-mail: o.krapivin@list.ru

ФОМИЧЕВ Александр Александрович,

старший преподаватель кафедры физической,
огневой и тактико-специальной подготовки
Псковского филиала Университета ФСИН России,
e-mail: roza2396@yandex.ru

КАЗНАЧЕЕВ Валерий Александрович,

кандидат психологических наук, доцент кафедры
физической, огневой и тактико-специальной подготовки
Самарского юридического института ФСИН России,
e-mail: mail@law-books.ru

САВРАНОВ Андрей Андреевич,

преподаватель кафедры физической и огневой подготовки
ФКОУ ВО Кузбасского института ФСИН России,
e-mail: mail@law-books.ru

ЖИДКОВ Данила Игоревич,

студент юридического факультета,
Среднерусского института управления – филиал РАНХиГС, г. Орел,
e-mail: mail@law-books.ru

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ ФСИН РОССИИ В ХОДЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Аннотация. В современных условиях службы в системе Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН) России особое значение приобретает формирование психологической устойчивости курсантов вузов. Практические занятия по огневой подготовке не только развивают технические навыки обращения с оружием, но и служат важным инструментом для тренировки стрессоустойчивости, концентрации внимания и способности принимать решения в экстремальных ситуациях. Эффективная работа преподавателя в этом процессе становится ключевым фактором, влияющим на качество подготовки будущих сотрудников.

Роль преподавателя заключается не только в передаче теоретических знаний и отработке практических навыков, но и в создании психологически безопасной среды, поддерживающей развитие уверенности и эмоциональной стабильности курсантов. Использование методик обратной связи, индивидуального подхода и контроля за эмоциональным состоянием помогает повысить уровень адаптации к стрессовым ситуациям. Таким образом, педагогический аспект огневой подготовки играет критическую роль в становлении профессионально зрелых специалистов ФСИН.

Ключевые слова: пенитенциарная система, стрессоустойчивость, психология, эмоциональное состояние, сотрудник уголовно-исполнительной системы.

VOROBYEV Yuri Alekseevich,

Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor Associate Professor,
Department of Russian and Foreign Languages Academy
of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan

FOMICHEV Aleksandr Aleksandrovich,
Senior Lecturer, Department of Physical,
Firearms, and Tactical-Special Training
Pskov Branch of the University of the Federal
Penitentiary Service of Russia

KAZNACHEEV Valery Aleksandrovich,
Candidate of Psychological Sciences Associate Professor,
Department of Physical, Fire, and Tactical-Special Training
Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

SAVRANOV Andrey Andreevich,
Lecturer, Department of Physical and Fire Training
Kuzbass Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

ZHIDKOV Danila Igorevich,
Law Student, Central Russian Institute of Management –
Branch of the Russian Presidential Academy
of National Economy and Public Administration, Orel

THE ROLE OF THE TEACHER IN THE FORMATION OF PSYCHOLOGICAL RESILIENCE OF CADETS OF UNIVERSITIES OF THE FEDERAL PENITENTIARY SERVICE OF RUSSIA DURING PRACTICAL CLASSES IN FIRE TRAINING

Annotation. In the current context of service in the Federal Penitentiary Service (FSIN) of Russia, developing the psychological resilience of university cadets is particularly important. Practical firearms training not only develops technical skills in handling weapons but also serves as an important tool for training stress tolerance, concentration, and decision-making in extreme situations. Effective instructor performance in this process is a key factor influencing the quality of training for future personnel.

The instructor's role is not only to impart theoretical knowledge and practice practical skills, but also to create a psychologically safe environment that supports the development of confidence and emotional stability in cadets. The use of feedback, an individualized approach, and emotional monitoring helps improve adaptation to stressful situations. Thus, the pedagogical aspect of firearms training plays a critical role in the development of professionally mature FSIN specialists.

Key words: penitentiary system, stress resistance, psychology, emotional state, penitentiary system employee.

