

Дата поступления рукописи в редакцию: 17.02.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 12.03.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3849-2026-2-286-290

СМЕРНЯГИН Леонид Игоревич,

преподаватель кафедры физического воспитания и спорта,
Уральский государственный аграрный университет,
0009-0008-2145-4374,
e-mail: smerniagin_li@urgaul.ru

ДЖОЛИЕВ Ислам Мамед Оглы,

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта,
Уральский государственный аграрный университет,
0009-0004-1045-9664,
e-mail: djolievislam@mail.ru

БАРЫКИНА Екатерина Сергеевна,

преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов
Уральский государственный аграрный университет,
0009-0006-0355-4502,
e-mail: barykina_10@mail.ru

КАНЕВ Прокопий Николаевич,

преподаватель кафедры физического воспитания и спорта,
Уральский государственный аграрный университет,
0000-0003-0196-4592,
e-mail: kanev_pn@urgaul.ru

ОБНОСОВ Владимир Анатольевич,

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта,
Уральский государственный аграрный университет,
0000-0001-5839-1946,
e-mail: obnosov_va@urgaul.ru

МИШИН Алексей Сергеевич,

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта,
Уральский государственный аграрный университет,
0009-0008-1256-968X,
e-mail: mishin_as@urgau.rul.ru

РОЛЬ КОВОРКИНГ-ПРОСТРАНСТВ В ОБЪЕДИНЕНИИ СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ В УНИВЕРСИТЕТСКОЙ СРЕДЕ

◇ **Аннотация.** Статья анализирует роль университетских коворкингов как катализаторов междисциплинарного сотрудничества студентов. Показано, что неформальная среда таких пространств стимулирует обмен знаниями и спонтанное объединение учащихся в кросс-функциональные проектные команды. Эффективность коворкингов определяется совокупностью факторов: от эргономики и технического оснащения до административной поддержки и культивирования атмосферы открытости. В качестве ключевых рисков выделены низкая вовлеченность студентов, дисбаланс в представительстве разных дисциплин и дефицит организационных ресурсов. Представленные выводы служат практическим руководством для проектирования и модернизации инновационной инфраструктуры кампусов с целью усиления междисциплинарной интеграции.

◇ **Ключевые слова:** коворкинг-пространства в вузе, междисциплинарное взаимодействие студентов, университетская среда, совместные проекты, кросс-дисциплинарное сотрудничество, неформальные образовательные пространства, студенческое сообщество.

SMERNYAGIN Leonid Igorevich,

*Lecturer, Department of Physical Education and Sports,
Ural State Agrarian University*

DZHOLIEV Islam Mamed Ogly,

*Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports,
Ural State Agrarian University*

BARYKINA Ekaterina Sergeevna,

*Lecturer, Department of Biotechnology and Food Products,
Ural State Agrarian University*

KANEV Prokopy Nikolaevich,

*Lecturer, Department of Physical Education and Sports,
Ural State Agrarian University*

OBNOSOV Vladimir Anatolyevich,

*Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports,
Ural State Agrarian University*

MISHIN Aleksey Sergeevich,

*Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports,
Ural State Agrarian University*

THE ROLE OF COWORKING SPACES IN UNITING STUDENTS FROM VARIOUS STUDY FIELDS IN THE UNIVERSITY ENVIRONMENT

Annotation. *This article analyzes the role of university coworking spaces as catalysts for interdisciplinary student collaboration. It demonstrates that the informal environment of such spaces encourages knowledge sharing and the spontaneous formation of students into cross-functional project teams. The effectiveness of coworking spaces is determined by a combination of factors, from ergonomics and technical equipment to administrative support and the cultivation of an open atmosphere. Key risks identified include low student engagement, imbalances in the representation of different disciplines, and a lack of organizational resources. The findings provide practical guidance for the design and modernization of innovative campus infrastructure to enhance interdisciplinary integration.*

Key words: *Coworking spaces at universities, interdisciplinary student interaction, university environment, joint projects, cross-disciplinary collaboration, informal educational spaces, student community.*

Современный мир требует от специалистов не только глубоких знаний в своей области, но и способности эффективно взаимодействовать с представителями самых разных профессий. В условиях глобализации и стремительного технологического развития междисциплинарный подход становится основой инноваций и успешного решения комплексных задач. Работодатели все чаще отмечают, что узкая специализация, какой бы глубокой она ни была, недостаточна. Требуется умение видеть картину целиком, интегрировать идеи из разных сфер, находить общий язык с коллегами, чье мышление сформировано иными образовательными траекториями. В ответ на эти запросы современное высшее образование активно ищет новые формы

и методы подготовки студентов, способных к такому широкому взаимодействию.

