

= ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ =

Дата поступления рукописи в редакцию: 06.02.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 12.03.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3849-2026-2-235-238

ЛУКАШЕНКО Дмитрий Владимирович,
доктор психологических наук, профессор,
главный научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России,
г. Москва, Российская Федерация,
e-mail: dim-mail-ru@mail.ru

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МИКРОРАЙОНЕ

◇ **Аннотация.** В статье рассматриваются основные принципы построения системы воспитательной работы с учащимися в микрорайоне школы.

◇ **Ключевые слова:** принципы, микрорайон, воспитательная работа, школа, внешняя среда, организация.

LUKASHENKO Dmitry Vladimirovich
Chief Researcher of the Research Institute
of the Russian Federal Penitentiary Service,
Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor,
Moscow, Russian Federation

THE BASIC PRINCIPLES OF EDUCATIONAL WORK IN THE NEIGHBORHOOD

◇ **Annotation.** The article discusses the basic principles of building a system of educational work with students in the school district.

◇ **Key words:** principles, neighborhood, educational work, school, external environment, organization.

Основные принципы построения системы воспитательной работы с учащимися в микрорайоне школы сформулированы нами на основе общепедагогических принципов воспитания с учетом специфических особенностей воспитательной работы в микрорайоне.

1. Принцип единства и взаимосвязи воспитательной работы с детьми и подростками в микрорайоне с учебно- воспитательной работой в школе.

Система воспитания состоит из взаимодействующих частей, которые образуют единое целое и не могут успешно выполнять возложенные на них социально-педагогические функции независимо друг от друга. Принцип единства, взаимосвязи и преемственности всех составных частей системы воспитания детей и молодежи позволяет нам рассматривать систему воспита-

тельной работы с учащимися в микрорайоне как органическую часть общей системы учебно- воспитательной работы школы.

2. Принцип организующей и руководящей роли школы в воспитании учащихся в микрорайоне.

Школе как одному из государственных учебно-воспитательных учреждений всегда отводилось и отводится ведущее место в воспитании детей и молодежи.

«Школа должна влиять и па внешкольное общественное воспитание, и на воспитание домашнее. Школа у нас – ведущее звено в деле всего воспитания подрастающего поколения».

Руководящая роль школы в работе с учащимися в микрорайоне и по месту жительства определяется, прежде всего, ее непосредственной заинтересованностью в организации влияния внешкольной среды на учащихся.

Научно организованное, целенаправленное формирование личности обязательно включает в себя организацию жизни, всесторонней деятельности учащихся, вовлечение детей в различные сферы общественных отношений в школе, в семье, в микрорайоне.

Особая роль в развитии образования принадлежит педагогическим работникам, деятельность которых основывается на высоком сознании профессиональной и общественной ответственности за надлежащее качество обучения и воспитания молодого поколения.

В ходе исследования проблемы было проведено анкетирование и интервьюирование директоров школ, заместителей директоров по воспитательной работе, старших вожатых, учителей, воспитателей и др. Всего ответили на наши вопросы 520 человек.

На вопрос: «Какова, по вашему мнению, должна быть роль школы в воспитательной работе с детьми и родителями в микрорайоне?» – мы получили следующие ответы: руководящая, главная, координирующая – 47%; организаторская, оказание помощи общественности – 34%; ведущая, однако нуждающаяся в постоянной поддержке родителей и общественности – 11%, не ответили на вопрос – 8%.

Большинство определило роль школы как руководящую, главную.

Изучение ведущих тенденций воспитания, его реальных потребностей и возможностей дает основание считать школу главной воспитывающей силой в микрорайоне, организатором единства педагогических воздействий со стороны всех других воспитывающих сил.

Однако мы должны иметь в виду, что у школы ограниченные возможности для практического решения всех проблем внеучебного времени учащихся. Поэтому для организации воспитательной работы в микрорайоне школы необходима помощь со стороны родителей и всей общественности.

3. Принцип взаимодействия школы, семьи и общественности в воспитательной работе с учащимися по месту жительства.

