

Дата поступления рукописи в редакцию: 20.02.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3849-2026-2-359-364

Дата принятия рукописи в печать: 12.03.2026 г.

АНДРЮШЕЧКИНА Надия Анверовна,

Старший преподаватель кафедры математики и ИТ
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: nadia-andr@mail.ru

САДОВ Артём Александрович,

Кандидат технических наук,
доцент кафедры технологических и транспортных машин
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: Artemsadov@ya.ru

ТАТАРЧУК Анна Петровна,

Преподаватель кафедры
овощеводства и плодородства имени Н.Ф. Коняева
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: brassica@inbox.ru

ШОРОХОВ Павел Николаевич,

Старший преподаватель кафедры
технологических и транспортных машин
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: pasha-shorohov@mail.ru

БАБКИНА Анна Анатольевна,

Старший преподаватель кафедры математики и ИТ
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: anna-alikieva@mail.ru

ИВАНОВА Мария Сергеевна,

кандидат сельскохозяйственных наук,
Старший преподаватель кафедры растениеводства и селекции
ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет,
e-mail: m-ivaivanova@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АГРАРНЫХ ВУЗАХ: ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ, ОСОБЕННОСТИ, ПРОБЛЕМЫ

◇ **Аннотация.** Современная система высшего образования претерпевает значительные трансформации, одной из ключевых тенденций которых является переход от ориентированного подхода к личностно ориентированному. Этот подход предполагает, что в центре образовательного процесса стоит личность обучающегося, его индивидуальные особенности, потребности, интересы и потенциал. Особую актуальность данный принцип приобретает в аграрных вузах, где подготовка специалистов тесно связана с объективными условиями практической деятельности, требующей не только глубоких профессиональных знаний, но и развитой личности, способной к адаптации, творчеству и ответственному принятию решений.

◇ Статья посвящена исследованию феномена личностно ориентированного образования применительно к специфике аграрных вузов. Определяются ключевые цели и задачи такого подхода, анализируются его формы реализации, выявляются специфические особенности, обусловленные характером аграрной деятельности и потребностями современного агропромышленного комплекса. Особое внимание уделяется проблемам внедрения и развития личностно ориентированного образования в аграрных вузах, а также предлагаются пути их решения.

◇ **Ключевые слова:** *личностно ориентированное образование, аграрные вузы, индивидуализация обучения, адаптивное обучение, профессиональное развитие, мотивация студентов, компетентностный подход, педагогические технологии, агропромышленный комплекс.*

ANDRYUSHECHKINA Nadia Anverovna,
*Senior Lecturer of the Department
of Mathematics and Mathematics
Ural State Agrarian University*

SADOV Artyom Alexandrovich,
*Candidate of Technical Sciences,
Associate Professor of the Department
of Technological and Transport Machines
Ural State Agrarian University*

TATARCHUK Anna Petrovna,
*Lecturer of the Department of Vegetable and Fruit Growing
named after N.F. Konyaev Ural State Agrarian University*

SHOROKHOV Pavel Nikolaevich,
*Senior Lecturer at the Department
of Technological and Transport Machines
Ural State Agrarian University*

BABKINA Anna Anatolyevna,
*Senior Lecturer of the Department
of Mathematics and Mathematics
Ural State Agrarian University*

IVANOVA Maria Sergeevna,
*Candidate of Agricultural Sciences
Senior lecturer of the Department
of Crop Production and Breeding
Ural State Agrarian University*

FEATURES OF PERSONALITY-ORIENTED EDUCATION IN AGRICULTURAL UNIVERSITIES: FORMS OF IMPLEMENTATION, FEATURES, PROBLEMS

◇ **Annotation.** *The modern system of higher education is undergoing significant transformations, one of the key trends of which is the transition from an oriented approach to a personality-oriented one. This approach assumes that the student's personality, individual characteristics, needs, interests, and potential are at the center of the educational process. This principle is particularly relevant in agricultural universities, where the training of specialists is closely linked to the objective conditions of practical activity, which requires not only deep professional knowledge, but also a developed personality capable of adaptation, creativity and responsible decision-making.*

◇ *The article is devoted to the study of the phenomenon of personality-oriented education in relation to the specifics of agricultural universities. The key goals and objectives of this approach are determined, its forms of implementation are analyzed, and specific features determined by the nature of agricultural activity and the needs of the modern agro-industrial complex are identified. Special attention is paid to the problems of introducing and developing personality-oriented education in agricultural universities, as well as ways to solve them.*

◇ **Key words:** *personality-oriented education, agricultural universities, individualization of education, adaptive learning, professional development, student motivation, competence approach, pedagogical technologies, agro-industrial complex.*

В современном образовательном пространстве все большую актуальность приобретает личностно ориентированный подход, предполагающий, что в центре образовательного процесса находится студент как уникальная личность с его потребностями, способностями и интересами. Аграрные вузы, готовя специалистов для динамично развивающейся отрасли, не могут оставаться в стороне от этой тенденции.