Психологическая устойчивость является одним из ключевых факторов успешной профессиональной деятельности курсантов, обучающихся в высших учебных заведениях Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН) России. В условиях, где действия персонала напрямую связаны с обеспечением общественной безопасности, соблюдением закона и защитой прав граждан, особенно важно формирование у будущих сотрудников способности адекватно воспринимать, анализировать и эффективно реагировать на стрессовые и экстремальные ситуации. Практические занятия по огневой подготовке играют уникальную роль в данном процессе, поскольку они не только развивают технические навыки, но и создают условия для моделирования реальных боевых и опе-

ративных стрессов, с которыми курсанты могут столкнуться в своей дальнейшей службе.

Психологическая устойчивость, в широком смысле представляет собой способность человека сохранять внутреннее равновесие и функциональную эффективность при воздействии неблагоприятных факторов. Для курсантов ФСИН это означает умение сохранять спокойствие, решительность и концентрацию даже в условиях высокого эмоционального напряжения, когда времени на обдумывание тактических решений практически не остается. Сформированная устойчивость способствует снижению риска профессионального выгорания, повышает качество принятия решений и снижает вероятность ошибок, вызванных паникой или лишним эмоциональным воздействием [1, С. 423-424].

Отдельного внимания заслуживает именно роль преподавателя в формировании этой психологической устойчивости. В отличие от простого инструктора по огневой подготовке, преподаватель в системе ФСИН несет ответственность не только за техническое освоение огневых навыков, но и за создание психологически безопасной и поддерживающей учебной среды. В ходе практических занятий он осуществляет многокомпонентное воздействие: через постановку реалистичных учебных задач, использование методов имитации стрессовых ситуаций, а также индивидуальный подход к каждому курсанту. Педагогическая деятельность в данной сфере направлена на создание условий, при которых курсанты научатся контролировать свои эмоциональные реакции, укреплять самообладание и вырабатывать привычку быстрого переключения между различными формами деятельности в критических условиях.

Не менее важным аспектом является развитие навыков саморегуляции и самоконтроля. Преподаватель стимулирует курсантов к осмыслению собственных эмоциональных состояний и поведению в процессе огневых упражнений, учит их методам управления дыханием, концентрацией внимания и мышечной релаксации. Использование таких психологических техник в комплексе с практическими тренировками способствует формированию устойчивого «психологического каркаса», который позволяет курсанту сохранять концентрацию и выполнять поставленные задачи с высокой степенью эффективности, несмотря на давление ситуации.

Кроме того, преподаватель выполняет функцию психологического наставника. Благодаря обратной связи и анализу работы каждого курсанта, он способствует осознанию ошибок, формированию адекватной самооценки и мотивации к дальнейшему развитию. Постоянное взаимодействие в учебном процессе позволяет выявлять личностные особенности, слабые и сильные стороны каждого обучающегося, что служит основой для индивидуализации подходов в подготовке к профессиональной деятельности.

Формирование психологической устойчивости в рамках практических занятий по огневой подготовке в вузах ФСИН России является неотъемлемой частью комплексной подготовки будущих сотрудников службы исполнения наказаний. Этот процесс направлен как на овладение техническими навыками, необходимыми для эффективного применения огнестрельного оружия, так и на развитие внутренней готовности курсантов к выполнению служебных обязанностей в условиях риска и неопределенности. Без должного внимания к психологическим аспектам подготовки невозможно добиться высокой профессиональ-

ной компетентности и надежности персонала, что в конечном итоге влияет на безопасность общества в целом.

Таким образом, значение психологической устойчивости для курсантов ФСИН приобретает особую актуальность в современном мире с его растущими вызовами в сфере правопорядка и безопасности. Роль преподавателя в формировании данной компетенции является комплексной и многоуровневой, включая методическую, психологическую и воспитательную составляющие. Только интегрированное сочетание этих элементов позволит создать условия для надежного и эффективного овладения служебными навыками, обеспечивающими успешное выполнение задания при любых условиях [2, С. 265-266]. В дальнейшем анализе будет рассмотрено, каким образом конкретные методы преподавания и организационные решения способствуют развитию устойчивости курсантов в процессе огневой подготовки внутри системы ФСИН России.

