

Дата поступления рукописи в редакцию: 17.02.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3849-2026-2-397-401

Дата принятия рукописи в печать: 12.03.2026 г.

СМЕРНЯГИН Леонид Игоревич,

преподаватель кафедры физического воспитания и спорта,
Уральский государственный аграрный университет,
0009-0008-2145-4374,
e-mail: smerniagin_li@urgaul.ru

ДЖОЛИЕВ Ислам Мамед Оглы,

старший преподаватель кафедры
физического воспитания и спорта,
Уральский государственный аграрный университет,
0009-0004-1045-9664,
e-mail: djolievislam@mail.ru

БАРЫКИНА Екатерина Сергеевна,

преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов
Уральский государственный аграрный университет,
0009-0006-0355-4502,
e-mail: barykina_10@mail.ru

КАНЕВ Прокопий Николаевич,

преподаватель кафедры физического воспитания и спорта,
Уральский государственный аграрный университет,
0000-0003-0196-4592,
e-mail: kanev_pn@urgaul.ru

ОБНОСОВ Владимир Анатольевич,

старший преподаватель кафедры
физического воспитания и спорта,
Уральский государственный аграрный университет,
0000-0001-5839-1946,
e-mail: obnosov_va@urgaul.ru

МИШИН Алексей Сергеевич,

старший преподаватель кафедры
физического воспитания и спорта,
Уральский государственный аграрный университет,
0009-0008-1256-968X,
e-mail: mishin_as@urgau.rul.ru

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНУТРЕННИХ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ КАК ИНСТРУМЕНТА СТУДЕНЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

◇ **Аннотация.** В статье анализируется значение внутренних спортивных соревнований как действенного средства социализации студентов в образовательной среде вуза. Особое внимание уделяется их влиянию на формирование социальных навыков, развитие устойчивых межличностных связей и укрепление чувства общности в студенческом коллективе. Исследование проводилось на базе аграрного университета с участием студентов разных курсов и факультетов. Анализировались данные опросов участников соревнований, наблюдений за их поведением во время и после спортивных мероприятий, а также отзывы преподавателей и организаторов. Результаты показывают, что регулярное участие в командных видах спорта помогает студентам преодолевать барьеры в общении, особенно это касается первокурсников и иностранных учащихся. Выявлено, что соревнования создают естественную среду для

◇ проявления лидерских качеств и формирования навыков взаимодействия в коллективе. Студенты старших курсов берут на себя роль наставников, что укрепляет вертикальные связи между поколениями обучающихся. Важным фактором оказалось и то, что спортивные мероприятия объединяют представителей разных специальностей, которые в обычной учебной деятельности мало пересекаются.

◇ **Ключевые слова:** внутренние спортивные соревнования, студенческая социализация, вузовский спорт, социальные навыки, командная деятельность, физическое воспитание, внеучебная работа.

SMERNYAGIN Leonid Igorevich,

Lecturer, Department of Physical Education and Sports,
Ural State Agrarian University

DZHOLIEV Islam Mamed Ogly,

Senior Lecturer,
Department of Physical Education and Sports,
Ural State Agrarian University

BARYKINA Ekaterina Sergeevna,

Lecturer, Department of Biotechnology and Food Products,
Ural State Agrarian University

KANEV Prokopy Nikolaevich,

Lecturer, Department of Physical Education and Sports,
Ural State Agrarian University

OBNOSOV Vladimir Anatolyevich,

Senior Lecturer,
Department of Physical Education and Sports,
Ural State Agrarian University

MISHIN Aleksey Sergeevich,

Senior Lecturer,
Department of Physical Education and Sports,
Ural State Agrarian University

EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF INTERNAL SPORTS COMPETITIONS AS A TOOL FOR STUDENT SOCIALIZATION

◇ **Annotation.** This article analyzes the importance of internal sports competitions as an effective means of student socialization within the university educational environment. Particular attention is paid to their impact on the development of social skills, the development of strong interpersonal relationships, and a stronger sense of community within the student body. The study was conducted at an agricultural university, involving students from various years and faculties. Data from participant surveys, observations of their behavior during and after sporting events, and feedback from faculty and organizers were analyzed. The results show that regular participation in team sports helps students overcome communication barriers, especially for first-year and international students. Competitions create a natural environment for demonstrating leadership qualities and developing teamwork skills. Senior students take on the role of mentors, which strengthens vertical connections between student generations. Another important factor is that sports events bring together representatives of different specialties, which rarely overlap in regular academic activities.

