

Дата поступления рукописи в редакцию: 04.06.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 11.07.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3849-2026-7-154-161

ФАДЕЕВА Светлана Александровна,

доктор педагогических наук, доцент, главный научный сотрудник НИЦ-2 ФКУ НИИ ФСИН России, г. Москва, Российская Федерация, ORCID ID 0000-0002-9814-575, профессор кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», г. Нижний Новгород,

e-mail: fadeeva1607@gmail.com,

ЛУКАШЕНКО Дмитрий Владимирович,

доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России г. Москва, Российская Федерация, ID orcid.org/0000-0002-0045-6062,

e-mail: dim-mail-ru@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ОСУЖДЕННЫМИ

Аннотация. В данной статье анализируются характер и динамика правонарушений, совершенных подростками; причины, толкнувшие их на противоправные деяния. При этом социальный статус и возрастные особенности подростков предполагают нацеленность наказания в большей степени на их исправление.

Обобщая анализ различных исследований, можно сделать вывод, что профессиональная организация внеурочной деятельности, которая происходит, в том числе, через выбор подростком занятий по интересам будет способствовать обнаружению его предпочитаемого занятия, соответствующего личным притязаниям и индивидуальным способностям и, впоследствии, корректировать его самооценку и углублять отношения к миру.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, исправительное учреждение, воспитательная работа, ФГОС (федеральные государственные образовательные стандарты).

FADEEVA Svetlana Alexandrovna,

doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Chief Researcher of Research Center-2 FKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russian Federation, professor of the Department of Theory and Practice of Education and Supplementary Education, State Budgetary Educational Institution of Additional Professional Education, Nizhny Novgorod Institute for Education Development, Nizhny Novgorod

LUKASHENKO Dmitry Vladimirovich,

Chief Researcher of the Research Institute of the Russian Federal Penitentiary Service, Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor, Moscow, Russian Federation

PROFESSIONAL ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR WORK WITH JUVENILE CONVICTS

Annotation. This article analyzes the nature and dynamics of offenses committed by adolescents; the reasons that pushed them to unlawful acts. At the same time, the social status and age characteristics of adolescents suggest the focus of punishment to a greater extent on their correction.

Summarizing the analysis of various studies, it can be concluded that the professional organization of extracurricular activities, which occurs, inter alia, through the choice of hobby classes by a teenager, will contribute to the discovery of his preferred occupation, corresponding to personal claims and individual abilities and, subsequently, correct his self-esteem and deepen attitudes towards the world.

Key words: extracurricular activities, correctional institution, educational work, GEF (federal state educational standards).

Несовершеннолетние осужденные – это лица мужского и женского пола, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет (ст. 87 УК РФ) [1].

То есть, внеурочную работу следует строить исходя из возрастных особенностей данной категории обучающихся в общеобразовательной организации при воспитательной колонии. От 14 до 18 лет – этот период соответствует возрастным нормативам обучения на уровне основного общего образования (7–9 классы) и среднего общего образования (10–11 классы). Однако при потребности несовершеннолетние могут получать образование уровня начального общего образования, а учеников зачислять в классы не по возрасту, а по уровню образования, полученного на свободе.

Уголовная ответственность предусмотрена за любые преступные деяния с 16 лет, а за тяжкие и особо тяжкие преступления и некоторые преступления средней тяжести – с 14 лет (уголовная ответственность наступает за совершение преступлений, то есть наиболее опасных правонарушений). По усмотрению суда несовершеннолетний может быть направлен в специализированное учебное заведение на срок до наступления совершеннолетия, но не более, чем на 3 года.

Уголовный кодекс РФ определяет и регламентирует перечень тех преступлений, за которые несовершеннолетние подлежат уголовной ответственности (убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, похищение человека, вымогательство, неправомерное завладение транспортным средством, грабеж, разбой, вандализм и др.). Данный перечень дает некоторое представление о характерологических и психолого-педагогических особенностях потенциальных обучающихся, которые приходят для продолжения образования в школу при пенитенциарной организации. Арест и лишение свободы на определённый срок является самым строгим уголовным наказанием для несовершеннолетних.

