

Дата поступления рукописи в редакцию: 15.02.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3849-2026-2-33-37

Дата принятия рукописи в печать: 12.03.2026 г.

СМЕРНЯГИН Леонид Игоревич,

преподаватель кафедры
физического воспитания и спорта,
Уральский государственный аграрный университет,
0009-0008-2145-4374,
e-mail: smerniagin_li@urgaul.ru

ДЖОЛИЕВ Ислам Мамед Оглы,

старший преподаватель кафедры
физического воспитания и спорта,
Уральский государственный аграрный университет,
0009-0004-1045-9664,
e-mail: djolievislam@mail.ru

БАРЫКИНА Екатерина Сергеевна,

преподаватель кафедры
биотехнологии и пищевых продуктов
Уральский государственный аграрный университет,
0009-0006-0355-4502,
e-mail: barykina_10@mail.ru

КАНЕВ Прокопий Николаевич,

преподаватель кафедры
физического воспитания и спорта,
Уральский государственный аграрный университет,
0000-0003-0196-4592,
e-mail: kanev_pn@urgaul.ru

ОБНОСОВ Владимир Анатольевич,

старший преподаватель кафедры
физического воспитания и спорта,
Уральский государственный аграрный университет,
0000-0001-5839-1946,
e-mail: obnosov_va@urgaul.ru

МИШИН Алексей Сергеевич,

старший преподаватель кафедры
физического воспитания и спорта,
Уральский государственный аграрный университет,
0009-0008-1256-968X,
e-mail: mishin_as@urgau.rul.ru

ОНЛАЙН-ФОРМАТЫ НАУЧНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ И ВЕБИНАРОВ КАК ИНСТРУМЕНТ МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

◇ **Аннотация.** В статье исследуется роль онлайн-форматов научных конференций и вебинаров в развитии международной академической мобильности. Цифровые технологии устранили географические, финансовые и визовые барьеры, расширив доступ к глобальному научному сообществу. Онлайн-формат предоставил студентам и преподавателям возможность участвовать в международных мероприятиях без значительных затрат и отрыва от основной деятельности. Участники развивают навыки цифровой презентации и формируют международные научные связи. Выявлены ограничения онлайн-формата: снижение качества неформального общения, технические проблемы, быстрая утомляемость участников, вопросы ака-

демократической этики. Длительные сессии негативно влияют на восприятие информации и вовлеченность аудитории. Предложены рекомендации по оптимизации цифровых мероприятий: структурирование программы с учетом особенностей онлайн-восприятия, создание интерактивных элементов, организация виртуальных пространств для неформального взаимодействия. Результаты помогут образовательным учреждениям эффективно интегрировать онлайн-форматы в систему международного научного сотрудничества.

Ключевые слова: академическая мобильность, онлайн-конференции, вебинары, цифровые технологии, международное сотрудничество, дистанционное образование, цифровые форматы научных мероприятий, цифровая презентация, образовательные технологии, научные связи.

SMERNYAGIN Leonid Igorevich,

Lecturer, Department of Physical Education and Sports,
Ural State Agrarian University

DZHOLIEV Islam Mamed Ogly,

Senior Lecturer,
Department of Physical Education and Sports,
Ural State Agrarian University

BARYKINA Ekaterina Sergeevna,

Lecturer, Department of Biotechnology and Food Products,
Ural State Agrarian University

KANEV Prokopy Nikolaevich,

Lecturer, Department of Physical Education and Sports,
Ural State Agrarian University

OBNOSOV Vladimir Anatolyevich,

Senior Lecturer,
Department of Physical Education and Sports,
Ural State Agrarian University

MISHIN Aleksey Sergeevich,

Senior Lecturer,
Department of Physical Education and Sports,
Ural State Agrarian University

ONLINE FORMATS OF SCIENTIFIC CONFERENCES AND WEBINARS AS A TOOL FOR INTERNATIONAL ACADEMIC MOBILITY OF STUDENTS AND TEACHERS

Annotation. This article examines the role of online scientific conferences and webinars in the development of international academic mobility. Digital technologies have eliminated geographic, financial, and visa barriers, expanding access to the global scientific community. The online format has provided students and faculty with the opportunity to participate in international events without significant costs or disruption to their core activities. Participants develop digital presentation skills and establish international scientific networks. Limitations of the online format are identified, including a decrease in the quality of informal communication, technical issues, rapid participant fatigue, and issues with academic ethics. Lengthy sessions negatively impact information comprehension and audience engagement. Recommendations for optimizing digital events are offered: structuring the program to accommodate online audiences, creating interactive elements, and organizing virtual spaces for informal interaction. The results will help educational institutions effectively integrate online formats into the system of international scientific collaboration.

