

Дата поступления рукописи в редакцию: 17.02.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3849-2026-2-307-310

Дата принятия рукописи в печать: 12.03.2026 г.

ТИЩЕНКО Юрий Юрьевич,

кандидат юридических наук,

доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин МФЮА,

ведущий научный сотрудник НИЦ-3 ФКУ НИИ ФСИН России,

г. Москва, Российская Федерация,

e-mail: yutish@list.ru

САМОЙЛОВА Анастасия Андреевна,

кандидат юридических наук,

ведущий научный сотрудник НИЦ-3 ФКУ НИИ ФСИН России,

г. Москва, Российская Федерация,

e-mail: shaporenko_a.a@rambler.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПЕРЕВОСПИТАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ПРАВОНАРУШИТЕЛЯ

Аннотация. В статье авторы анализируют психологические условия перевоспитания несовершеннолетнего правонарушителя. Рассмотрены четыре условия перевоспитания подростка-правонарушителя. Особое внимание уделено процессу «проектирования последующего развития личности». По мнению авторов, профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями должна быть направлена прежде всего на создание социально-психологических условий, способствующих реальной, а не мнимой адаптации подростка. В этом важное место занимает психология взаимоотношений подростка со сверстниками, референтность того коллектива, к которому подросток принадлежит.

Ключевые слова: несовершеннолетние правонарушители, профилактика, борьба с преступностью, личность несовершеннолетнего, психологические условия, исправление, перевоспитание, педагогика, детерминанты преступности.

TISHCHENKO Yuriy Yu.,

Candidate of Law, Lecturer of the Department

of Criminal Law Disciplines of MFUA,

Leading Researcher Research Institute

of the Federal Penitentiary Service of Russia,

Russian Federation, Moscow

SAMOILOVA Anastasia A.,

Candidate of Law, Leading Researcher

of the Federal Research Institute

of the Federal Penitentiary Service of Russia,

Moscow, Russian Federation

PSYCHOLOGICAL CONDITIONS FOR THE RE-EDUCATION OF A JUVENILE OFFENDER

Annotation. In the article, the authors analyze the psychological conditions of the juvenile offender's re-education. Four conditions for the re-education of a juvenile offender are considered. Special attention is paid to the process of "designing the subsequent development of personality." According to the authors, preventive work with juvenile offenders should be aimed primarily at creating socio-psychological conditions conducive to the real, rather than imaginary, adaptation of a teenager. An important place in this is occupied by the psychology of adolescent relationships with peers, orientation towards the team to which the teenager belongs.

Key words: juvenile delinquents, prevention, fight against crime, personality of a minor, psychological conditions, correction, re-education, pedagogy, determinants of crime.

Преступность как общественное явление отличается большой сложностью, ее тенденции определяются многими взаимосвязанными факторами. Для того, чтобы оказывать воздействие на них в желаемом направлении, необходимо данное явление и его статистическую тенденцию проанализировать и изучить в ряде аспектов.

Семенова Е.В. и Султанов А.А. отмечают, что подростковая преступность является социально-правовой проблемой российского общества. Для трудновоспитуемых подростков, как правило, характерно негативное отношение к учебе, которое в конечном счете, противопоставляет их коллективу класса, школы, училища и т.д. Одноклассники обычно сторонятся таких подростков из-за их агрессии, именно поэтому в большинстве случаев в число подростков-правонарушителей попадают те, которые не нашли себя в школьном коллективе [6].

Рассматривая специфические особенности поведения малолетних следует отметить, что именно в этот возрастной период наибольшее влияние на поведение человека оказывает сфера их ближайшего окружения, условия жизни и особенности воспитания. Активное воздействие на формирование модели поведения оказывают молодые взрослые [1].

Основной задачей проведенного нами исследования являлось изучение мотивов проступков и преступлений подростков, в целях выявления психологических условий перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей.

В ходе исследования и практической работы по перевоспитанию прослеживалась, как под влиянием внешних причин (в прошлом и настоящем) возникали субъективные психологические условия совершения проступков, а также процесс психологической перестройки личности в связи с новым общественным положением и характером деятельности.

Первой неременной предпосылкой для этого было правильное и всестороннее диагностирование причин и мотивов проступков и преступлений.

Это особенно важно, потому что мотивы такого поведения у детей качественно отличаются от мотивов взрослых нарушителей даже при внешней аналогии совершенного действия. Можно сказать, что у детей больше, чем у взрослых, имеют значение именно условия совершения преступных действий, связанные с их ситуационным поведением, с непосредственностью, со сложными противоречиями личности, с неумением управлять собой, с неравномерностью их физического и духовного развития.

