

Дата поступления рукописи в редакцию: 28.01.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3849-2026-2-325-328

Дата принятия рукописи в печать: 12.03.2026 г.

ЗОРИНА Наталья Сергеевна,
старший научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России,
e-mail: Natalya.natka2010@yandex.ru

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ОСУЖДЕННЫМИ

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты социально-педагогической работы с несовершеннолетними осужденными как особой категорией несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом. Проанализирована специфика их социальной ситуации развития в условиях изоляции. Определены ключевые принципы, задачи и содержание социально-педагогического сопровождения, направленного на ресоциализацию, коррекцию девиантного поведения, восстановление социальных связей и профилактику рецидива. Особое внимание уделено межведомственному взаимодействию и индивидуально-дифференцированному подходу.

Ключевые слова: уголовно-исполнительная система, ФСИН России, несовершеннолетние осужденные, социально-педагогическая работа, воспитательная колония, ресоциализация, девиантное поведение, принципы, коррекция, профилактика рецидива.

ZORINA Natalya Sergeevna,
Researcher of the Research Institute
of the Federal Penitentiary Service of Russia

BASIC PRINCIPLES AND FEATURES OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL WORK WITH JUVENILE CONVICTS

Annotation. The article examines the theoretical and practical aspects of social and pedagogical work with juvenile convicts as a special category of minors in conflict with the law. The specifics of their social development situation in conditions of isolation are analyzed. The key principles, tasks and content of social and pedagogical support aimed at re-socialization, correction of deviant behavior, restoration of social ties and prevention of relapse are defined. Special attention is paid to interdepartmental interaction and an individually differentiated approach.

Key words: penal enforcement system, Federal Penitentiary Service of Russia, juvenile convicts, social and pedagogical work, educational colony, re-socialization, deviant behavior, principles, correction, prevention of recidivism.

Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними осужденными представляет собой комплексную, целенаправленную деятельность, осуществляемую в особых условиях пенитенциарной системы. Ее актуальность обусловлена необходимостью не только исполнения наказания, но и исправления, предупреждения новых преступлений и успешной интеграции подростка в общество после освобождения [1]. Эта категория несовершеннолетних характеризуется глубокой социальной дезадаптацией, наличием психотравмирующего опыта, деформацией ценностно-нормативной сферы и, как правило, слабыми или разрушенными соци-

альными связями. Поэтому социально-педагогическое вмешательство должно носить системный, научно обоснованный и гуманистический характер.

Взаимодействие социально-культурных факторов в современной России, в частности тенденции к кризису в обществе, общих и индивидуальных, личностных и психосоциальных особенностей подростков определяет различные формы дезадаптации и девиантного поведения. Девиантное поведение – это деяния людей, которые не соответствуют официально установленным или фактически сложившимся в обществе нормам и правилам.

Данные отклонения в поведении подростков могут своими последствиями представлять различную опасность, в связи с этим отношение к ним в обществе неоднозначно. Существуют наиболее серьёзные виды отклоняющегося поведения, которые рассматриваются как социальная патология. К ним относят: преступность, наркоманию, алкоголизм, суицид, токсикоманию, проституцию и другие проявления девиантного поведения [2].

Объектом социально-педагогической работы в воспитательных колониях (ВК) и иных учреждениях уголовно-исполнительной системы (УИС) являются несовершеннолетние осужденные, чья личность формировалась в условиях социальной депривации, семейного неблагополучия, школьной дезадаптации и часто — вовлеченности в криминальную субкультуру [3, с. 45].

Специфика социальной ситуации развития включает [4, с. 89]:

1. Жесткую регламентацию жизни: режимные ограничения, изоляцию от привычной среды.
2. Кризис идентичности: статус «осужденного» становится центральным, подавляя другие социальные роли (ученика, сына/дочери, друга).
3. Влияние криминальной субкультуры: давление со стороны среды, усвоение антисоциальных норм.
4. Отрыв от семьи и значимого окружения: что усугубляет чувство одиночества и ненужности.

Самым важным является социально-демографические факторы, которые приведены в таблице [5].