Key words: Academic mobility, online conferences, webinars, digital technologies, international cooperation, distance education, digital formats of scientific events, digital presentations, educational technologies, scientific connections.

Трансформация международной академической мобильности в последние годы во многом связана с ускоренной цифровизацией высшего образования. Если ранее под академической мобильностью преимущественно понималось физическое перемещение студентов и преподавателей для участия в программах обмена, стажировках или краткосрочных научных визитах, то сегодня значительная часть такого взаимодействия осуществляется в виртуальном пространстве. Онлайн-научные конференции и вебинары стали одним из наиболее доступных и масштабируемых инструментов, позволяющих преодолевать барьеры, которые традиционно ограничивали участие в глобальном научном диалоге.

Период 2020–2022 годов, отмеченный глобальными ограничениями на передвижение, продемонстрировал, что переход к цифровым платформам не просто компенсирует отсутствие офлайн-мероприятий, но и открывает принципиально новые возможности. По оценкам международных организаций и исследований последних лет, количество участников онлайн-конференций выросло в несколько раз по сравнению с допандемийным периодом, а географическое разнообразие аудитории увеличилось за счёт подключения регионов, ранее практически исключённых из международного научного обмена из-за финансовых и логистических ограничений. [1]

Доступность виртуальных научных мероприятий определяется минимальными требованиями к участию: стабильное интернет-соединение и устройство с веб-камерой открывают двери в международное академическое сообщество. Студенты, совмещающие учёбу с работой, преподаватели региональных вузов, молодые исследователи из развивающихся стран получают возможность включаться в обсуждение актуальных проблем без необходимости длительного отсутствия на основном месте деятельности. [2]

Подобная инклюзивность формирует более представительную научную повестку. Голоса из различных культурных и социально-экономических контекстов обогащают дискуссии, привносят альтернативные точки зрения на исследуемые проблемы. Исследователи из отдалённых регионов, где физическое присутствие на международных конференциях ранее было практически недостижимо, теперь участвуют наравне с представителями ведущих университетов мира. [3]

Экономический аспект виртуального участия трудно переоценить. Традиционная поездка на конференцию требует существенных расходов на транспорт, проживание, визовое оформление. Многие талантливые исследователи исключались из международного научного обмена именно по

финансовым соображениям. Онлайн-формат радикально меняет ситуацию, позволяя перенаправить ограниченные ресурсы на подготовку качественных материалов, приобретение специализированного программного обеспечения или последующее развитие установленных контактов.

Временная гибкость виртуальных мероприятий создаёт дополнительные возможности для участия. Возможность подключаться к отдельным сессиям, просматривать записи выступлений в удобное время делает участие реалистичным даже при насыщенном рабочем графике. [4]

Развитие цифровых компетенций становится неожиданным, но весьма ценным побочным эффектом участия в онлайн-мероприятиях. Регулярное взаимодействие с международной аудиторией через виртуальные платформы формирует специфические навыки, которые всё больше востребованы в современной профессиональной среде. Умение структурировать выступление для дистанционной аудитории сильно отличается от традиционных презентационных навыков. Докладчики осваивают техники удержания внимания при отсутствии прямого визуального контакта, учатся эффективно использовать чат для взаимодействия с аудиторией, развивают способность к многозадачности при одновременном ведении презентации и мониторинге реакций участников. [5]

Языковые компетенции получают особое развитие в условиях онлайн-коммуникации. Участники международных вебинаров вынуждены адаптировать свою речь к особенностям виртуального общения, где невербальные сигналы ограничены, а техническое качество связи может влиять на восприятие. Это способствует развитию более чёткой артикуляции, структурированности изложения мыслей, умения использовать визуальные материалы для компенсации ограничений аудиального канала.

Создание международных исследовательских сетей через виртуальные платформы происходит по иным принципам, чем при традиционных встречах. Цифровая среда позволяет поддерживать более регулярный контакт с большим количеством коллег, но требует более осознанных усилий для углубления профессиональных отношений. Многие участники отмечают, что онлайн-знакомства легче завязываются, но труднее развиваются до уровня полноценного научного партнёрства. [6]

Архивирование цифровых материалов конференций создаёт новые возможности для долгосрочного использования научной информации. В отличие от традиционных мероприятий, где основной обмен знаниями происходил в реальном времени, виртуальные конференции генери-

руют постоянно доступные ресурсы. Записи выступлений, презентационные материалы, сценарии дискуссий становятся частью цифрового наследия научного сообщества.