В этой связи Пономарева Е.В. и Батраченко Н.А. отмечают, что у несовершеннолетних право-

нарушителей значительно деформирована эмоциональная сфера, наблюдается эмоциональная «тупость», нечувствительность к страданиям других, агрессивность. Одновременно отмечается эмоциональная неуравновешенность, аффективность, склонность к неадекватным ситуациям реакций. Часто отмечаются также отрицательные изменения воли и волевых качеств [4].

В связи с этим нами разработана методика всестороннего изучения личности. Данные из истории жизни личности сопоставлялись с фактами, полученными в условиях естественного эксперимента и с другими материалами. Полученные сведения объединялись в специально разработанную диагностическую карту личности, в которой в дальнейшем отмечались происходящие сдвиги. Диагностика позволяла определить главное звено в психологической перестройке личности. Выяснилось, что у каждого имеются свои возможности и стремления к исправлению.

Вторым необходимым условием перевоспитания было своеобразное проектирование (прогнозирование) последующего развития личности. Проектирование выступает как необходимая часть, сторона педагогического процесса, отражающая диалектику взаимодействия целей и средств воспитания и основные тенденции развития личности. Вместе с тем, проектирование выступает как процесс, состоящий из деятельности воспитателя по проектированию личности; совместной деятельности воспитателя, коллектива и воспитанника; деятельности самого воспитанника в том же направлении. Каждая из этих сторон имеет свои особенности, в единстве и взаимодействии которых выражается своеобразие процесса проектирования. Ранее проведенные исследования отмечают, что в основе исправления несовершеннолетних правонарушителей лежит перевоспитание, приводящееся в рамках программы ресоциализации. Она связана, прежде всего, с ценностной переориентацией, формированием у них механизма социально-положительного целеполагания, формирование стереотипов социально-положительного поведения [3].

Под проектом развития личности мы понимаем описание одного из вероятных педагогически целесообразных будущих результатов ее развития, отражающих социальный заказ, возможности воспитательного процесса и самой личности.

В процессе проектирования учитывались:

- наличная структура свойств личности, их порядок или беспорядок, роль и место различных групп черт, изменение роли отдельной черты в зависимости от вхождения ее в различные группы (например, смелость у эгоиста и альтруиста оказывается разной);

- наличие доминирующих черт (свойств) и состояний, взаимосвязь временного и постоянного, «ядра» личности и периферии;
- объективные тенденции дальнейшего развития личности, т.е. знание того, какие качества или состояния развиваются, выступают на передний план, какие заглушаются или отмирают, какие скрываются или маскируются;
- характер притязаний личности, ее осознанные стремления, отношение к своему прошлому и будущему.

Понятно, что имелись в виду возможности выдвижения или образования новых нравственно-положительных тенденций и преодоление отрицательных, в том числе «лишь бы скорее освободиться» без должной психологической перестройки.

В процессе проектирования обращалось внимание на:

- учет зон актуального и ближайшего развития личности, на ее ближайшие и дальнейшие возможности;
- предвидение воспитателем процессов и результатов развития;
- составление жизненных планов самими воспитанниками.

Особую актуальность проектирование личности приобретает при организации воспитательной работы в условиях воспитательной колонии для несовершеннолетних правонарушителей. Это обусловлено спецификой процесса перевоспитания и его своеобразием в спецучреждении. Сапогов В.М. отмечает, что педагогическое сопровождение воспитанника в учреждении закрытого типа должно предусматривать деятельность по стимулированию его желания заниматься развитием правового самосознания, которое в самом общем понимании представляет собой совокупность представлений несовершеннолетнего о себе как об участнике правовых явлений и процессов [5]. Проектирование личности отражает диалектику взаимодействия целей воспитания и исправления, позволяет предельно конкретизировать воспитательные задачи. Это получает свое отражение в последующем перспективном планировании воспитательной работы, обеспечивающей выполнение педагогических проектов.

Третьим условием работы явилось «программирование» поэтапного воспитания и самовоспитания.

Прежде всего определялись, а затем реализовывались индивидуальная программа организации трудовой, учебной и общественной деятельности, а также содержание и формы нравственно-психологического перевооружения и обновления воспитанника.

Наконец решающим условием работы стала реализация программ в ходе воспитательного воздействия, деятельности и взаимоотношений с другими. В процессе этой работы корректировалась намеченная программа в соответствии с анализом происходящих сдвигов в мотивах и во всей структуре духовной жизни личности.

Стоит сказать, что высокий уровень эффективности профилактической работы с несовершеннолетними возможен на основе глубоко понимания психологических особенностей их личности. Основой для психологического анализа личности может служить «теория отношений», согласно которой сущность воспитания заключается в выработке правильного, т.е. соответствующего общественным требованиям отношения к разным сторонам действительности. Воспитание должно выработать положительное отношение к тому, что идеология оценивает как хорошее, и отрицательное отношение к тому, что идеология оценивает как дурное.