Социально-демографический фактор	Характеристика
Возраст	Подростковый возраст (14–17 лет) Подавляющее большинство несовершеннолетних осужденных мальчики 14–17 лет, что связано с социальными ожиданиями, склонностью к риску и агрессии в подростковом возрасте. Для девочек чаще характерны ненасильственные формы правонарушений
Пол	Преобладание лиц мужского пола
Семейное положение родителей	Неполные или дисфункциональные семьи. Низкий социально-экономический статус, безработица родителей, а также опыт насилия. Такие условия формируют у подростков дефицит поддержки, нарушение ценностных ориентиров и склонность к асоциальному поведению.
Социально-экономический статус семьи	Низкий уровень дохода семьи, бедность, социальная маргинализация
Образование	Низкий уровень образования или ранний уход из школы.
Место проживания	Проживание в неблагополучных районах с высоким уровнем преступности. Проживание в криминогенных районах ограничивает доступ к позитивным социальным ресурсам. Вместо этого подростки вовлекаются в криминальное окружение, что нормализует девиантные модели поведения.
Криминальное окружение	Наличие связей с лицами, имеющими судимости, или участие в криминальных группировках
Миграционный статус	Принадлежность к семьям мигрантов или маргинализированным социальным группам. Маргинализация семей (миграция, бедность, отсутствие доступа к социальным услугам) усиливает разрыв между подростком и обществом. Это приводит к формированию альтернативных (часто противоправных) стратегий выживания и самореализации.

Занятость родителей	Безработица или низкоквалифицированная занятость родителей
Опыт насилия в семье	Физическое, психологическое или сексуальное насилие в семье.
Доступ к социальным услугам	Ограниченный доступ к поддержке социальных служб, школ, психологов.
Употребление психоактивных веществ	Алкогольная или наркотическая зависимость, связанная с совершением правонарушений.

Глобальные изменения в уголовно-исполнительной системе, инициированные распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 октября 2010 года № 1772-р, направлены на гуманизацию системы и соответствие международным стандартам исполнения наказаний. Это обеспечит эффективную реабилитацию и ресоциализацию осужденных, что особенно важно для тех, кто совершил преступления в юном возрасте. В процессе их адаптации в исправительных учреждениях и будущем взаимодействии с обществом необходимо учитывать, что реформа осуществляется в рамках Концепции социально-экономического развития России до 2020 года (распоряжение от 17 ноября 2008 года № 1662-р), соответствующей статусу России как ведущей мировой державы XXI века [6].

Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними осужденными реализуется в следующих ключевых направлениях.

1. Диагностическое направление: комплексное изучение личности подростка, его социальной ситуации, выявление рисков и ресурсов для коррекции. Включает анализ личного дела, беседы, наблюдение, сбор информации от родственников и предыдущих учреждений [7].
2. Социально-правовое направление: правовое просвещение, разъяснение прав и обязанностей, содействие в восстановлении утраченных документов, подготовка к жизни в новых правовых условиях после освобождения [7].
3. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса: мотивация к обучению, помощь в преодолении школьной неуспешности, организация дополнительного образования, профориентация [2].
4. Организация социально значимой деятельности: привлечение к труду, творчеству,

спорту, волонтерским проектам (где это возможно). Это позволяет развивать навыки, почувствовать себя полезным, получить позитивный опыт достижений [6].

5. Работа с семьей осужденного: Консультирование родителей, семейная терапия (при наличии возможности), организация посещений и переписки, планирование совместного будущего после освобождения [3].
6. Подготовка к освобождению и постренициарное сопровождение: Разработка индивидуального плана реинтеграции: помощь в решении жилищных вопросов, трудоустройстве или продолжении образования, взаимодействие с органами местного самоуправления и службами занятости. Идеальная модель — передача случая социальному педагогу или куратору по месту жительства для непрерывности сопровождения [8].