Практические занятия по огневой подготовке в вузах Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН) России обладают рядом специфических особенностей, которые обусловлены как характером профессиональной деятельности курсантов, так и требованиями к психологической устойчивости, необходимой при исполнении служебных обязанностей. Понимание этих особенностей имеет ключевое значение для организации учебного процесса и эффективного выполнения поставленных задач.

Прежде всего, огневая подготовка в вузах ФСИН направлена на формирование у курсантов не только технических навыков стрельбы, но и комплексного профессионального мастерства, включающего умение быстро принимать решения в стрессовых ситуациях, контролировать эмоциональное состояние и сохранять спокойствие в условиях потенциальной угрозы. Такие занятия преследуют цель подготовить специалистов, способных безошибочно применять оружие в рамках законодательства и служебных инструкций, что требует особого подхода к методике преподавания и организации учебного процесса.

Одной из основных особенностей практических занятий является высокий уровень условности и моделирования боевых ситуаций. При обучении учитывается специфика деятельности сотрудников ФСИН, связанная с контролем и конвоированием осужденных, обеспечением безопасности исправительных учреждений и профилактикой правонарушений. Это накладывает отпечаток на сценарии тренировок: они воспроизводят ситуации, максимально приближенные к реальным условиям службы, включая воздействие внешних факторов, таких как шум, ограни-

ченное пространство, плохая видимость и необходимость быстрого реагирования на внезапные угрозы.

В процессе занятий акцент смещается на отработку действий в условиях повышенной динамики и ограниченного времени на принятие решений. Практика включает упражнения с элементами морального и психологического напряжения, что способствует развитию устойчивости к стрессу и формированию навыков саморегуляции. Помимо технической отработки стрельбы, преподаватель уделяет внимание формированию у курсантов способности сохранять концентрацию, контролировать физиологические реакции и учитывать последствия применения оружия в реальной служебной деятельности.

Особое значение имеет организация учебного процесса таким образом, чтобы обеспечить безопасность курсанта и окружающих. Используются специальные полигоны и оборудованные стрелковые комплексы с необходимыми мерами охраны. Параллельно реализуются мероприятия по информированию о правилах обращения с оружием, соблюдению техники безопасности и правильном поведении в нестандартных ситуациях. Это создает основу для формирования ответственного отношения к выполнению огневых упражнений.

Психологический компонент имеет первостепенное значение в практических занятиях. Преподаватель несет ответственность за создание учебной атмосферы, в которой курсант не боится ошибаться и учится анализировать свои действия, устранять промахи и работать над снижением тревожности [3, С. 34-35]. Используются техники поэтапного усложнения упражнений, что позволяет постепенно адаптироваться к стрессу и укреплять психологическую устойчивость. Индивидуальный подход и постоянная обратная связь помогают выявлять слабые места и корректировать учебный процесс в соответствии с потребностями каждого слушателя.

Еще одной заметной особенностью является интеграция теоретических знаний и практических навыков. В рамках занятий преподаватель уделяет внимание разбору юридических аспектов применения оружия, этическим нормам и моральной ответственности. Это способствует формированию комплексного понимания роли огневой подготовки в обеспечении законности и правопорядка, а также воспитанию профессиональной этики и дисциплинированности.

Немаловажным фактором является междисциплинарное взаимодействие, включающее элементы психологической поддержки и физической подготовки. Огневая подготовка не может рассматриваться в отрыве от общей физической и психологической готовности курсанта к службе.

Поэтому занятия нередко дополняются элементами психологических тренингов, направленных на развитие стрессоустойчивости, и физическими упражнениями, повышающими выносливость и координацию. Такой комплексный подход позволяет добиться более высокого уровня профессиональной подготовки и снизить риски при исполнении служебных обязанностей.

В заключение, особенности практических занятий по огневой подготовке в вузах ФСИН включают многогранный подход к обучению, ориентированный на развитие технических навыков, психологической устойчивости и высокого уровня профессиональной ответственности курсанта. Преподаватель играет ключевую роль в создании условий, способствующих всестороннему развитию компетенций, что обеспечивает эффективное выполнение служебных задач и укрепляет безопасность как обучающихся, так и общества в целом.