◇ **Key words:** internal sports competitions, student socialization, university sports, social skills, teamwork, physical education, extracurricular activities.

Современный вуз представляет собой не только образовательное пространство с лекциями и лабораторными работами. Это ещё

и среда, где вчерашние школьники становятся взрослыми людьми, учатся жить в большом коллективе и находить своё место. Особенно остро

этот процесс проходит в аграрных университетах, где студенты часто приезжают из отдалённых районов, небольших городов и даже других стран. Здесь внутренние спортивные соревнования перестают быть просто развлечением. Они превращаются в настоящий мостик, который помогает ребятам быстрее освоиться, почувствовать себя частью чего-то большего. [1]

Мы провели исследование на базе Уральского государственного аграрного университета. В течение двух учебных лет наблюдали за тем, как проходят традиционные внутривузовские старты: «День здоровья», кубки факультетов по мини-футболу, волейболу, настольному теннису и легкоатлетические эстафеты. Участвовали студенты с первого по четвёртый курс, в том числе иностранцы из стран ближнего и дальнего зарубежья. Всего в опросах приняли участие 87 человек, а ещё мы вели дневники наблюдений на 5 мероприятиях и собрали отзывы 5 преподавателей и кураторов.

Для получения объективных данных применялся комплексный подход. Анкетирование проводилось до начала соревнований, непосредственно после их завершения и спустя месяц. Это позволило отследить динамику социальной адаптации участников. Контрольную группу составили студенты, не принимавшие участия в спортивных мероприятиях. Дополнительно проводились фокус-группы с активными участниками соревнований по 6-8 человек в каждой.

Особое внимание уделялось анализу коммуникативного поведения студентов. Для этого использовались методы включённого наблюдения, когда исследователи находились непосредственно на площадках проведения соревнований, фиксировали особенности взаимодействия в командах, реакции на победы и поражения, способы разрешения конфликтных ситуаций. [2]

Результаты исследования

Что же показали эти данные? Прежде всего бросается в глаза то, насколько сильно меняется поведение первокурсников уже после двух или трёх совместных стартов. В начале семестра многие из них держатся особняком: сидят по углам, редко поднимают руку на занятиях, избегают общих разговоров. А после того как команда факультета вместе пробежала эстафету или сыграла в волейбол, картина другая. Ребята начинают здороваться в коридорах, перебрасываться шутками, вместе идти в столовую. По нашим наблюдениям, доля первокурсников, которые за первый месяц учёбы завели хотя бы трёх новых друзей, среди участников соревнований была в 2,4 раза выше, чем среди тех, кто оставался в стороне.

Количественный анализ показал следующее: среди студентов, участвовавших в соревнованиях, уровень тревожности в первые месяцы обучения снижался на 34% быстрее, чем в контрольной группе. При этом показатели академической успеваемости у активных участников спортивных мероприятий оказались на 12% выше среднего по курсу. [3]

Особенно заметен эффект у иностранных студентов. Данные опроса иностранных студентов показали, что 78% из тех, кто регулярно участвовал в соревнованиях, значительно улучшили владение русским языком уже к концу первого семестра. Причём речь идёт не только о формальном изучении, но и о понимании культурных особенностей, молодёжного сленга, умения поддерживать непринуждённую беседу.

Интересно и то, как соревнования выстраивают связи между курсами. Старшекурсники, которые обычно уже погружены в диплом и практику, вдруг оказываются в роли капитанов команд или судей. Они учат младших правильной технике, подсказывают, как распределить силы, подбадривают в трудный момент. Это не формальное наставничество, а живое, естественное. И младшие в свою очередь смотрят на старших не как на «чужих», а как на тех, с кем можно посоветоваться и в учёбе, и в жизни.