Анализ характера и динамики правонарушений, совершенных подростками, позволяет делать определенные выводы о причинах, толкнувших их на противоправные деяния. Это низкий уровень информированности об ответственности за асоциальные действия и уверенность в своей безнаказанности; это неблагоприятная социальная среда и отсутствие воспитания в семье группы риска; это образ жизни значимых сверстников и деструктивных групп; это педагогическая запущенность и образовательная неуспешность; это неспособность противостоять

влиянию взрослых, имеющих преступные наклонности или соответствующий опыт и пр. При этом социальный статус и возрастные особенности подростков предполагают нацеленность наказания в большей степени на их исправление.

Каков же психолого-педагогический и социальный портрет несовершеннолетнего осужденного подросткового возраста, который попадает в воспитательную колонию?

По мнению психологов, развитие подростка предполагает наличие кризисов и трудностей адаптации к социальной среде; если же подросток не в состоянии преодолеть данный этап своего психосоциального развития, могут начаться отклонения в подростковом поведении и отношениях с окружающими, подросток становится «трудным» («трудновоспитуемым», ребенком «группы риска»). Вместо развития самосознания и становления своего «Я» у трудного подростка формируются склонности к противоправному поведению, через утверждение независимости деструктивными способами он приобретает негативный социальный опыт.

Подростковый период отличается стремлением найти свое место среди сверстников. Если такая возможность подростку не предоставляется, это зачастую ведет к социальной неадаптированности, а затем и правонарушениям. Подросток подтвержден влиянию группы и ее ценностей, поэтому опасность попасть под влияние деструктивной группы крайне велика для определенной категории подростков: они не утвердились в социальной позиции и не приобрели успешный опыт в образовательной среде; они малообщительны и остро нуждаются в контактах со сверстниками; они не соглашались с требованиями родителей, которые не являются для них «значимыми взрослыми»; они находятся в поиске своих жизненных идеалов и образцов поведения; они не уверены в себе (что приводит к обидчивости и упрямству). В школе – это нарушения дисциплины, непослушание, своеволие, безнравственные поступки, нежелание учиться, агрессивные формы взаимодействия с учителями и одноклассниками, пропуски уроков без уважительной причины, нежелание идти на контакт и пр.

Как правило, поведенческая модель несовершеннолетнего осужденного характеризуется неприятием общественных норм морали, отрицанием полезности учебной и общественной деятельности, нежеланием подчиняться взрослым (в школе и дома), отсутствием чувства ответственности, лживостью, злоупотреблением спиртными напитками и табакокурением, проявлением асоциальных поступков (воровство, хулиганство,

бродяжничество, неконтролируемая агрессия к людям и пр.). Кроме того, проявляется неадекватность самооценки, повышенная возбудимость и неуравновешенность в эмоциональной сфере, импульсивность, подражательность, преувеличенное чувство независимости, стремление к престижу в референтной группе.

Однако ученые отмечают, что трудные подростки при всей схожести асоциальных проявлений, имеются свои индивидуальные причины, которые и приводят их к такому образу жизни (еще А. С. Макаренко утверждал, что трудновоспитуемость ребенка начинается в семье: там ее корни и основные причины). В соответствии с этим и пути воспитания каждого несовершеннолетнего данной категории так же должны иметь свои особенности и отличительные черты.

На наш взгляд, профессиональная организация внеурочной деятельности, которая происходит, в том числе, через выбор подростком занятий по интересам будет способствовать обнаружению его предпочитаемого занятия, соответствующего личным притязаниям и индивидуальным способностям и, впоследствии, корректировать его самооценку и углублять отношения к миру.

Обобщенный портрет несовершеннолетнего осужденного сегодня существенно отличается от его характеристик в недалеком прошлом. Современные подростки, оказавшиеся в местах лишения свободы, уже несколько иные.

Не ставя перед собой цель проводить качественный анализ личностно-характерологических и социокультурных характеристик осужденных 14–18 лет, считаем, однако, возможным выделить некоторые особенности их портрета – наверняка же проявляются совсем иные черты личности подростков, склонных к противоправным действиям именно в наши дни.