Роль преподавателя в поддержании и развитии психологической устойчивости курсантов в вузах ФСИН России имеет ключевое значение, особенно в процессе практических занятий по огневой подготовке. В условиях высоких требований к профессиональной надежности и стрессоустойчивости будущих сотрудников пенитенциарной системы, преподаватель становится не только источником знаний и навыков, но и важным психологическим ресурсом для курсантов. Его задача заключается в создании обучающей среды, способствующей формированию и укреплению внутренней устойчивости, необходимой для успешного выполнения служебных обязанностей.

Первым аспектом роли преподавателя является организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей каждого курсанта. Огневая подготовка сопряжена с высокой степенью эмоционального напряжения, связанного с работой с огнестрельным оружием и необходимостью принятия решений в экстремальных условиях. Преподаватель должен выявлять не только уровень технической подготовки, но и психологическую готовность курсантов, помогая им преодолевать страх, сомнения и тревогу, которые естественным образом возникают в ходе занятий. Индивидуальный подход позволяет корректировать нагрузку и методы обучения, минимизируя психологическую перегрузку и предупреждая развитие деструктивных реакций на стресс.

Важное место занимает формирование у курсантов навыков саморегуляции и стресс-менеджмента. Преподаватель внедряет в учебный процесс элементы психологической подготовки: упражнения на дыхание, техники концентрации внимания, методы быстрого восстановления

после неудач и ошибок. Такие методики помогают формировать у курсантов внутренний ресурс, позволяющий сохранять контроль над собой даже в критических ситуациях. Постоянное повторение и закрепление этих навыков в реальных условиях огневой подготовки способствует развитию устойчивости на автоматическом уровне, что особенно важно для успешной деятельности в пенитенциарной сфере.

Не менее значима и роль преподавателя в создании психологически безопасной атмосферы на занятиях. Стремление к ошибкам и возможность их анализа без осуждения помогают курсантам развивать уверенность в собственных силах. Преподаватель, проявляя эмпатию, вовремя поддерживая и мотивируя курсантов, способствует формированию у них более позитивного отношения к учебному процессу и повышению самооценки. Такая поддержка снижает уровень тревожности и помогает лучше справляться с возникающими трудностями, что в итоге повышает эффективность обучения и качество подготовки.

Коммуникативные стратегии преподавателя играют важную роль в формировании психологической устойчивости. Открытость, четкая обратная связь и конструктивное критическое оценивание создают условия для доверительного взаимодействия между преподавателем и курсантами. Это способствует развитию у будущих сотрудников ФСИН умения работать в команде, поддерживать коллег и тактически правильно реагировать на стрессовые ситуации. Преподаватель выступает одновременно и как наставник, и как эмоциональный оппонент, стимулируя развитие критического мышления и адаптивных механизмов поведения.

Особое значение приобретает роль преподавателя в моделировании стрессовых ситуаций, приближенных к реальным условиям службы. Проводя тренировки и учения с имитацией экстремальных обстоятельств, преподаватель помогает курсантам приобретать опыт психологического контроля и принятия решений в условиях ограниченного времени и высокой ответственности. Такой практический опыт способствует укреплению морально-психологического состояния курсантов, формированию у них устойчивости к стрессам и быстрому восстановлению после напряженных ситуаций.

Таким образом, преподаватель в вузах ФСИН России выполняет комплексную роль, включающую не только передачу профессиональных знаний, но и активное участие в формировании психологической устойчивости курсантов. Его влияние распространяется на развитие навыков самоконтроля, создание поддерживающей образовательной среды, моделирование

ситуаций, способствующих психологической адаптации, и установление доверительных взаимоотношений. В совокупности эти факторы обеспечивают подготовку высококвалифицированных, психологически устойчивых сотрудников, способных эффективно выполнять задачи в сложных и напряженных условиях службы [4, С. 260-262].

Формирование психологической устойчивости курсантов в вузах Федеральной службы исполнения наказаний России (ФСИН) является важной задачей преподавателя, особенно в контексте практических занятий по огневой подготовке. В этих условиях будущие сотрудники сталкиваются с необходимостью предотвращения стресса и быстрого принятия правильных решений в экстремальных ситуациях. Эффективное использование методов и приемов преподавания позволяет не только повысить уровень профессиональной подготовки, но и выработать устойчивость к психологическим нагрузкам, характерным для службы в правоохранительных органах.