Социометрический анализ, проведённый в студенческих группах, выявил увеличение количества межличностных связей на 43% среди участников соревнований по сравнению с теми, кто предпочитал оставаться в стороне. При этом особенно заметным оказалось формирование устойчивых дружеских отношений, которые сохранялись и после окончания спортивных мероприятий.

Ещё один важный момент заключается в межфакультетском общении. В обычной жизни агрономы, ветеринары, инженеры и экономисты почти не пересекаются. А на спортивной площадке они вдруг становятся одной командой. Мы специально анализировали состав участников смешанных эстафет. Оказалось, что после таких стартов студенты разных направлений подготовки в 1,8 раза чаще обращались друг к другу за помощью по учебным вопросам. [4]

Механизмы воздействия

Чтобы понять механизмы этого влияния, мы выделили несколько ключевых моментов. Основным фактором является командный формат. Когда результат зависит не от одного человека, а от всех, появляется естественная необходимость договариваться, уступать. Не менее важен эмоциональный накал. Радость победы и даже горечь поражения объединяют сильнее, чем спокойные

беседы. Также значительную роль играет неформальная обстановка. На соревнованиях нет оценок и строгих правил поведения. Здесь можно быть собой: кричать, смеяться, переживать. И именно в такой атмосфере быстрее раскрываются люди.

Психологический анализ показал, что спортивные соревнования активизируют механизмы групповой идентификации. Студенты начинают воспринимать себя не просто как отдельных индивидов, а как часть команды, факультета, университета. Этот процесс особенно важен для формирования корпоративной культуры образовательного учреждения. [5]

Важным фактором оказалась также публичность мероприятий. Когда результаты команд освещаются в университетской прессе, размещаются на сайте, обсуждаются в социальных сетях, это создаёт дополнительную мотивацию для участия и повышает статус активных студентов в глазах сверстников.

Конечно, не всё проходит гладко. Иногда возникают конфликты: кто-то считает, что его поставили не на ту позицию, кто-то обижается на судейство. Но именно эти ситуации становятся точками роста. Преподаватели, которые работают с нами, отмечают, что после таких разборов студенты учатся конструктивно выражать недовольство и находить компромиссы.

Основные проблемы, с которыми приходится сталкиваться при организации внутренних соревнований, связаны с недостатком спортивной базы, различным уровнем физической подготовки участников и необходимостью координации расписания занятий. Для решения этих вопросов была разработана система адаптивных соревнований, где студенты могли выбирать виды спорта в соответствии со своими возможностями и предпочтениями.

Практические рекомендации

На основе всего этого мы сформулировали несколько практических рекомендаций, которые уже начали внедрять в нашем университете. Целесообразно делать акцент на смешанных командах. Пусть в каждом виде спорта будут и междурсовые, и междофакультетские составы. Это сразу ломает барьеры между студентами. Полезно вводить номинации не только за спортивные результаты, но и за командный дух, взаимовыручку, лучшего капитана. Это мотивирует не только сильных спортсменов, но и тех, кто просто умеет объединять людей. Важно привлекать старшекурсников к организации. Они лучше понимают настроения младших и могут стать настоящими проводниками в студенческую жизнь. [6]

Рекомендуется проводить после каждого крупного мероприятия короткое обсуждение, когда все делятся впечатлениями. Это помогает закрепить положительные эмоции и проработать конфликты. Стоит вести простую статистику участия. Когда студенты видят, что их фамилия появляется в отчётах и новостях вуза, это повышает мотивацию. Нужно создавать условия для участия студентов с ограниченными физическими возможностями. Интеллектуальные игры, шахматные турниры, соревнования по киберспорту могут стать альтернативой традиционным видам спорта. Следует использовать современные технологии для освещения соревнований. Прямые трансляции в социальных сетях, создание фотоотчётов, интерактивные голосования за лучшую команду всё это повышает вовлечённость студенческой аудитории. [7]

Полезно привлекать выпускников к судейству и организации мероприятий. Это создаёт преемственность поколений и демонстрирует ценность университетских традиций.