Прежде всего, это крайне низкий – в массе своей – образовательный и культурный уровень несовершеннолетних осужденных (если раньше такая характеристика имела место быть, все же не было столь сильного разрыва между обычными школьниками подросткового возраста и осужденными того же возраста); у подростков рассеянное внимание, плохая память и отсутствие концентрации на конкретном объекте, ему сложно сосредоточиться и трудно читать длинные тексты, что неизменно способствует образовательной запущенности. Более того, снижение мотивации к учебе, усидчивости и убежденность в необязательности обучения негативно воздействуют на установку

продолжать образовательный процесс и в воспитательной колонии. Признаки «цифровой» зависимости (у данной категории также она имеет место быть) ведут к отсутствию коммуникативных навыков и отсутствию умения формулировать и высказывать свои мысли на вербальном уровне, умения договариваться и адекватно оценивать разные точки зрения. В местах лишения свободы это может приводить к различным манипуляциям и деструктивному влиянию либо со стороны сверстников, либо старших по возрасту осужденных. Признаки существования клипового мышления приводят к потребности ярких впечатлений, которые подростки хотят получать, не осознавая последствия, с риском для здоровья, жизни и свободы (так, в одном небольшом городке подростки ради любопытства и развлечения подожгли пожилую женщину, а потом, испугавшись содеянного, убежали). Подростковая преступность отличается от взрослой тем, что несовершеннолетние совсем не думают о последствиях своих деяний. При этом, у таких детей не сформированы навыки личной гигиены; подростки мужского пола не умеют ухаживать за собой; констатируется низкий уровень информированности по вопросам отношений между полами и увеличение количества несовершеннолетних с ранним половым опытом. Еще современных несовершеннолетних в местах лишения свободы характеризует повышенная жестокость и вандализм, неуважение к чужому имуществу и неспособность уважать чужой труд. Насилие выступает не в качестве содержания поведенческого акта, а в качестве выражения эмоционально-поведенческой реакции.

Все это накладывается на сформированные установки к моделям асоциального поведения (иначе бы несовершеннолетние не оказались в колонии). А один раз выработанная «асоциальная установка не исчезает бесследно, если она подкреплялась неоднократным удовлетворением неправомерных потребностей» [2]. То есть, при нахождении несовершеннолетнего в неблагоприятной среде, уже сформированные асоциальные проявления поведения будут лишь подкрепляться и актуализироваться при попадании в деструктивную ситуацию. В колониях увеличивается число лиц, склонных к совершению суицида и членовредительству (большинство случаев – демонстративно-шантажные); повышается число несовершеннолетних, относимых к группам отрицательной направленности (лидеры и активные участники группировок отрицательной направленности). Многие данные, получаемые из учреждений пенитенциарной системы для несовершеннолетних осужденных, говорят

об усложнении контингента: социальная деформация несовершеннолетних усиливается, они отличаются повышенной возбудимостью и непредсказуемостью поведения, потенциальной опасностью для себя и для окружающих; становятся менее склонны к процессам исправления и ресоциализации.

Несмотря на существующую систему воспитательной работы, функционирующую в воспитательных колониях (включающую и разнообразные направления воспитательной направленности, и индивидуально-профилактические технологии, и усиление надзора за признаками формирования деструктивных субкультур, и предупреждение дисциплинарных проступков и негативных отношенческих проявлений и многое другое), считаем, что огромным потенциалом по-прежнему обладает образовательная среда и образовательная организация, функционирующая в условиях учреждения.

Роль общего образования в процессе исправления несовершеннолетних осужденных утверждалась на протяжении всей истории развития уголовно-исполнительной системы. Так, С. В. Познышев, еще в 20-е гг. прошлого столетия писал: «Образование в пенитенциарном учреждении должно иметь место, поскольку оно необходимо, чтобы уничтожить тот умственный мрак, в котором порок и преступление скрывают свои глубокие корни... Образование, даваемое в школе мест заключения, должно, насколько это возможно, затрагивать мир нравственных понятий и жизненных идеалов» [3].

Обучение лиц, отбывающих наказание в ВК, осуществляется в соответствии с Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», УИК РФ, другими нормативными документами в области образования. Так, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.80) говорит об обеспечении для лиц, содержащихся в исправительных учреждениях УИС, условий для получения общего образования путем создания органами исполнительной власти субъектов РФ общеобразовательных организаций при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы.

Осужденные к лишению свободы «имеют право на общее образование, профессиональное образование, а также на профессиональное обучение в соответствии с законодательством Российской Федерации» [4].

