

= ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В МИРЕ =

Дата поступления рукописи в редакцию: 17.02.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3849-2026-2-38-40

Дата принятия рукописи в печать: 12.03.2026 г.

ЕЛИСОВ Павел Петрович,

кандидат юридических наук, старший научный сотрудник
НИЦ-3 ФКУ НИИ ФСИН России, г. Москва, Российская Федерация,
e-mail: papasha59@mail.ru

О ПРАВОВОМ СОЗНАНИИ И ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация. В статье идет речь о правовом сознании и правом воспитании несовершеннолетних. По мнению автора, правовое сознание подростков имеет существенные пробелы – оно инфантильно. В этом возрасте поведение определяется в основном такими элементами правосознания, как знание права, правовые представления и отношение к исполнению правовых предписаний. Однако, автор полагает, что названные элементы сформированы недостаточно. Автор отмечает, что формирование правового сознания начинается гораздо позднее формирования нравственности и, из-за отсутствия правового воспитания как самостоятельного направления воспитательной работы, носит в значительной мере стихийный характер. Автор приходит к выводу о правомерности понятия «детской правовой психологии» и глубоком изучении механизма ее формирования у лиц более ранних возрастных категорий, а также соотношения нравственных и правовых воззрений и чувств.

Ключевые слова: несовершеннолетние, правосознание, правовое воспитание, нравственность, девиантное поведение, правовая психология, преступность, правовые основы, социально-правовая активность, правовые знания, профилактика.

YELISOV Pavel Petrovich,

Candidate of Law, Senior Researcher of the Federal Research Institute
of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow,
Russian Federation

ON LEGAL AWARENESS AND LEGAL EDUCATION OF MINORS

Annotation. The article deals with the legal awareness and legal education of minors. According to the author, the legal consciousness of teenagers has significant gaps – it is infantile. At this age, behavior is determined mainly by such elements of legal awareness as knowledge of law, legal ideas and attitude to the execution of legal regulations. However, the author believes that these elements are not sufficiently formed. The author notes that the formation of legal consciousness begins much later than the formation of morality and, due to the lack of legal education as an independent area of educational work, is largely spontaneous. The author comes to the conclusion about the legitimacy of the concept of “child legal psychology” and an in-depth study of the mechanism of its formation in people of earlier age categories, as well as the correlation of moral and legal views and feelings.

Key words: minors, legal awareness, legal education, morality, deviant behavior, legal psychology, crime, legal foundations, socio-legal activity, legal knowledge, prevention.

Современное состояние российского общества и его дальнейшее развитие с необходимостью предполагают повышение уровня правового сознания, призванного формировать и укреплять правовые основы отечественной государственности. При этом особое внимание уделяется правосознанию несовершеннолетних.

Становление общепринятых базовых установок, ценностей, формирование правосознания происходит в несовершеннолетнем возрасте граждан и выражается в их социально-правовой активности в различных сферах жизнедеятельности общества. Правовое сознание несовершеннолетних является частью правосознания общества в целом, и возможные его качествен-

ные изменения смогут укрепить всю правовую систему цивилизованного государства [2].

Подростковый возраст характеризуется интенсивным формированием личности, стремлением к самостоятельности, в связи с чем подросток в повседневной жизни может оказаться в такой ситуации, когда ему придется самостоятельно решать сложные вопросы. Наличие у несовершеннолетнего элементарных правовых знаний поможет ему в этом.

Мы разделяем позицию Е.И. Шуруповой, о том, что знание права не стоит определять исключительно как простую осведомленность о существовании образцов должного поведения, оно предполагает внимательное принятие и осмысление права, объяснение его значения для общества и каждого человека [5].

Как показывают исследования, правовое сознание подростков в возрасте 14-17 лет имеет существенные пробелы – оно инфантильно. В этом возрасте поведение определяется в основном такими элементами правосознания, как знание права, правовые представления и отношение к исполнению правовых предписаний. Однако и названные элементы сформированы недостаточно.

Многие подростки из обследованных нами вообще не были приучены соотносить свои действия с правом. Когда же им приходилось решать вопрос о правомерности конкретного деяния, они, вследствие незнания закона, исходили из собственного представления о противоправном. Причем эти представления базировались, как правило, не на знании общих положений закона, его принципов, а, прежде всего, на известных подростку нормах морали, его нравственных представлениях. Источниками правовых предписаний служат также правовые взгляды и правовая практика в окружающей подростка среде, его личная нравственная и правовая практика. При этом подросток склонен больше доверять практике, а не наставлениям. В результате можно констатировать, что большинство подростков не имеют представлений о своих конституционных правах и обязанностях, не осведомлены о дееспособности, поверхностно понимает сущность гражданского долга. Это обстоятельство, очевидно, и является одной из причин, которые порождают некоторые отклонения в поведении отдельных юношей и девушек, правонарушения и распущенность, элементы нигилизма и скептицизма.

Указанная выше инфантильность правового сознания подростков не случайна. Она обусловлена не только возрастными особенностями, но и существующей в настоящее время системой воспитания. Формирование правового сознания начинается гораздо позднее формирования

нравственности и, из-за отсутствия правового воспитания как самостоятельного направления воспитательной работы, носит в значительной мере стихийный характер.