Личностно ориентированное образование в аграрной сфере призвано формировать не только профессиональные компетенции, но и развивать личностные качества, способствующие успешной адаптации выпускника в меняющихся социально-экономических условиях, его гражданской зрелости и способности к саморазвитию.

Одной из ключевых форм реализации личностно ориентированного образования в аграрных вузах является индивидуализация образовательных траекторий. Это достигается путем предоставления студентам возможности выбора элективных курсов, тем научно-исследовательских работ, практик, а также формирования индивидуальных планов обучения, учитывающих их интересы и будущие профессиональные задачи. Важную роль играет также применение современных педагогических технологий, таких как проектное обучение, тренинги, мастер-классы, проблемные лекции, дискуссии, которые стимулируют активное участие студентов, развивают критическое мышление и креативность.

Особую роль в аграрных вузах играют формы реализации личностно ориентированного образования. К ним можно отнести индивидуальные образовательные траектории, позволяющие студенту выбирать профиль обучения, преподавателей, дополнительные курсы в соответствии со своими интересами и способностями. Важное значение имеют проектная деятельность, научно-исследовательские семинары, где студенты получают возможность самостоятельно решать реальные задачи, развивая свои аналитические и творческие способности. Коллективные формы работы, такие как групповые проекты, дискуссии, деловые игры, способствуют формированию коммуникативных навыков, умения работать в команде, что критически важно для будущих аграриев, которым предстоит решать сложные задачи в межотраслевом взаимодействии.

Особенности личностно ориентированного образования в аграрных вузах обусловлены спецификой отрасли.

Во-первых, необходимо формирование не только теоретических знаний, но и прочных практических навыков, тесно связанных с реальными производственными процессами.

Во-вторых, требуется развитие у будущих специалистов таких личностных качеств, как ответственность, самостоятельность, инициативность, умение работать в команде, что особенно важно для условий современного сельского хозяйства.

В-третьих, аграрный вуз должен воспитывать бережное отношение к природе и понимание экологической ответственности.

Аграрная сфера, являясь одной из наиболее динамичных и социально значимых, ставит перед выпускниками аграрных вузов комплексные задачи. Современный аграрный специалист должен быть не только компетентным в области технологий, но и обладать развитыми коммуникативными навыками, умением работать в команде, высокой степенью ответственности, способностью к непрерывному обучению и адаптации к изменяющимся условиям. Именно личностно ориентированное образование способно обеспечить формирование такого многогранного специалиста.

1. Сущность и цели личностно ориентированного образования в аграрных вузах

Личностно ориентированное образование в аграрном вузе – это такая организация образовательного процесса, которая направлена на раскрытие и развитие индивидуальных способностей, потенциала и субъектности каждого студента, с учетом его личностных особенностей, профессиональных интересов и образовательных потребностей.

Основные цели личностно ориентированного образования в аграрных вузах:

Формирование целостной личности будущего специалиста: Развитие не только профессиональных, но и общекультурных, интеллектуальных, нравственных качеств.

Индивидуализация образовательных траекторий: Предоставление студентам возможности выбора направлений обучения, тем научно-исследовательской работы, форм практики, отвечающих их интересам и склонностям.

Развитие субъектной позиции студентов: Стимулирование самостоятельности, инициативности, ответственности за результаты своего обучения и профессиональное становление.

Повышение мотивации к обучению и профессиональной деятельности: Создание условий, при которых студент видит смысл своей учебы, ощущает свою востребованность и перспективы.

Развитие творческих способностей и критического мышления: Подготовка специалистов, способных к поиску нестандартных решений в условиях неопределенности и динамично меняющейся рыночной ситуации.

Формирование готовности к непрерывному образованию и саморазвитию: Обучение студен-

тов навыкам самообразования, потребность в котором является одним из ключевых условий успешности в современной агропромышленной отрасли.

2. Формы реализации личностно ориентированного образования

Реализация личностно ориентированного образования в аграрных вузах предполагает использование разнообразных форм и методов, адаптированных к специфике отрасли:

Индивидуальные образовательные планы (ИОП): Разработка гибких учебных планов, позволяющих студентам выбирать дисциплины по выбору, углубленно изучать отдельные направления, формировать индивидуальные траектории обучения.

Проектная деятельность: Организация научно-исследовательских, производственных, социальных проектов, в рамках которых студенты работают в командах, развивая навыки кооперации, лидерства, ответственности, применяя знания на практике. Проектная работа может быть связана с реальными проблемами конкретных агропредприятий.