Особенности правового положения образовательных организаций, созданных в уголовно-исполнительной системе, устанавливаются Законом РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в

виде лишения свободы» (от 21 июля 1993 года № 5473-1). Образовательные организации в уголовно-исполнительной системе создаются, реорганизуются или ликвидируются по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере исполнения уголовных наказаний. При этом важно акцентировать внимание на том факте, что «работники государственных и других образовательных организаций, осуществляющие свою деятельность в уголовно-исполнительной системе, обязаны соблюдать режимные требования, установленные в учреждениях, исполняющих наказания, и содействовать их персоналу в соблюдении осужденными правил внутреннего распорядка» [5].

Для настоящего исследования важным является этот регламент, который вменяет в обязанность педагогическим работникам функционирующей школы не только выполнять распорядок пенитенциарной организации, но и согласовывать планируемые мероприятия в рамках внеурочной работы с администрацией колонии. Данное нормативное требование еще больше будет способствовать взаимопроникновению воспитательной и внеурочной деятельности.

Таким образом, образовательная организация, функционирующая в условиях воспитательной колонии, в своем порядке организации образовательной деятельности подчиняется режимным моментам воспитательной колонии. Однако, именно в системе образования возможно прогнозирование существенного обновления воспитательной работы, прежде всего через внеурочную деятельность, которая может выступать ресурсом коррекции поведения и исправления мировоззренческих установок несовершеннолетних осужденных.

Порядок организации получения осужденными образования регулируется Приказом Министерства юстиции РФ от 21.11.2005 № 223 «Положение об организации получения осужденными основного общего и среднего (полного) общего образования в вечерней (сменной) общеобразовательной школе воспитательной колонии уголовно-исполнительной системы», Уставом общеобразовательных школ. Школы воспитательных колоний имеют лицензию на право образовательной деятельности и аккредитацию, право на выдачу выпускникам школы, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, документа об образовании государственного образца: аттестата об основном общем, среднем общем образовании. В школах при ВК есть необходимая учебно-методическая

литература и материально-техническая база для обучения, оснащенные учебные кабинеты, обеспечен доступ к сети Интернет. Перед учителями и иными педагогическими работниками школ стоят не только задачи ресоциализации и воспитания несовершеннолетних осужденных, освоение ими образовательной программы, но и коррекция нравственных установок, подготовка к продолжению образования после освобождения.

Зачисление в школу производится традиционно в начале каждого учебного года - 1 сентября приказом директора по личному заявлению обучающегося, которое согласовывается с начальником колонии. Осужденные, поступающие в течение учебного года, зачисляются одновременно с распределением вновь прибывших по отрядам. Одновременно педагогами проводится диагностика уровня образования несовершеннолетнего осужденного, изучается его социально-психологическая характеристика и сопроводительные документы. При отсутствии документов, подтверждающих уровень образования, направляется запрос по прежнему месту учебы несовершеннолетнего осужденного. Для успешной коррекции личностной и социальной направленности несовершеннолетнего осужденного необходимо проведение психолого-педагогических диагностических процедур, результаты которых помогут определить роль и участие обучающегося в тех или иных формах занятости во внеурочной работе.

Итак, подросток приступает к обучению в общеобразовательной организации, функционирующей при воспитательной колонии. С учетом условий работы воспитательной колонии в школе организуется и проводится внеурочная работа, воспитательный потенциал которой, особенно при адаптации вновь прибывших обучающихся, не вызывает сомнений.

Общеобразовательная организация руководствуется при организации образовательного процесса требованиями действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, которые содержат подробные установки и для проведения внеурочной деятельности. Учеба в общеобразовательной школе организуется в соответствии с положениями об организации деятельности школы; при необходимости в школе создаются специальные (коррекционные) классы для обучения осужденных с ограниченными возможностями здоровья. Безусловно, такая школа организует образовательный процесс с учетом особенностей контингента: постоянное обновление списочного состава, изменение условий обучения несовершеннолетних

осужденных в связи с изменениями условий отбывания наказания, перерывы в обучении несовершеннолетних и пр.