Однако технологические ограничения создают новые формы неравенства в академическом участии. Качество интернет-соединения, доступность современного оборудования, техническая грамотность пользователей варьируются значительно между различными регионами и социальными группами. Исследователи из стран с развивающейся цифровой инфраструктурой могут сталкиваться с систематическими затруднениями, которые ставят их в невыгодное положение относительно коллег из технологически продвинутых регионов.

Психологические аспекты длительного пребывания в виртуальной среде требуют серьёзного внимания организаторов научных мероприятий. Феномен «экранной усталости» проявляется не только в снижении концентрации внимания, но и в эмоциональном истощении участников. Отсутствие естественных пауз, характерных для офлайн-мероприятий (перемещение между аудиториями, неформальное общение в перерывах), приводит к информационной перегрузке. [7]

Контроль качества участия становится одной из ключевых проблем виртуальных научных мероприятий. В отличие от традиционных конференций, где физическое присутствие гарантирует определённый уровень вовлечённости, онлайн-формат допускает различные степени участия от полной концентрации до формального подключения при фактическом отсутствии внимания к происходящему.

Этические вопросы, связанные с записью и распространением научных материалов, приобретают новую актуальность в цифровой среде. Лёгкость копирования и воспроизведения виртуального контента создаёт риски несанкционированного использования авторских разработок. Исследователи вынуждены учитывать возможность неконтролируемого распространения своих идей на стадии предварительных результатов. [8]

Временные зоны представляют серьёзный вызов для глобальных виртуальных мероприятий. В отличие от региональных конференций, международные онлайн-события должны учитывать удобство участия для аудитории, разбросанной по всему миру. Принятие компромиссных решений нередко влечет за собой необходимость участия отдельных сторон в неудобные для них временные рамки, что негативно сказывается на их уровне активности и степени вовлеченности.

Специфика онлайн-восприятия ставит перед нами задачу пересмотреть традиционные

подходы к планированию научных мероприятий. Продолжительность виртуальных сессий существенно короче, чем в офлайн-формате.

Поддержание высокого уровня вовлечённости участников напрямую зависит от использования интерактивных инструментов. Опросы в реальном времени, совместные документы, виртуальные доски для мозгового штурма помогают преодолеть пассивность, характерную для традиционного формата лекций. Однако внедрение таких инструментов требует дополнительной технической подготовки как от организаторов, так и от участников. [9]

Роль модераторов в виртуальных мероприятиях качественно отличается от их функций в традиционных конференциях. Необходимость одновременного контроля за техническими аспектами, соблюдением регламента, стимулированием активности участников и поддержанием содержательности дискуссии требует специальной подготовки и часто разделения обязанностей между несколькими специалистами.

Гибридные форматы, где люди могут присутствовать лично или подключаться онлайн, являются компромиссным решением, которое стремится объединить преимущества обоих подходов. Практика проведения подобных мероприятий свидетельствует о проблематичности достижения одинакового уровня участия со стороны аудитории, присутствующей физически, и аудитории, подключенной дистанционно. Зачастую подключенные онлайн участники ощущают себя наблюдателями, а не полноценными участниками дискуссии.

Персонализация научных мероприятий с помощью машинного обучения открывает новые горизонты для более целенаправленного и результативного нетворкинга. Автоматический подбор потенциальных партнёров для сотрудничества на основе научных интересов, рекомендации релевантных сессий, интеллектуальное планирование расписания с учётом предпочтений участников могут значительно повысить продуктивность виртуальных конференций.

Интеграция онлайн-форматов в долгосрочные стратегии развития международной академической мобильности требует системного подхода от образовательных учреждений. Инвестиции в цифровую инфраструктуру, подготовку кадров, разработку методических материалов становятся необходимым условием конкурентоспособности в глобальном образовательном пространстве. [10]

В заключение следует отметить, что онлайн-форматы научных мероприятий зарекомендовали себя как эффективный инструмент демократизации доступа к международному ака-

демическому сообществу. Их интеграция в систему высшего образования требует учёта как возможностей, так и ограничений цифровых технологий. Успешное развитие этого направления зависит от способности образовательного сообщества адаптировать традиционные формы научного взаимодействия к реалиям цифровой эпохи, сохраняя при этом фундаментальные ценности открытого научного обмена.