Одним из основных методов, способствующих развитию психологической устойчивости, является моделирование стрессовых ситуаций в максимально приближенных к реальности условиях. Преподаватель создает учебную обстановку, где курсанты испытывают давление времени, контроль со стороны инструкторов, а также необходимость скоординированных действий в документации и ведении огневой подготовки. Такое имитационное обучение способствует адаптации к стрессу, снижению тревожности и формированию навыков саморегуляции в экстремальных обстоятельствах.

Еще одним важным приемом является поэтапное усложнение тренировочных задач. Начальный уровень упражнений направлен на усвоение базовых технических навыков и правил безопасности, в условиях минимального эмоционального напряжения. По мере повышения мастерства преподаватель увеличивает динамичность учебной ситуации, вводит элементы неожиданности и сложности. Этот прием помогает курсантам спокойно воспринимать новую информацию и поддерживать концентрацию при возрастании нагрузки, что является ключевым для формирования психологической стойкости.

Акцент на обратной связи и рефлексии также играет существенную роль. Во время и после занятий преподаватель организует дискуссии, анализирует действия курсантов, акцентируя внимание на успешных моментах и ошибках. Такая конструктивная критика без оценки личности снижает уровень страха перед ошибками, стимулирует внутреннюю мотивацию и способствует развитию навыков самоконтроля и саморегуляции—важных компонентов психологиче-

ской устойчивости. Педагогические приёмы, направленные на формирование позитивного отношения к ошибкам как к этапу обучения, помогают курсантам снизить эмоциональное напряжение и повысить уверенность в собственных силах.

Важным методом является также обучение навыкам дыхательной и мышечной релаксации. На занятиях преподаватель вводит короткие упражнения по контролю дыхания, прогрессивной мышечной релаксации и концентрации внимания, которые курсанты могут применять в стрессовой ситуации для снижения физиологической реакции тревоги и улучшения психологического состояния. Внедрение таких техник способствует формированию у курсантов устойчивого навыка саморегуляции, что существенно повышает их способность эффективно действовать в условиях повышенной психоэмоциональной нагрузки.

Использование групповой динамики и поддержки также оказывает значительное влияние на психологическую устойчивость. Преподаватель стимулирует взаимодействие и взаимопомощь в малых учебных группах, поощряет обмен опытом, совместное преодоление трудностей и совместное обсуждение возникающих проблем. Такая социальная поддержка создает позитивный психологический климат, способствует формированию чувства принадлежности и ответственности, укрепляет психоэмоциональный ресурс курсантов и снижает риски демотивации или психологического выгорания.

Не менее важным является метод целенаправленного формирования у курсантов установки на успех и достижение результата. Преподаватель использует мотивационные техники, такие как постановка конкретных достижимых целей на каждом этапе обучения, поощрение инициативы и самостоятельности, поддержка положительных эмоций от выполнения заданий. Позитивное подкрепление способствует развитию устойчивости к неудачам и поддержанию высокого уровня мотивации, что формирует у курсантов адаптивное поведение в экстремальных ситуациях.

Кроме того, преподаватель активно применяет методику ситуационного обучения, позволяющую не только закрепить технические навыки огневой подготовки, но и развить способность реактивно принимать решения и контролировать эмоции. Такие методы включают разбор реальных кейсов, анализ типичных ошибок и их последствий, ролевые игры с элементами внезапных изменений обстановки. Это стимулирует курсантов к выработке быстрого и рационального поведения в условиях неопределенности, что укрепляет их психологическую стойкость.

Нельзя не отметить важность индивидуального подхода к каждому курсанту. Преподаватель своевременно выявляет уровень тревожности, психологические особенности и личностные ресурсы обучающихся. С учетом этих данных он корректирует нагрузку, подбирает оптимальные методы мотивации и поддержки, обеспечивая именно тот учебный процесс, который максимально эффективен для формирования устойчивости в конкретной группе. Такой дифференцированный подход повышает эффективность обучения и снижает риски возникновения негативных реакций на стрессовые ситуации [5, С. 198-200].