Одним из наиболее перспективных инструментов, способствующих формированию междисциплинарных навыков еще на студенческой скамье, являются университетские коворкинг-пространства. Это не просто очередные учебные аудитории или библиотеки, а специально спроектированные зоны, где границы между дисциплинами стираются, а формальные барьеры, присущие традиционному образовательному процессу, минимизируются. Они создают уникальную среду для нерегламентированного, естественного общения студентов различных направлений подготовки, способствуя их объединению и совместному развитию.

Целью данного исследования является выявление ключевых механизмов, посредством которых коворкинг-пространства стимулируют междисциплинарное объединение студентов. Помимо этого, мы стремимся определить условия, при которых такие пространства могут достигать максимальной эффективности, превращаясь из обычных мест для работы в катализаторы инноваций и неформального обучения. Для достижения этой цели перед нами стоят следующие задачи: охарактеризовать особенности организации коворкинг-пространств, способствующие междисциплинарному взаимодействию; выделить основные преимущества такого взаимодействия для развития ключевых компетенций студентов; определить типичные препятствия, возникающие на пути создания и поддержания таких пространств, и предложить эффективные способы их преодоления; а также сформулировать практические рекомендации по их успешному функционированию в университетской среде. [1]

Особенности организации коворкинг-пространств как фактор междисциплинарного взаимодействия

Университетское коворкинг-пространство принципиально отличается от привычных учебных аудиторий или библиотечных читальных залов своей открытостью и многофункциональностью. Отличительной особенностью является отсутствие перегородок и формальных границ, которые обычно разделяют студентов по факультетам, курсам или направлениям. Вместо этого пространство спроектировано таким образом, чтобы предложить разнообразные виды деятельности: здесь есть места как для уединенной индивидуальной работы, так и для командных проектов, переговорные для обсуждений и даже зоны отдыха.

Ключевым фактором является гибкость дизайна коворкинга. Благодаря мобильной мебели, студенты могут легко трансформировать пространство под свои задачи: быстро собираться для групповой работы, уединяться для индивидуальных занятий или проводить мозговые штурмы у интерактивной доски. Коворкинг-пространство обеспечивает не только комфорт, но и возможность реализации самых разнообразных образовательных и проектных задач, требующих использования цифровых инструментов, благодаря удобному доступу к высокоскоростному интернету, розеткам и проектору или интерактивной доске. [2]

Однако не только физическая инфраструктура, но и сама атмосфера делает коворкинг-пространства уникальными. Здесь сознательно поддерживается более свободная и неформальная обстановка по сравнению с академической ауди-

торией. Строгая тишина не является обязательным условием, что позволяет студентам свободно обмениваться мнениями, обсуждать идеи и спорить, не боясь нарушить установленные правила. При этом сохраняется рабочий настрой, стимулирующий продуктивную деятельность. Студенты приходят сюда не по расписанию, а по собственному желанию, руководствуясь потребностью в сотрудничестве или поиске нестандартных решений. Это снижает психологические барьеры и способствует более открытому и непринужденному общению между студентами разных курсов, специальностей и факультетов.

Механизмы объединения и преимущества междисциплинарного взаимодействия

Такая организация пространства и атмосферы естественно способствует возникновению так называемых незапланированных, или спонтанных, взаимодействий. Студенты, работающие над своими проектами или выполняя задания, неизбежно пересекаются, слышат обрывки разговоров, наблюдают за работой других. Это нередко выливается в неформальные разговоры, в ходе которых выясняется, полученные знания в рамках одной дисциплины, могут стать полезным инструментом для решения проблем, возникшей у студента другого направления. Например, инженер может предложить техническое решение для дизайнера, а лингвист помочь с формулировками или культурным контекстом.

Такие обмены расширяют кругозор студентов, позволяя им увидеть свою специальность в более широкой. Они учатся адаптировать свой профессиональный язык для широкой аудитории, объяснять сложное простыми словами и, самое важное, находить точки соприкосновения между, казалось бы, очень разными дисциплинами. Это незаменимый навык в современном мире, где большинство значимых вызовов требуют комплексных решений.

Среди наиболее заметных положительных эффектов, возникающих благодаря междисциплинарному взаимодействию в коворкинг-пространствах, можно выделить следующие:

Усиление внутренней учебной мотивации. Когда студенты видят, как их знания применяются в реальных проектах или помогают другим, они начинают осознавать практическую ценность получаемой информации, что значительно повышает их интерес к учебе.[3]

Развитие навыков междисциплинарной коммуникации. Это включает в себя умение активно слушать, ясно излагать свои мысли, аргументировать позицию и эффективно доносить сложные идеи до собеседников с совершенно иным профессиональным бэкграундом.