Список литературы:

- [1] Новикова С. В., Валитова Н. Л., Кремлева Э. Ш., Зайдуллин С. С. Трудности в реализации программ международной академической мобильности глазами студентов. Российско-германский опыт решения проблем в условиях пандемии COVID 19 // Интеграция образования. 2023. Т. 27, № 1. С. 10–32.
- [2] Стабровская А. В. Виртуальная академическая мобильность и формы ее реализации в контексте цифровизации высшего образования // Наука и школа. 2021. № 2. С. 79–85.
- [3] Безденежных Л. В. Педагогические условия формирования академической мобильности студентов педагогического вуза // Russian Journal of Education and Psychology. 2021. № 4. С. 35–51.
- [4] Милованова Г. В., Куляшова Н. М., Шемякина Е. Ю. Информационная образовательная среда глазами студентов российских вузов // Russian Journal of Education and Psychology– 2025; – 16(5): – С. 147–168.
- [5] Катушенко О. А., Этические аспекты образовательной деятельности в цифровой среде: взгляд будущих педагогов // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого педагогические науки. 2023. Т. 20, № 4. С. 5–16.
- [6] Гагарина И. Ю., Куликова О. М., Лисович И. И. Проектирование виртуальной академической мобильности высшего образования: специфика, риски и возможности развития // Лидерство и менеджмент. 2023. Т. 10, № 1. С. 241–260.
- [7] Ушакова О. А., Стрельников С. С., Куприянова А. И. Тактильность как реализация принципа наглядности в высшем образовании в условиях цифровой усталости // Russian Journal of Education and Psychology. 2025. Т. 16, № 5. С. 23–45.
- [8] Авдеева И. А. Этические аспекты организации коммуникативного пространства в онлайн образовании // Философия и общество. 2021. № 2 (99). С. 81–90.
- [9] Чебыкина А.А., Смернягин Л.И., Сапаров Б.М., Обносков В.А., Мишин А.С. Виды получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Международный научный вестник. 2025. № 11. С. 411–417
- [10] Цыбряева М. В. Внутространовая академическая мобильность как инструмент национального развития (на примере политологического образования) // Ars Administrandi (Искусство управления). 2023. Т. 15, № 2. С. 311–337.
- References:**
- [1] Novikova S. V., Valitova N. L., Kremleva E. Sh., Zaydullin S. S. Difficulties in implementing international academic mobility programs through the eyes of students. Russian German experience in solving problems in the context of the COVID 19 pandemic//Integration of education. 2023. VOL. 27, NO. 1. S. 10-32.
- [2] Stabrovskaya A.V. Virtual academic mobility and forms of its implementation in the context of digitalization of higher education//Science and School. 2021. № 2. S. 79-85.
- [3] Moneyless L.V. Pedagogical conditions for the formation of academic mobility of students of a pedagogical university//Russian Journal of Education and Psychology. 2021. № 4. S. 35-51.
- [4] Milovanova G.V., Kulyashova N.M., Shemyakina E. Yu. Information educational environment through the eyes of students of Russian universities// Russian Journal of Education and Psychology - 2025; - 16 (5): - S. 147-168.
- [5] Katushenko O. A., Ethical aspects of educational activities in the digital environment: the view of future teachers//Bulletin of Samara State Technical University. Series: Psychological Pedagogical Sciences. 2023. T. 20, NO. 4. S. 5-16.
- [6] Gagarina I. Yu., Kulikova O. M., Lisovich I. I. Designing virtual academic mobility of higher education: specifics, risks and development opportunities//Leadership and management. 2023. VOL. 10, NO. 1. S. 241-260.
- [7] Ushakova O. A., Strelnikov S. S., Kupriyanova A. I. Tactility as the implementation of the principle of visibility in higher education in conditions of digital fatigue//Russian Journal of Education and Psychology. 2025. VOL. 16, NO. 5. S. 23-45.
- [8] Avdeeva I. A. Ethical aspects of the organization of communication space in online education//Philosophy and society. 2021. № 2 (99). S. 81-90.
- [9] Chebykina A.A., Smernyagin L.I., Saparov B.M., Obnosov V.A., Mishin A.S. Types of education for students with disabilities//International Scientific Bulletin. 2025. № 11. P. 411-417
- [10] Tsybryaeva M.V. Intra-country academic mobility as an instrument of national development (on the example of political science education)//Ars Administrandi (Art of Management). 2023. VOL. 15, NO. 2. S. 311-337.