Коммунистическое воспитание и образование детей и 1 Государство, семья и общественные организации совместными усилиями обеспечивают воспитание и образование подрастающего поколения», а само явление сотрудничества школы, семьи и общественности в воспитании детей и молодежи названо одним из принципов образования и воспитания.

На активную роль общественности в воспитании детей указывала еще Н. К. Крупская, «...вся страна должна по-настоящему, всесторонне, еще больше помогать школе, окружить школу, учени-

ков и учителей пролетарской заботой и помощью. Советская общественность — мощная сила, и она должна прийти на помощь школе»³. Эти слова актуальны сегодня как никогда.

Консолидация всех воспитывающих сил особенно необходима для организации воспитательной работы с детьми и подростками во внеучебное время, ибо одной школе не под силу организовать педагогически целесообразную деятельность детей в микрорайоне.

Повсюду можно назвать коллективы, чья шефская помощь школе и микрорайону является составной частью всей работы.

Практика свидетельствует о том, что многие школы нашли определенные формы взаимодействия с родителями и общественностью

4. Принцип взаимодействия школы, внешкольных и культурно-просветительных учреждений в воспитательной работе с учащимися в микрорайоне.

Внешкольные и культурно-просветительные учреждения являются необходимыми помощниками школы в воспитательной работе с учащимися в микрорайоне.

Общая заинтересованность в решении задач воспитания, четкое планирование воспитательной работы в микрорайоне, участие в ней всех воспитывающих учреждений обеспечивают успех совместной работы.

5. Принцип самостоятельных, самоуправляемых объединений детей и подростков.

В микрорайоне школы для детей и подростков создаются клубы по интересам (многопрофильные), сводные разновозрастные отряды, клубы специальной направленности (однопрофильные): моряков, космонавтов, автомобилистов и др., добровольные общества ребят (филателистов, любителей природы и т. п.), самостоятельные театральные коллективы, спортивные секции и дворовые команды; для старшеклассников и молодежи – клубы выходного дня, университеты культуры и искусства, малые конструкторские бюро, ученические научные общества.

Все детские и юношеские объединения самоуправляемы: разновозрастными отрядами руководит совет командиров, клубами – совет клуба, спортивными дворовыми командами – совет капитанов команд, ученическими научными обществами – бюро или совет учащихся. Инициатива членов детского объединения направляется взрослыми (учителями, родителями, вожатыми), которые часто входят в состав детских общественных органов.

6. Принцип активизации разносторонней деятельности родителей, детей и взрослого населения, мобилизации их сил на проведение разумного досуга школьников.

В сельской местности часто микрорайон школы становится центром культурной жизни. Здесь хорошо учат и воспитывают детей. В выходные и праздничные дни ребята вместе с родителями проводят время в клубе выходного дня, созданном на базе школы, для взрослых организуются лекции, вечера, концерты.

Совместно составленный план работы предусматривает, что все виды деятельности имеют педагогическую целесообразность и способствуют решению задач по воспитанию детей и подростков.

7. Принцип соединения воспитательной работы с детьми и со взрослым населением, проводимой одновременно и дифференцировано.

Воспитательная работа с детьми не даст желаемых результатов, если не вести одновременно по месту жительства политико-массовую и культурно-просветительную работу с семьями и всем взрослым населением, не заниматься систематически повышением педагогической культуры, не организовывать досуг взрослых. На взрослых людей смотрят дети, с них берут пример, на них равняются. И чтобы взрослый человек был примером для ребенка, необходима воспитательная работа с населением микрорайона в целом. Однако особенности возраста, различие интересов у детей, молодежи и взрослых требуют дифференцированного подхода в воспитательной работе с различными группами населения.

Практика показывает, что воспитательная работа с учащимися в микрорайоне является составной частью дифференцированной воспитательной работы с населением, проводимой общественными организациями и школой. Исходя из всего сказанного, можно сделать вывод, что воспитательная работа в микрорайоне – это прямое продолжение работы школы с учащимися и родителями, это участие взрослых и детей в организации рационального использования своего свободного времени.