Занятия групп курсов внеурочной деятельности начинаются с началом учебного года и комплектование групп курсов внеурочной деятельности проводит руководитель организации. Участие во внеурочной деятельности является обязательным для всех обучающихся, однако выбор конкретных занятий осуществляется обучающимися самостоятельно в соответствии с личными интересами и склонностями. Воспитанники имеют право заниматься по программе одного и более курсов внеурочной деятельности. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждаемым приказом руководителя на текущий учебный год. Занятия курсов внеурочной деятельности проводятся за рамками уроков. Время проведения занятий, курсов внеурочной деятельности согласовывается с администрацией ВК. Продолжительность внеурочных занятий обычно длится от 30 минут до 2 часов с перерывом на отдых.

В предыдущем разделе мы подробно остановились на требованиях и рекомендациях, которые обновленные документы представляют для эффективной реализации внеурочной занятости обучающихся. Главное же - соотносимость плана и расписание внеурочной деятельности с порядком жизнедеятельности осужденных в воспитательной колонии.

Из всего спектра направлений внеурочной деятельности, видов занятий и форм организации педагогический коллектив вправе выбрать то, что наиболее соответствует режимным моментам воспитательной колонии, согласуется с правилами внутреннего распорядка, а также способствует повышению образовательного и культурного уровня, формированию законопослушного поведения.

Безусловно, это будут информационно-просветительские занятия патриотической направленности «Разговоры о важном», где главные темы связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России; занятия по формированию функциональной грамотности, прежде всего, читательской; занятия, направленные на развитие профориентационных интересов несовершеннолетних (профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов и пр.).

Кроме того, при возможности организаций предоставляются условия для занятий, связанных с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: занятия для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или

трудности в освоении языка обучения, занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности, специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации. Удовлетворить потребность несовершеннолетних в творческом или физическом развитии возможно через посещение соответствующих форм внеурочной занятости (музыкальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества; секциях и клубах).

Таким образом, перечень вероятных форматов внеурочной занятости обучающихся образовательная организация определяет самостоятельно при согласовании с администрацией воспитательной колонии. Следует лишь подчеркнуть, что деятельностные формы занятости, актуальные для современных подростков (совместные проекты, квесты, дискуссии, флэш-мобы и пр.) будут являться более эффективными для процессов исправления и коррекции нравственных установок. Сюда же можно отнести занятия по физической подготовке и командным видам спорта, занятия по интеллектуальным видам спорта, настольным играм и пр., которые способствуют формированию здорового образа жизни и профилактике пагубных привычек.

Одним из важнейших направлений работы с несовершеннолетними и осужденными является воспитание нравственности, присвоение основ нравственного, социально одобряемого поведения. К условиям его формирования относят в числе прочих: определение для него нравственного идеала, развитие его стремления к формированию и осуществлению своей мечты, увлечение позитивной деятельностью; развитие самооценки и самоанализа. Многие из этих условий способна обеспечить система внеурочной деятельности, если она соответствует современным требованиям к ее реализации. Исследователь З. М. Бурнацева выделяет следующие группы методов исправления трудных подростков, которые вполне применимы во внеурочной работе с несовершеннолетними осужденными:

разрушение отрицательного типа характера;

перестройка мотивационной сферы и самосознания (переосмысление своих достоинств и недостатков, переориентация самосознания, прогнозирование последствий отрицательного поведения);

стимулирование положительного поведения [6].

Внеурочная деятельность благодаря концентрированному педагогическому

воздействию способствует не только вовлечению несовершеннолетних в деятельность, представляющую интерес для данной возрастной группы, но и повышает мотивацию к учебе, помогая пережить положительные эмоции от учебно-познавательного труда. Занятия внеурочной деятельностью выявляют склонности и способности трудного подростка, учат его содержательному проведению свободного времени. Они стимулируют проявление социально одобряемых качеств, формируют полезные привычки и показывают возможности удовлетворения социальных потребностей в позитивной среде.

Организация внеурочной деятельности для воспитанников – это возможность проявления инициативы, самостоятельности и открытости. Создание ситуации выбора обучающимися тех или иных направлений и занятий внеурочной занятости помогает воспитывать ответственность за свое решение и последующие результаты этой деятельности. В группы, занимающиеся по программам курсов внеурочной деятельности, попадают воспитанники из разных классов – это способствует общению «по вертикали» и возникновению совместных положительных эмоций, развивает взаимопомощь и сотрудничество, приобретаются социальные навыки, доверительное отношение друг к другу. Через вовлечение воспитанников в интересную и полезную деятельность происходят процессы самореализации, формируются ценностные отношения к себе и миру, приобретается опыт участия в социально значимых делах и самоуправлении.