Формирование опыта совместной ответственности за общий результат. Работа в команде,

где успех зависит от вклада каждого, учит студентов надежности, пунктуальности и умению брать на себя обязательства.

Появление неформальных профессиональных связей. Общение с единомышленниками из разных областей часто перерастает в долгосрочные партнерства, которые могут оказаться крайне ценными после окончания университета. Эти связи формируют основу для будущих совместных проектов и карьерного роста.

Рост инициативности и готовности предлагать собственные проекты. Находясь в стимулирующей среде, студенты чаще выступают с новыми идеями, учатся брать на себя роль лидера или активно участвовать в реализации чужих замыслов. [4]

Особое значение приобретает развитие так называемых «надпрофессиональных компетенций», или *soft skills*. В коворкинг-пространстве студентам приходится самостоятельно договариваться о распределении ролей в проекте, устанавливать сроки, разрешать конфликты и находить компромиссы. Эти процессы происходят в естественной, «лабораторной» среде, без прямого вмешательства преподавателя или формального руководства. Такой опыт, полученный путем проб и ошибок, становится более личным, глубоким и запоминающимся, чем теоретические знания, полученные на лекциях. Он учит студентов самоорганизации, критическому мышлению, креативности и эмоциональному интеллекту — качествам, которые высоко ценятся в любой профессиональной деятельности. [5]

Препятствия на пути создания эффективных коворкинг-пространств

Несмотря на очевидные преимущества, организация и поддержание эффективных коворкинг-пространств в университете сопряжены с рядом трудностей. Понимание этих вызовов является первым шагом к их преодолению.

Одна из наиболее распространенных проблем — это неравномерное представительство студентов из различных направлений подготовки. Часто коворкинги привлекают в основном студентов технических, IT и экономических специальностей, тогда как представители естественнонаучных, гуманитарных, аграрных или творческих направлений приходят реже. Это существенно снижает междисциплинарный потенциал пространства, ограничивая его до определенной группы студентов.

Другая сложность связана с поддержанием стабильной посещаемости, особенно на начальном этапе. Новое пространство может восприниматься студентами как нечто необязательное, дополнительное к их основной учебной деятельности. Без целенаправленных усилий по его про-

движению и созданию привлекательной программы мероприятий, коворкинг может оставаться полупустым, не выполняя своей функции по объединению студентов.

Третья группа проблем затрагивает ресурсное обеспечение. Создание современного, комфортного и функционального коворкинг-пространства требует значительных инвестиций. Качественная мебель, современное мультимедийное оборудование, надежный доступ к интернету, а также регулярная уборка, поддержание порядка и своевременное обновление техники — все это влечет за собой постоянные затраты. Недостаточное финансирование может привести к быстрому износу оборудования, потере привлекательности пространства и, как следствие, снижению его эффективности. [6]

Ключевым моментом преодоления трудностей является раннее вовлечение студентов в процесс создания пространства. Если дать студентам возможность участвовать в выборе цветовых решений, расстановке мебели и определении функциональных зон, можно учесть реальные сценарии использования пространства. Такое соучастие повышает ответственность за результат и, как следствие, увеличивает регулярность посещений, поскольку пользователи начинают воспринимать коворкинг как «свой», а не как формально выделенную аудиторию.

Далее целесообразно перейти к плановой организации мероприятий, направленных на знакомство студентов разных факультетов и запуск горизонтальных контактов. На практике хорошо работают форматы с низким порогом входа: короткие презентации проектов, тематические встречи, мастер-классы и интерактивные занятия. Их преимущество заключается в минимальных организационных затратах при заметном эффекте. Участники быстрее устанавливают рабочие связи, снижается дистанция между группами и упрощается вовлечение новых студентов.

Для поддержания устойчивой рабочей среды важны постоянные участники, которые регулярно присутствуют в пространстве и задают нормы взаимодействия. В этой роли могут выступать преподаватели, сотрудники университета и старшекурсники, готовые периодически работать в коворкинге, отвечать на вопросы и консультировать по проектам. Наличие таких участников снижает барьер входа для новичков, уменьшает напряжение в коммуникации и поддерживает практики взаимопомощи. Кроме того, они часто выступают инициаторами новых активностей.

Отдельного внимания требует система правил пользования коворкингом. Правила должны быть краткими, понятными и не создавать избыточных ограничений. Оптимальный вариант является разработка и регулярное обновление этих

правил совместно со студентами, чтобы они воспринимались как согласованные договорённости, а не как административные запреты.