Исследования показывают, что правовое сознание правонарушителей имеет специфику. Подростки-правонарушители показали лучшее знание закона, чем их сверстники из контрольной группы. Но эти познания были ими приобретены, как правило, или в момент привлечения к уголовной ответственности или во время отбывания наказания. До совершения правонарушения они знали закон так же плохо, как опрошенные школьники. Следует отметить, также, что правонарушители знают уголовный закон в достаточно ограниченных пределах. Правовые представления правонарушителей гораздо более далеки от содержания действующего закона, чем правовые представления школьников. Здесь, по нашему мнению, наглядно проявляется связь нравственного и правового сознания. Наконец, в среде правонарушителей в большей мере чем у школьников, мы встретились с различными вариантами неправильного отношения к закону. Можно выделить два уровня дефектности правового сознания. При первом подросток в принципе убежден в правильности и справедливости правовых требований и в необходимости их исполнения. Но он либо не умеет применять общие требования в конкретной, нередко конфликтной ситуации, либо искаженно представляет себе само содержание некоторых требований и пределы их исполнения, либо нарушает закон «в порядке исключения», в угоду интересам и желаниям, которые он не научился или не находит необходимым сдерживать. Следующая ступень деформации характеризуется нигилистическим отношением к праву в целом, убеждением, что требования и запреты права носят формальный характер, а руководствоваться надо своими желаниями и интересами.

Полученные нами данные свидетельствуют о различии не только в правовом сознании школьников и впервые осужденных, но и в правовом сознании впервые осужденных и рецидивистов, а также в правовом сознании девушек и юношей одного и того же возраст, как совершивших правонарушения так и не совершавших их [1].

Вместе с тем одних правовых знаний недостаточно для предупреждения преступности среди несовершеннолетних. Необходимо, чтобы у подростков сложилось не только правильное представление о сущности закона, но и выработалось правильное отношение к соблюдению его требований. Важно, чтобы правовые знания превратились у подростков в твердые убеждения: правовые нормы целесообразны, необходимы, и все граждане обязаны их соблюдать.

Стоит отметить позицию Л.А. Ложкиной, которая полагает, что даже если подросток не планирует связывать свою жизнь с профессией юриста, которая предполагает изучение правовых норм, толкование и применение законов с целью обеспечения правомерного поведения граждан, то ему тем не менее в любом случае необходимо знать базовые правовые нормы, закрепленные в законах Российской Федерации в целях поддержания правопорядка в обществе, а также для передачи правовых знаний будущему поколению [3].

Рассматривая правосознание несовершеннолетних, как значимый регулятор поведения индивида, мы предприняли попытку наметить основные пути и методы его исследования.

При этом мы исходили из следующей гипотезы: если сформированность правосознания с точки зрения соответствия основных элементов его структуры (правовых представлений, правовых чувств и навыков) требованиям права должно детерминировать правомерное поведение его носителей, то различные дефекты указанных элементов структуры – обуславливают поведение антиобщественное.

Наше исследование позволило получить следующие вводы:

- у всех обследованных подростков обнаружены пробелы в их правовых знаниях, при этом правонарушители (как мы ранее говорили) характеризуются даже несколько лучшей осведомленностью в области права;
- оценки противоправных поступков даются подростками, как правило в нравственных категориях добра и зла, а не с позиции их законности или незаконности; при этом подростки, не совершающие правонарушения, обнаружили более высокий уровень сформированности нравственных убеждений;
- источники правовой осведомленности подростков свидетельствуют о почти стихийном формировании их правосознания, о практически ничтожной роли целенаправленного правового воспитания.

Резюмируя изложенное, стоит сказать, что поскольку правосознание можно рассматривать как любые виды отражения правовых явлений в сознании, отдельные элементы его формируются у индивида значительно раньше получения им четко выраженных правовых знаний и возникают в сознании уже в детском возрасте по мере накопления жизненного опыта. Поэтому вопреки распространенному мнению правовые чувства и навыки могут предшествовать знанию отдельных правовых норм. В этой связи представляется правомерным понятие «детской правовой психологии» и глубокое изучение механизма ее форми-

рования у лиц более ранних возрастных категорий, а также соотношения нравственных и правовых воззрений и чувств.

Список литературы:

- [1] Вилкова А.В. Формирование нравственной ответственности несовершеннолетних осужденных // Актуальные проблемы исправления осужденных: криминологические, психологические и педагогические аспекты. сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 27-32.
- [2] Лещенко О.В. Влияние криминальной субкультуры на правосознание несовершеннолетних // Евразийский союз ученых. 2016. № 6-4 (27). С. 21-22/
- [3] Ложкина Л.А. Принцип законности, его влияние на правосознание несовершеннолетних граждан и роль в обеспечении правопорядка // Актуальные вопросы публичного права. Материалы XXII Всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов. Екатеринбург, 2024. С. 601-608.
- [4] Тищенко Ю.Ю. Ценностная основа существования и воспроизводства права // Право и управление. 2025. № 12. С. 59-62.
- [5] Шурупова Е.И. Роль правового воспитания в формировании правосознания несовершеннолетних // Управление образовательными организациями и педагогическими процессами: вызовы и перспективы. материалы Всероссийского научно-методического круглого стола. Липецк, 2022. С. 106-108.

References:

- [1] Vilkova A.V. Formation of moral responsibility of juvenile convicts // Actual problems of convict correction: criminological, psychological and pedagogical aspects. collection of articles of the round table. Tver, 2025. pp. 27-32.
- [2] Leshchenko O.V. The influence of criminal subculture on the legal consciousness of minors // Eurasian Union of Scientists. 2016. No. 6-4 (27). pp. 21-22/
- [3] Lozhkina L.A. The principle of legality, its impact on the legal awareness of minors and their role in ensuring law and order. // Current issues of public law. Materials of the XXII All-Russian Scientific Conference of Young Scientists and Students. Yekaterinburg, 2024. pp. 601-608.
- [4] Tishchenko Yu.Y. The value basis of the existence and reproduction of law // Law and management. 2025. No. 12. pp. 59-62.
- [5] Shurupova E.I. The role of legal education in the formation of legal awareness of minors // Management of educational organizations and pedagogical processes: challenges and prospects. materials of the All-Russian scientific and methodological round table. Lipetsk, 2022. pp. 106-108.