Следует отметить, что реализация действующих сегодня законодательных норм требует передачи функций и полномочий учредителя школ воспитательных колоний от ФСИН к органам местной власти. Однако с учетом риска преобразования этих школ в филиалы муниципальных образовательных учреждений, летом 2022 года был внесен законопроект о сохранении школ при воспитательных колониях в структуре уголовно-исполнительной системы и сохранении за Федеральной службой исполнения наказаний полномочий учредителя школ как особой образовательной среды для исправления несовершеннолетних, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Делая выводы о специфике внеурочной деятельности как образовательной, организуемой для несовершеннолетних обучающихся в условиях воспитательной колонии, можно отметить два главных фактора: первый – необходимость ее реализации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО (2021) и новых ФООП (2022), второй

– обязательность ее соотнесения с Правилами внутреннего распорядка исправительных учреждений [7] (иных ведомственных документов) и основными нормативными локальными актами воспитательной колонии. Те общеобразовательные организации, которые функционируют на базе пенитенциарных учреждений, безусловно, учитывают эти факторы и успешно осуществляют внеурочную занятость своих воспитанников. Только в этом случае внеурочная деятельность приобретает концентрированную направленность, включающую объединение всех возможных ресурсов образовательной организации и пенитенциарного учреждения. Несмотря на сложные составляющие психолого-педагогического социального портрета современных осужденных подростков, их внеурочная занятость так или иначе оказывает влияние на успешность исправления. Степень этого влияния определяется системностью и комплексностью организации жизнедеятельности несовершеннолетних после уроков.

Список литературы:

- [1] Вилкова А. В. Преодоление отклоняющегося поведения несовершеннолетних осужденных / В сборнике: Духовно-нравственное воспитание личности в пенитенциарной системе: педагогические и социально-психологические аспекты. Сборник научных статей по материалам Всероссийского научно-практического круглого стола, посвященного памяти ученых-пенитенциаристов: доктора педагогических наук, профессора В. М. Литвишкова и доктора психологических наук, профессора Сочивко Д. В., Рязань, 2026. С. 23-29.
- [2] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Воспитательная работа при подготовке кадров высшей категории в Федеральной службе исполнения наказаний / Антропология. 2026. № 1(21). С. 5-19.
- [3] Искандаров Р. Р., Фастпвцов Г. А., Вилкова А. В., Дикопольцев Д. Е. / Вопросы наркологии. 2026. Т. 38. № 1. С. 79-99.
- [4] Вилкова А. В., Фадеева С. А. О профессиональной готовности специалистов уголовно-исполнительной системы Российской Федерации к осуществлению пенитенциарной пробации / Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2026. № 3(286). С. 45-51.
- [5] Вилкова А. В., Фиалковская Е. В., Полякова Я. Н. Подходы к изучению агрессивности в рамках пенитенциарной психологии / Образование и право. 2026. № 1. С. 214-218.
- [6] Вилкова А. В., Фиалковская Е. В. Специфика научного творчества, особенности науки как социального института / Право и управление. 2026. № 3. С. 146-150.
- [7] Тищенко Ю. Ю. Вилкова А. В. Снятие судимости: перспективы законодательного совершенствования / Право и управление. 2026. № 3. С. 210-215.
- [8] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Молодежь в структуре научных кадров / Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2026. № 1(111). С. 169-172.
- [9] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Роль научного коллектива как субъекта профессионального становления молодого ученого / В сборнике: Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики. Материалы XXV Всероссийской научно-практической конференции. Новокузнецк, 2025. С. 253-256.
- [10] Вилкова А. В. Духовно-нравственные ценности несовершеннолетних осужденных и особенности социально-образовательной среды / А. В. Вилкова // В сборнике: Педагогика и современное образование. Материалы Всероссийской научно-практической конференции аспирантов, соискателей, докторантов, научных руководителей, молодых ученых, специализирующихся в области образования. Сер. «Библиотека аспиранта» Санкт-Петербург. 2022. С. 32-36.
- [11] Литвишков В. М. Стороны делового общения / А. В. Вилкова, В. М. Литвишков // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва. 2020. С. 131-144.
- [12] Фадеева С. А. Делинкветное поведение как разновидность отклоняющегося поведения / А. В. Вилкова, С. А. Фадеева // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2019. С. 66-68.
- [13] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Социально-педагогическая запущенность несовершеннолетних осужденных / В сборнике: Уголовно-исполнительная система: законодательство, теория и практика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти российского ученого-пенитенциариста заслуженного юриста Российской Федерации доктора юридических наук, профессора О. В. Филимонова. В 2-х частях. Самара, 2025. С. 87-93. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 93-96.
- [14] Вилкова А. В., Антипов А. Н., Строгович Ю. Н. О средствах исправления осужденных в современных реалиях // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2026. № 1. С. 22-26.