Они могут касаться таких аспектов, как бронирование переговорных комнат на определенное время, поддержание чистоты и порядка на рабочих местах, уважение права других на тишину при необходимости. Когда правила четко сформулированы и приняты сообществом, их соблюдение становится естественным, обеспечивая комфортную и продуктивную среду для всех. [7]

Заключение. Таким образом, университетские коворкинг-пространства постепенно перестают быть лишь местами для самостоятельной подготовки. В них формируется особая образовательная среда, в которой в совместной работе естественным образом пересекаются различные области знания. Участие в проектах и исследовательских заданиях в таком формате побуждает студентов выходить за рамки своей специализации, обращаться к опыту представителей других направлений и искать нестандартные способы решения задач. В этом контексте коворкинг можно рассматривать как один из инструментов целенаправленного развития междисциплинарных компетенций, особенно востребованных в условиях современного общества.

При продуманной организации и управлении с учетом описанных выше особенностей коворкинг-пространства перестают быть второстепенным элементом и превращаются в значимую часть университетской инфраструктуры. Их регулярное использование дает студентам опыт командной, проектной и исследовательской деятельности в ситуациях неопределенности. Инвестиции в создание и поддержание таких площадок в долгосрочной перспективе можно рассматривать как вложение в человеческий капитал, так как выпускники, имеющие опыт работы в подобной среде, отличаются большей гибкостью, адаптивностью и инициативностью и в результате оказываются лучше подготовленными к участию в инновационном развитии науки и социальной сферы. [8]

Список литературы:

- [1] Ахмедова Э. М. Образовательный коворкинг как инновационная форма организации образовательного процесса в вузе // Психологическое здоровье личности: теория и практика 2018. С. 172-174
- [2] Гласов Д. А., Иацук П. Г., Мамаева И. А. Коворкинг в вузе // Актуальные вопросы развития науки и технологий. 2023. С. 408-418.
- [3] Виниченко В. А., Малахова У. И., Курицын А. В. Коворкинги как точки роста инновационного потенциала университетов // Вектор экономики. 2021. № 3 (57). С. 28

[4] Куликов С. В., Рафиков Р. С., Шакиров Ф. М. Анализ условий работы в коворкинге университета // Здоровый образ жизни и охрана здоровья. 2025. С.86.

[5] Саяфарова Н.А., Смернягин Л.И., Штерман А.А., Обносков В.А., Мишин А.С. Искусственный интеллект в обучении студентов: воздействие на аналитические способности и креативность // Российский научный вестник 2025. № 12. С. 284-289

[6] Суховская Д. Н. Создание среды развития креативности студентов в условиях образовательного пространства коворкинга // Вестник педагогических наук. 2024. № 3. С. 38-47.

[7] Реш А. С. Коворкинг - новый гибкий формат офисных пространств // Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в вузе и школе. 2022. № 38 С. 1036-1044.

[8] Григорьева Т. А. Технология создания образовательного коворкинг - пространства для студентов профиля таможенное дело // Азимут государственный национальный исследовательский университет. 2020. № 2 (31) Т. 9. С. 63-66

References:

- [1] Akhmedova E. M. Educational coworking as an innovative form of organizing the educational process at the university//Psychological health of the individual: theory and practice 2018. S. 172-174
- [2] Glasov D.A., Itsyuk P.G., Mamaeva I.A. Coworking at the university//Actual issues of the development of science and technology. 2023. S. 408-418.
- [3] Vinichenko V.A., Malakhova U.I., Kuritsyn A.V. Kovorkings as points of growth of innovative potential of universities//Vector of economics. 2021. № 3 (57). S. 28
- [4] Kulikov S.V., Rafikov R.S., Shakirov F.M. Analysis of working conditions in the university coworking space//Healthy lifestyle and health protection. 2025. S.86.
- [5] Sayafarova N.A., Smernyagin L.I., Shterman A.A., Obnosov V.A., Mishin A.S. Artificial intelligence in student education: impact on analytical abilities and creativity//Russian Scientific Bulletin 2025. № 12. P. 284-289
- [6] Sukhovskaya D. N. Creating an environment for the development of student creativity in the educational space of coworking//Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. № 3. S. 38-47.
- [7] Resh A. S. Coworking - a new flexible format of office spaces//Modern problems of linguistics and methods of teaching the Russian language at universities and schools. 2022. NO. 38 P. 1036-1044.
- [8] Grigorieva T. A. Technology for creating educational coworking space for students of the customs profile//Azimut State National Research University. 2020. NO. 2 (31) T. 9. S. 63-66