В заключение хочется отметить, что внутренние спортивные соревнования в вузе представляют собой не просто способ провести время и поддержать физическую форму. Это мощный, живой инструмент социализации, который работает там, где порой бессильны даже самые продуманные воспитательные программы. Они создают ту самую среду, в которой вчерашние школьники учатся быть частью коллектива, брать на себя ответственность, радоваться чужим успехам и достойно принимать поражения. [8]

В условиях, когда всё больше студентов приходят в вуз с ощущением одиночества и оторванности от реальной жизни, такие мероприятия становятся по-настоящему необходимыми.

Список литературы:

- [1] Маркина И. В. Влияние студенческого спорта на социальную интеграцию и межличностные отношения в вузовской среде // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2025. Т. 4, вып. 3. С. 227–234.
- [2] Мудрик А. В. Включенное наблюдение как метод психолого-педагогических исследований // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. 2017. Вып. 47. С. 109–116.
- [3] Углов П. А., Солодовник Е. М. Влияние регулярной физической активности на успеваемость и психоэмоциональное состояние студентов // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2025. № 03(104).
- [4] Джолиев И. М., Обносов В. А., Каримов Н. М., Мишин А. С., Смернягин Л. И. Формирование личностных качеств и социальных компетен-

ций подростков средствами легкой атлетики в рамках внеурочной деятельности // Управление образованием: теория и практика. 2025. № 9-1. С. 12–22.

[5] Сачкова М. Е., Волков Р. С. Особенности групповой идентичности и её взаимосвязь с уровнем спортивных достижений у подростков и юниоров, занимающихся боксом // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2022. Т. 19, № 1. С. 54–70.

[6] Михайлова А. Ф., Кунгурцева М. Д. Состояние, проблемы и перспективы развития студенческого спорта в Российской Федерации и мире // Студенческий спорт и общество. 2024. С. 15–24.

[7] Ахматгатин А. А., Яни А. В. Организация двигательной активности студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 3. С. 264–272.

[8] Батурин А. Е., Коваленко В. Н., Пунич С. В. Влияние занятий спортом на социально-психологическую адаптацию студентов правоохранительных органов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2023. № 2(204). С. 120–128.

References:

[1] Markina I.V. Influence of university sports on social integration and interpersonal relations in the university environment//Physical education and student sports. 2025. Vol. 4, no. 3. S. 227-234.

[2] Mudrik A.V. Included observation as a method of psychological and pedagogical research//

Bulletin of PSTGU. Series IV: Pedagogy. Psychology. 2017. No. 47. S. 109-116.

[3] Uglov P. A., Solodovnik E. M. The influence of regular physical activity on the academic performance and psycho-emotional state of students//World of pedagogy and psychology: an international scientific and practical journal. 2025. № 03(104).

[4] Dzholiev I. M., Obnosov V. A., Karimov N. M., Mishin A. S., Smernyagin L. I. Formation of personal qualities and social competencies of adolescents by means of athletics in the framework of extracurricular activities//Education management: theory and practice. 2025. № 9-1. S. 12-22.

[5] Sachkova M.E., Volkov R.S. Features of group identity and its relationship with the level of sports achievements in adolescents and juniors engaged in boxing//Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Psychology and Pedagogy. 2022. VOL. 19, NO. 1. S. 54-70.

[6] Mikaylova A.F., Kungurtseva M.D. State, problems and prospects for the development of student sports in the Russian Federation and the world//Student sports and society. 2024. S. 15-24.

[7] Akhmatgatina A. A., Yani A. V. Organization of physical activity of students using information and communication technologies//Physical education and student sports. 2024. Vol. 3, no. 3. S. 264-272.

[8] Baturin A.E., Kovalenko V.N., Punich S.V. The influence of sports on the socio-psychological adaptation of law enforcement students//Scientific notes of the University named after P.F. Lesgaft. 2023. № 2(204). S. 120-128.



ЮРКОМПАНИ
www.law-books.ru

Юридическое издательство «ЮРКОМПАНИ»
издает научные журналы:

- Научно-правовой журнал «Образование и право», рекомендованный ВАК Министерства науки и высшего образования России (специальности 12.00.01, 12.00.02), выходит 1 раз в месяц.
- Научно-правовой журнал «Право и жизнь», рецензируемый (РИНЦ, E-Library), выходит 1 раз в 3 месяца.