References:

- [1] Vilkova A. V. Overcoming the deviating behavior of juvenile convicts/In the collection: Spiritual and moral education of a person in the penitentiary system: pedagogical and socio-psychological aspects. Collection of scientific articles based on the materials of the All-Russian Scientific and Practical Round Table dedicated to the memory of penitentiary scientists: Doctor of Pedagogical Sciences, Professor V. M. Litvishkov and Doctor of Psychological Sciences, Professor D. Sochivko, Ryazan, 2026. S. 23-29.
- [2] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Educational work in the training of personnel of the highest category in the Federal Penitentiary Service/Anthropology. 2026. № 1(21). S. 5-19.
- [3] Iskandarov R.R., Fastpvtsov G.A., Vilkova A.V., Dikopoltsev D.E./Issues of narcology. 2026. T. 38. № 1. S. 79-99.
- [4] Vilkova A. V., Fadeeva S. A. On the professional readiness of specialists of the penitentiary system of the Russian Federation for the implementation of penitentiary probation/Vedomosti of the penitentiary system. 2026. № 3(286). S. 45-51.
- [5] Vilkova A. V., Fialkovskaya E. V., Polyakova Y. N. Approaches to the study of aggressiveness in the framework of penitentiary psychology/Education and law. 2026. № 1. S. 214-218.
- [6] Vilkova A.V., Fialkovskaya E.V. Specificity of scientific creativity, features of science as a social institution/Law and management. 2026. № 3. S. 146-150.
- [7] Tishchenko Yu. Yu. Vilkova A.V. Removal of a criminal record: prospects for legislative improvement/Law and management. 2026. № 3. S. 210-215.
- [8] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Youth in the structure of scientific personnel/Bulletin of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2026. № 1(111). S. 169-172.
- [9] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. The role of the scientific team as a subject of professional development of a young scientist/In the collection: The penal system today: the interaction of science and practice. Materials of the XXV All-Russian Scientific and Practical Conference. Novokuznetsk, 2025. S. 253-256.
- [10] Vilkova A.V. Spiritual and moral values of juvenile convicts and features of the socio-educational environment/A.V. Vilkova/In the collection: pedagogy and modern education. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference of Graduate Students, Applicants, Doctoral Students, Supervisors, Young Scientists Specializing in Education. Ser. "Postgraduate Library" St. Petersburg. 222. S. 32-36.
- [11] Litvishkov V. M. Parties to business communication/A. V. Vilkov, V. M. Litvishkov/In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow. 2020. S. 131-144.
- [12] Fadeeva S. A. Delinquent behavior as a type of deviant behavior/A. V. Vilkov, S. A. Fadeev/In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2019. S. 66-68.
- [13] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Social and pedagogical neglect of juvenile convicts/In the collection: Criminal executive system: legislation, theory and practice. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation, dedicated to the memory of the Russian scientist-penitentiary Honored Lawyer of the Russian Federation, Doctor of Law, Professor O. V. Filimonov. In 2 parts. Samara, 2025. S. 87-93. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 93-96.
- [14] Vilkova A. V., Antipov A. N., Strogovich Yu. N. On the means of correcting convicts in modern realities//Penal system: law, economics, management. 2026. № 1. S. 22-26.



ЮРКОМПАНИ
www.law-books.ru

Юридическое издательство «ЮРКОМПАНИ» издает научные журналы:

- Научно-правовой журнал «Образование и право», рекомендованный ВАК Министерства науки и высшего образования России (специальности 12.00.01, 12.00.02), выходит 1 раз в месяц.
- Научно-правовой журнал «Право и жизнь», рецензируемый (РИНЦ, E-Library), выходит 1 раз в 3 месяца.