Это означает, что правильно организованный воспитательный процесс должен обеспечить формирование гармонической личности, у которой психологические отношения в развитом виде представляют собой целостную систему индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности. Однако результаты психологических исследований показывают, что для несовершеннолетних более характерна неустойчивость системы отношений, ее дисгармоничность и неадекватность, сочетание в структуре личности противоречивых черт и качеств.

В многообразии отношений личности мы выделили следующие виды отношений:

1. к самому себе;
2. к людям: а) родителям; б) учителям; в) сверстникам.
3. к деятельности: а) учебной; б) трудовой; в) общественной

Перечисленные виды отношений, на наш взгляд, достаточно полно характеризуют личность подростка.

Эта система отношений может быть рассмотрена с точки зрения ее соответствия общественно необходимому уровню развития. Неоднородность развития отдельных видов отношений или их отрицательная направленность реализуется в дисгармоничности отношений личности несовершеннолетнего.

В заключении стоит сказать, что профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями должна быть направлена прежде всего на создание социально-психологических условий, способствующих реальной, а не мнимой адаптации подростка. В этом важное место зани-

мает психология взаимоотношений подростка со сверстниками, референтность того коллектива, к которому подросток принадлежит.

Также необходим тщательный анализ конфликтных ситуаций, а особенно тех, которые не осознаются или осознаются подростками неправильно. Адекватно осознанный конфликт способствует развитию у подростка правильной самооценки, стимулирует его саморазвитие в желательном для общества направлении.

Список литературы:

- [1] Банщиков Е.С., Шведчикова Е.В. Характеристика личностных особенностей несовершеннолетних правонарушителей // NovaUm.Ru. 2016. № 3. С. 26-30.
- [2] Бондарь Н.Н., Качанов М.С., Огарков В.Э. Педагогическая концепция А.С. Макаренко: теория и практика перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей // Вестник педагогических наук. 2020. № 4. С. 33-39.
- [3] Карапчук В.А. Использование идей и опыта А.С. Макаренко в воспитательной работе колонии для несовершеннолетних правонарушителей // Социальная педагогика. 2018. № 6. С. 44 – 54.
- [4] Пономарева Е.В., Батраченко Н.А. Психологическая характеристика личности несовершеннолетних правонарушителей // Духовная ситуация времени. Россия XXI век. 2015. № 1 (4). С. 78-80.
- [5] Сапогов В.М. Педагогическое сопровождение правового саморазвития несовершеннолетних правонарушителей в условиях изоляции от общества // Прикладная юридическая педагогика: от теории к практике. Материалы межведомственной научно-практической конференции.

Составители: А.С. Душкин, Е.М. Марченко. 2017. С. 105-111.

[6] Семёнова Е.В., Султанов А.А. Перевоспитание несовершеннолетних правонарушителей // Актуальные проблемы современной науки в 21 веке. Сборник материалов 4-й международной научно-практической конференции. 2014. С. 111-112.

References:

- [1] Bانشchikov E.S., Shvedchikova E.V. Characteristics of personal characteristics of juvenile offenders//NovaUm.Ru. 2016. № 3. S. 26-30.
- [2] Bondar N.N., Kachanov M.S., Ogarkov V.E. Pedagogical concept A.S. Makarenko: theory and practice of re-education of juvenile offenders//Bulletin of Pedagogical Sciences. 2020. № 4. S. 33-39.
- [3] Karapchuk V.A. The use of ideas and experience of A.S. Makarenko in the educational work of the colony for juvenile offenders//Social pedagogy. 2018. № 6. S. 44-54.
- [4] Ponomareva E.V., Batrachenko N.A. Psychological characteristics of the personality of juvenile offenders//Spiritual situation of time. Russia XXI century. 2015. № 1 (4). S. 78-80.
- [5] V.M. Sapogov. Pedagogical support of the legal self-development of juvenile offenders in conditions of isolation from society//Applied legal pedagogy: from theory to practice. Materials of the interdepartmental scientific and practical conference. Compiled by A.S. Dushkin, E.M. Marchenko. 2017. S. 105-111.
- [6] Semenova E.V., Sultanov A.A. Re-education of juvenile offenders//Actual problems of modern science in the 21st century. Collection of materials of the 4th international scientific-practical conference. 2014. S. 111-112.



ЮРКОМПАНИ
www.law-books.ru

Юридическое издательство «ЮРКОМПАНИ»
издает научные журналы:

- Научно-правовой журнал «Образование и право», рекомендованный ВАК Министерства науки и высшего образования России (специальности 12.00.01, 12.00.02), выходит 1 раз в месяц.
- Научно-правовой журнал «Право и жизнь», рецензируемый (РИНЦ, E-Library), выходит 1 раз в 3 месяца.