Практико-ориентированное обучение: Максимальное приближение учебного процесса к реальным условиям производства. Это включает:

Учебные и производственные практики на передовых агропредприятиях с возможностью выбора конкретного направления или отдела для прохождения практики.

Стажировки: Предоставление возможностей стажировки в компаниях-партнерах вуза.

Дистанционное и смешанное обучение: Для обеспечения гибкости и доступности образования, особенно для студентов, проживающих в отдаленных районах.

Электронные образовательные ресурсы: Предоставление доступа к базам знаний, онлайн-курсам, вебинарам.

Интерактивные симуляторы и виртуальные лаборатории: Для отработки практических навыков в безопасной среде.

Учет специфики аграрной деятельности накладывает отпечаток на формы и содержание личностно ориентированного образования:

Тесная связь теории и практики: Аграрная деятельность всегда ориентирована на реальный производственный процесс, поэтому личностно ориентированное образование должно максимально отражать эту связь. Индивидуализация должна касаться не только выбора тем, но и форм приложения этих знаний.

Работа с сельским населением: Специалист должен уметь взаимодействовать с разными группами людей, поэтому важны коммуникативные и управленческие навыки, которые также должны развиваться в рамках ЛОО.

Экономическая и техническая составляющие: Агробизнес – это производство. Поэтому личностно ориентированное образование должно быть тесно связано с экономическими и техническими аспектами, учить студентов мыслить категориями эффективности, рентабельности, инноваций.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение личностно ориентированного образования в аграрных вузах сталкивается с рядом проблем:

Недостаточная подготовка педагогических кадров: Большинство преподавателей привыкли к традиционным методам обучения. Не хватает компетенций для реализации индивидуальных образовательных траекторий, работы с мотивацией студентов, использования современных педагогических технологий.

Отсутствие учебно-методической базы: Недостаток адаптированных учебных материалов, методических рекомендаций, электронных ресурсов, ориентированных на личностно ориентированный подход.

Формальный подход к индивидуализации: Иногда индивидуализация сводится к формальному выбору дисциплин, не затрагивая глубинных аспектов развития личности.

Недостаточное взаимодействие с агробизнесом: Отсутствие тесных связей с предприятиями АПК ограничивает возможности для организации качественной практико-ориентированной деятельности, реальных проектов и стажировок.

Материальные и временные затраты: Разработка индивидуальных планов, индивидуальная работа с каждым студентом требует значительно большего времени и усилий от преподавателей.

Для успешного внедрения и развития личностно ориентированного образования в аграрных вузах предлагаются следующие пути решения проблем:

Программы повышения квалификации и переподготовки преподавателей: Ориентированные на современные педагогические технологии, методы индивидуализации, психологические аспекты работы со студентами.

Разработка и обновление учебно-методического обеспечения: Создание комплектов учебных пособий, практикумов, электронных курсов, ориентированных на ЛОО.

Модернизация материально-технической базы: Привлечение инвестиций, участие в грантовых программах для оснащения вуза современными технологиями.

Оптимизация образовательных траекторий: Разработка гибких систем обучения, позволяющих студентам формировать индивидуальные маршруты.

Развитие системы наставничества и менторства: Вовлечение успешных выпускников, представителей бизнеса, старших курсов в процесс поддержки младших.

Укрепление партнерских отношений с агропромышленным комплексом: Совместная разработка образовательных программ, организация практик и стажировок, привлечение специалистов к учебному процессу.

В заключении можно сказать, что личностно ориентированное образование является перспективным направлением развития аграрных вузов, способным обеспечить подготовку высококвалифицированных, мотивированных и адаптивных специалистов, востребованных в условиях современной аграрной экономики. Несмотря на существующие проблемы, целенаправленная работа по совершенствованию педагогических технологий, учебно-методического обеспечения, материальной базы и активное взаимодействие с агробизнесом позволит успешно реализовать принципы ЛОО, раскрыть потенциал каждого студента и повысить качество подготовки выпускников, которые станут движущей силой развития агропромышленного комплекса.

Однако, несмотря на актуальность и потенциал личностно ориентированного образования, его реализация в аграрных вузах сталкивается с рядом проблем. К ним можно отнести недостаточную материально-техническую базу для внедрения современных образовательных технологий, ограниченность выбора образовательных программ и траекторий, недостаточную подготовку профессорско-преподавательского состава к работе в условиях личностно ориентированного подхода, а также зачастую формальное отношение к индивидуализации и нехватку времени и ресурсов. Преодоление этих проблем требует системного подхода, направленного на модернизацию образовательного процесса, повышение квалификации педагогов и создание условий для всестороннего развития личности будущих специалистов аграрного сектора.