Таким образом, комплексное и системное применение методов и приёмов преподавания, направленных на создание условий, максимально приближенных к реальному служебному стрессу, организация обратной связи и рефлексии, обучение техникам саморегуляции и поддержка групповой динамики, а также индивидуализация учебного процесса — все эти факторы в совокупности обеспечивают успешное формирование психологической устойчивости курсантов в ходе практических занятий по огневой подготовке в вузах ФСИН России. Применение таких подходов позволяет не только повысить боеспособность будущих сотрудников, но и снизить риски профессионального выгорания и психологических расстройств в процессе службы.

Заключая рассмотрение роли преподавателя в формировании психологической устойчивости курсантов вузов ФСИН России на практических занятиях по огневой подготовке, важно подчеркнуть, что данный аспект подготовки является ключевым элементом комплексного воспитательного и образовательного процесса. Психологическая устойчивость не только повышает эффективность освоения специальных навыков, но и существенно влияет на безопасность и успешность выполнения служебных задач в реальных условиях, характеризующихся высокой степенью стрессогенности.

Перспективы развития учебного процесса в данном направлении связаны прежде всего с интеграцией современных психологических методик и технологий в программу огневой подготовки. Важно продолжать внедрять системный подход, который учитывает индивидуальные особенности курсантов, их психологический профиль и уровень эмоциональной зрелости. Использование адаптивных методик обучения позволит преподавателям более эффективно выявлять и корректировать потенциальные психологические барьеры, способствовать развитию стрессоустойчивости и управлению тревожностью в стрессовых ситуациях, характерных для огневой подготовки.

Одним из перспективных направлений является усиление обратной связи между преподавателем и курсантами посредством регулярного психологического мониторинга и анализа. Это позволит своевременно выявлять динамику изменений психологического состояния курсантов, выявлять тенденции к эмоциональному выгоранию или, наоборот, к повышенной мотивации, и корректировать учебный процесс в режиме реального времени. Важно развивать компетенции преподавателей в области психологической поддержки и мотивации, что предполагает регулярное повышение квалификации и освоение современных психологических технологий.

Рекомендации по улучшению учебного процесса также включают расширение междисциплинарного взаимодействия. Совместная работа педагогов, психологов и специалистов по физической подготовке позволит сформировать комплексную программу развития личности курсанта, направленную на формирование устойчивых навыков саморегуляции и психологической защиты. Внедрение специализированных тренингов, имитационных стрессовых ситуаций и техник релаксации в рамках практических занятий создаст условия, максимально приближённые к реальным боевым условиям, что значительно повысит адаптацию курсантов к экстремальным нагрузкам.

Особое внимание следует уделить разработке методических рекомендаций для преподавателей, которые помогут стандартизировать подходы к психологической подготовке и сформировать единые критерии оценки уровня психологической устойчивости курсантов. Это позволит обеспечить преемственность и объективность оценки, а также усилит мотивацию курсантов за счёт прозрачных и справедливых требований.

Важным направлением модернизации учебного процесса является повышение роли информационных технологий. Внедрение симуляторов, виртуальной и дополненной реальности даёт возможность проводить практические занятия с высокой степенью имитации боевой обстановки, что способствует развитию психологической устойчивости под контролем опытных преподавателей и психологов в безопасной среде. Такие технологии могут значительно снизить риски и повысить уровень доверия курсантов к результатам обучения.

Наконец, необходимо закрепить в системе высших учебных заведений ФСИН России комплекс мер, направленных на постоянное совершенствование психологической подготовки. Это предполагает не только совершенствование учебных программ и повышение квалификации преподавателей, но и создание условий для науч-

ных исследований, направленных на выявление эффективных методик формирования устойчивости. Активное внедрение результатов таких исследований в практику обеспечит инновационный потенциал образовательного процесса.