Таким образом из вышесказанного следует, что эффективность социально-педагогической работы с несовершеннолетними осужденными напрямую определяет уровень рецидивной преступности среди молодежи и является индикатором гуманизации общества. Успех этой работы возможен только при условии синтеза карательного-исправительного и реабилитационно-воспитательного подходов, где приоритет отдается последнему. Ключевым становится создание внутри пенитенциарного учреждения развивающей социально-педагогической среды, способной компенсировать деформации личности и сформировать у подростка внутреннюю готовность к законопослушной жизни. Для этого необходима не только высокая квалификация специалистов УИС, но и развитие механизмов тесного межведомственного взаимодействия, а также привлечение ресурсов гражданского общества [1].

Список литературы:

[1] Антонян Ю.М. Личность преступника и исправление осужденных: учебное пособие / Ю.М. Антонян, В.Н. Кудрявцев. – М.: Норма, 2018. – 288 с.

[2] Ефимов А.А. К вопросу об основных принципах и особенностях социально-педагогической работы с несовершеннолетними / А. А. Ефимов, Ю. Н. Кочеров, Е. В. Шумакова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 1(86). – С. 32-34.

[3] Деев В.Г. Пенитенциарная педагогика: курс лекций / В.Г. Деев, Н.А. Тюгаева. – Рязань: Академия ФСИН России, 2020. – 320 с.

[4] Зубкова В.И. Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними осужденными в воспитательных колониях: монография / В.И. Зубкова. – М.: Юрлитинформ, 2019. – 176 с.

[5] Зорина Н.С. Социальная характеристика несовершеннолетних осужденных, находящихся в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации // Образование и право. – 2025. – № 6. – С. 475-479.

[6] Маркеева, М.В. Социальная реабилитация и адаптация несовершеннолетних осужденных в условиях воспитательной колонии / М.В. Маркеева, И.Г. КорABLEVA, К.А. КорABLEVA. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 23 (103). – С. 885-888. – URL: <https://moluch.ru/archive/103/23285/> (дата обращения: 25.01.2025).

[7] Энциклопедия социально-педагогической работы с несовершеннолетними осужденными / под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ, 2018. – 512 с.

[8] Федосеенко, А.В. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях: учебное пособие / А.В. Федосеенко. – М.: Дашков и К, 2020. – 248 с.

References:

[1] Antonyan Yu.M. The identity of the criminal and the correction of convicts: a textbook/Yu.M. Antonyan, V.N. Kudryavtsev. - M.: Norma, 2018. - 288 p.

[2] Efimov A.A. On the main principles and features of socio-pedagogical work with minors/A.A. Efimov, Yu. N. Kocherov, E.V. Shumakova//World of Science, Culture, Education. – 2021. – № 1(86). - S. 32-34.

[3] Deev V.G. Penitentiary pedagogy: course of lectures/V.G. Deev, N.A. Tyugaeva. - Ryazan: Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia, 2020. - 320 s.

[4] Zubkova V.I. Social and pedagogical work with juvenile convicts in educational colonies: monograph/V.I. Zubkova. - M.: Yurлитinform, 2019. - 176 s.

[5] Zorina N.S. Social characteristics of juvenile convicts in the penitentiary system of the Russian Federation//Education and law. – 2025. – № 6. - S. 475-479.

[6] Markeeva, M.V. Social rehabilitation and adaptation of juvenile convicts in an educational colony/M.V. Markeeva, I.G. KorABLEVA, K.A. KorABLEVA. - Text: direct//Young scientist. – 2015. – № 23 (103). - S. 885-888. - URL: <https://moluch.ru/archive/103/23285/> (access date: 25.01.2025).

[7] Encyclopedia of socio-pedagogical work with juvenile convicts/ed. A.A. Reana. - M.: AST, 2018. - 512 s.

[8] Fedoseenko, A.V. Social work in penitentiary institutions: a textbook/A.V. Fedoseenko. - M.: Dashkov and K, 2020. - 248 s.



ЮРКОМПАНИ
www.law-books.ru

Юридическое издательство «ЮРКОМПАНИ»
издает научные журналы:

- Научно-правовой журнал «Образование и право», рекомендованный ВАК Министерства науки и высшего образования России (специальности 12.00.01, 12.00.02), выходит 1 раз в месяц.
- Научно-правовой журнал «Право и жизнь», рецензируемый (РИНЦ, E-Library), выходит 1 раз в 3 месяца.