Список литературы:

- [1] Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационнопрогностический курс: учебное пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013 - 500
- [2] Бакшутова, Е. В. Самоорганизация деятельности студентов с разным локусом субъективного контроля / Е. В. Бакшутова, К. Е. Долгушина, Л. Г. Жданова // Развитие человека в современном мире. – 2019. – № 1. – С. 71-80. – EDN XHIYGA.
- [3] Егорова, Т.А. Психологические основы формирования организованности студентов,

будущих учителей: диссертация ... кандидата психологических наук / Татьяна Алексеевна Егорова. Москва, 1994. 153 с. Текст: непосредственный.

[4] Еремицкая, И. А. Прокрастинация и самоорганизация у студентов вуза / И. А. Еремицкая, И. В. Андреева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2019. – № 3(59). – С. 91-97.

[5] Заенутдинова, Н. А. Формирование готовности к самоорганизации у студентов педагогического колледжа в образовательном процессе: дис. ... канд. пед. наук. – Магнитогорск, 2000. – 159 с. Текст: непосредственный.

[6] Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. М.: Изд. центр «Академия», 2007. 224 с

[7] Кадацких, И. Ю. Взаимосвязь мотивации самоорганизации учебной деятельности студентов вуза / И. Ю. Кадацких // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты : материалы VII Международной научно-практической конференции, Воронеж, 26–27 декабря 2018 года / под ред. С.Л. Иголкина. – Воронеж: Воронежский экономико-правовой институт, 2018. – С. 71-74.

[8] Конышева А.В. Модульное обучение как средство управления самостоятельной работой студентов // Высшее образование в России. 2009. № 11. С. 18 - 25

[9] Мальцева Л.В., Суслова Ю.А. Исследование мотивационной сферы студентов в процессе обучения в вузе // Вестник Курганского государственного университета. 2017. № 3 (46). С. 63-68.

[10] Сильченкова С.В., Царева В.М. Особенности учебной мотивации студентов первого курса, получающих экономическое и медицинское образование // Высшее образование сегодня. 2021. № 4. С. 60-65.

References:

- [1] Andreev V.I. Pedagogy of higher education. Innovative prognostic course: textbook/V.I. Andreev. - Kazan: Center for Innovative Technologies, 2013 - 500
- [2] Bakshutova, E. V. Self-organization of the activities of students with different loci of subjective control/E. V. Bakshutova, K. E. Dolgushina, L. G. Zhdanova//Human development in the modern world. – 2019. – № 1. - S. 71-80. – EDN XHIYGA.
- [3] Egorova, T.A. Psychological foundations of the formation of the organization of students, future teachers: dissertation... Candidate of Psychological Sciences/Tatyana Alekseevna Egorova. Moscow, 1994. 153 p. Text: immediate.

[4] Eremit'skaya, I. A. Procrastination and self-organization among university students/I. A. Eremit'skaya, I. V. Andreeva//Society: sociology, psychology, pedagogy. – 2019. – № 3(59). – S. 91-97.

[5] Zaenutdinova, N. A. Formation of readiness for self-organization among students of the pedagogical college in the educational process: dis.... cand. ped. sciences. – Magnitogorsk, 2000. – 159 s. Text: immediate.

[6] V.I. Zvonnikov, M.B. Chelyshkova. Modern means of evaluating training results. M.: Ed. Academy Center, 2007. 224 s

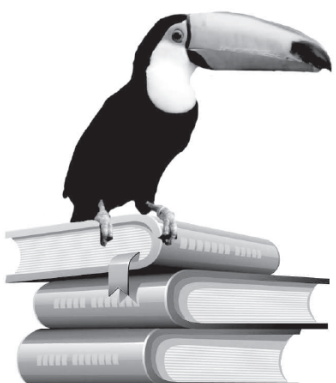
[7] Kadatskikh, I. Yu. Relationship between the motivation of self-organization of educational activities of university students/I. Yu. Kadatskikh//Actual problems of the development of vertical integration of the education system, science and business: eco-

nomie, legal and social aspects: materials of the VII International Scientific and Practical Conference, Voronezh, December 26-27, 2018/ed. S.L. Igolkina. – Voronezh: Voronezh Institute of Economics and Law, 2018. – S. 71-74.

[8] Konyshcheva A.V. Modular training as a means of managing independent work of students//Higher education in Russia. 2009. № 11. S. 18-25

[9] Maltseva L.V., Suslova Yu.A. Research of the motivational sphere of students in the process of studying at the university//Bulletin of Kurgan State University. 2017. № 3 (46). S. 63-68.

[10] Silchenkova S.V., Tsareva V.M. Features of educational motivation of first-year students receiving economic and medical education//Higher education today. 2021. № 4. S. 60-65.



ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.