Таким образом, роль преподавателя в формировании психологической устойчивости курсантов в рамках огневой подготовки является неотъемлемой составляющей успешной подготовки квалифицированных специалистов ФСИН. Перспективы развития учебного процесса связаны с комплексным подходом, междисциплинарным сотрудничеством, активным применением современных технологий и усилением методической поддержки преподавателей. Внедрение данных рекомендаций позволит повысить качество психологической подготовки, что в конечном итоге способствует укреплению боевой готовности и эффективности службы в условиях, требующих высокого уровня профессиональной и психологической компетенции.

Список литературы:

- [1] Леушкин, Д. Е. Огневая подготовка как важный элемент специальной подготовки курсантов ФСИН России / Д. Е. Леушкин // Молодой ученый. – 2024. – № 16(515). – С. 423-425. – EDN YCAKAW.
- [2] Тухфатуллин, А. Н. Психологическая подготовка курсантов образовательных организаций ФСИН России на занятиях по огневой подготовке / А. Н. Тухфатуллин, О. Д. Бочкарева // Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия: Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции, посвященной 145-летию уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, Пермь, 03–05 апреля 2024 года. – Пермь: Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2024. – С. 264-267. – EDN MXMSQT.
- [3] Кашибадзе, А. Г. Роль преподавателя в психологической подготовке курсантов ведомственных учреждений ФСИН России на практических занятиях по огневой подготовке / А. Г. Кашибадзе // Актуальные вопросы физической подготовки (культуры) обучающихся образовательных организаций высшего образования : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Новгород, 21 февраля 2022 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – С. 34-36. – EDN ECOMCS.
- [4] Лебедев, В. А. Огневая подготовка как один из аспектов морально-психологической устойчивости курсантов образовательных учреждений ФСИН России / В. А. Лебедев // Молодой ученый. – 2022. – № 27(422). – С. 260-262. – EDN MGKBBM.

[5] Эйтенер, Д. С. Огневая подготовка как один из важнейших факторов формирования необходимых качеств у курсантов вузов ФСИН / Д. С. Эйтенер // Молодой ученый. – 2022. – № 37(432). – С. 198-200. – EDN EXYQTS.

References:

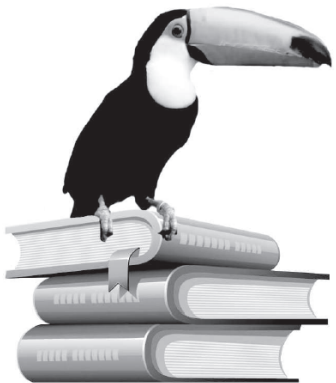
[1] Leushkin, D.E. Fire training as an important element of special training for cadets of the Federal Penitentiary Service of Russia/D.E. Leushkin//Young scientist. – 2024. – № 16(515). – S. 423-425. – EDN YCAKAW.

[2] Tukhfatullin, A. N. Psychological training of cadets of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia in fire training classes/A. N. Tukhfatullin, O. D. Bochkareva//Penitentiary system and society: experience of interaction: Collection of materials of the XI International Scientific and Practical Conference dedicated to the 145th anniversary of the penitentiary system of the Russian Federation, Perm, April 03-05 2024. – Perm: Perm Institute of the Federal Penitentiary Service, 2024. – S. 264-267. – EDN MXMSQT.

[3] Kashibadze, A. G. The role of a teacher in the psychological training of cadets of departmental institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia in practical exercises in fire training/A. G. Kashibadze//Actual issues of physical training (culture) of students of educational organizations of higher education: collection of materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference, Nizhny Novgorod, February 21, 2022. – Kirov: Interregional Center for Innovative Technologies in Education, 2022. – S. 34-36. – EDN ECOMCS.

[4] Lebedev, V. A. Fire training as one of the aspects of the moral and psychological stability of cadets of educational institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia/V. A. Lebedev//Young scientist. – 2022. – № 27(422). – S. 260-262. – EDN MGKBBM.

[5] Eiteneer, D. S. Fire training as one of the most important factors in the formation of the necessary qualities among cadets of universities of the Federal Penitentiary Service/D. S. Eiteneer//Young scientist. – 2022. – № 37(432). – S. 198-200. – EDN EXYQTS.



ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.