Список литературы:

[1] Н. К. Крупская. Об учителе. — «Избранные статьи, речи и письма». Изд. 2-е. М., Изд-во АПН РСФСР, 1960, с. 275.

[2] Смородинкова И. А. Основные функции деловой беседы / А. В. Вилкова, И. А. Смородинкова, В. Ю. Бунтина // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2021. С. 115-122.

[3] Ковалев О. Г. Криминогенная ситуация в сфере коррупционной преступности, ее детерминанты / А. В. Вилкова, О. Г. Ковалев, А. Ю. Гапонов

// Тенденции развития науки и образования. 2021. № 76-4. С. 34-35.

[4] Сухарева Е. В. Педагогические и оперативно-розыскные меры профилактики пенитенциарной преступности несовершеннолетних / А. В. Вилкова, Е. В. Сухарева // Вопросы педагогики. 2021. № 7. С. 47-51.

[5] Швырев Б. А. Порядок организации обучения пожарно-техническому минимуму сотрудников воспитательных колоний / Б. А. Швырев, А. В. Вилкова, В. М. Литвишков // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2020. С. 165-173.

[6] Литвишков В. М. Стороны делового общения / А. В. Вилкова, В. М. Литвишков // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва. 2020. С. 131-144.

[7] Фадеева С. А. Делинкветное поведение как разновидность отклоняющегося поведения / А. В. Вилкова, С. А. Фадеева // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2019. С. 66-68.

[8] Вилкова А. В. Психолого-педагогическое изучение и социально-психологическая характеристика личности несовершеннолетних осужденных. Москва. 2018.

[9] Н. К. Крупская. Воспитание подрастающего поколения в ком-мунистическом духе — важнейшая задача. — Пед. соч. Т. 2. М. (Изд-во АПН РСФСР, 1958, с. 669.

References:

[1] N.K. Krupskaya. About the teacher. - "Selected articles, speeches and letters." Ed. 2nd. M., Publishing House of the Academy of Pedagogical Sciences of the RSFSR, 1960, p. 275.

[2] Smorodinskova I. A. The main functions of a business conversation/A. V. Vilkov, I. A. Smorodinskova, V. Yu. Buntin//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2021. S. 115-122.

[3] Kovalev O. G. Criminogenic situation in the field of corruption crime, its determinants/A. V. Vilkova, O. G. Kovalev, A. Yu. Gaponov//Trends in the development of science and education. 2021. № 76-4. S. 34-35.

[4] Sukhareva E.V. Pedagogical and operational-search measures for the prevention of juvenile penitentiary crime/A.V. Vilkova, E.V. Sukhareva// Questions of pedagogy. 2021. № 7. S. 47-51.

[5] Shvyrev B. A. Procedure for Organizing Fire-Technical Minimum Training for Employees of Educational Colonies/B. A. Shvyrev, A. V. Vilkova, V.

MS. Litvishkov//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2020. S. 165-173.

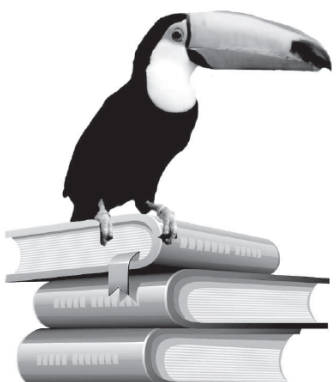
[6] Litvishkov V. M. Parties to business communication/A. V. Vilkov, V. M. Litvishkov//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow. 2020. S. 131-144.

[7] Fadeeva S. A. Delinquent behavior as a type of deviant behavior/A. V. Vilkov, S. A. Fadeev//In the

collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2019. S. 66-68.

[8] A. V. Vilkova. Psycholor-pedagogical study and socio-psychological characteristics of the personality of juvenile convicts. Moskva.2018.

[9] N.K. Krupskaya. Educating the younger generation in a communistic spirit is the most important task. - Ped. Op. VOL. 2. M. (Publishing House of the Academy of Pedagogical Sciences of the RSFSR, 1958, p. 669.



Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, Е-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru