

Дата поступления рукописи в редакцию: 17.02.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3849-2026-2-172-175

Дата принятия рукописи в печать: 12.03.2026 г.

ЕЛИСОВ Павел Петрович,

кандидат юридических наук,
старший научный сотрудник НИЦ-3 ФКУ НИИ
ФСИН России, г. Москва, Российская Федерация,
e-mail: papasha59@mail.ru

САМОЙЛОВА Анастасия Андреевна,

кандидат юридических наук,
ведущий научный сотрудник НИЦ-3 ФКУ НИИ
ФСИН России, г. Москва, Российская Федерация,
e-mail: shaporenko_a.a@rambler.ru

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОЦЕССА ПЕРЕВОСПИТАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

◇ **Аннотация.** В статье авторы рассматривают особенности организации и осуществления процесса перевоспитания педагогически запущенных подростков. По мнению авторов, на сегодняшний день назрела необходимость в более глубоком анализе поведения трудновоспитуемых детей, особенностей их психики, всестороннее выяснение причин трудновоспитуемости, психологическая диагностика этого явления. Авторы полагают, что исправление и перевоспитание трудновоспитуемых подростков чрезвычайно сложный и трудоемкий процесс, требующий от воспитателя значительного мастерства и хорошей теоретической подготовки. Проведенное исследование позволило авторам выделить четыре этапа в организации и осуществлении этого процесса. Отмечен опыт воспитательной работы с педагогически запущенными детьми, который показывает, что процесс перевоспитания у разных подростков протекает с различной интенсивностью, в зависимости от внешних и внутренних условий.

◇ **Ключевые слова:** несовершеннолетние, воспитательная работа, девиантное поведение, перевоспитание, исправление, трудновоспитуемость, педагогические особенности, педагогически запущенные подростки, причины трудновоспитуемости.

YELISOV Pavel Petrovich,

Candidate of Law,
Senior Researcher of the Federal Research Institute
of the Federal Penitentiary Service of Russia,
Moscow, Russian Federation

SAMOILOVA Anastasia A.,

Candidate of Law, and Procedure
at the Russian State University of Law and Technology,
Leading Researcher of the Federal Research Institute
of the Federal Penitentiary Service of Russia,
Moscow, Russian Federation

ON SOME FEATURES OF THE ORGANIZATION AND IMPLEMENTATION OF THE PROCESS OF RE-EDUCATION OF PEDAGOGICALLY NEGLECTED ADOLESCENTS

◇ **Annotation.** In the article, the authors consider the features of the organization and implementation of the process of re-education of pedagogically neglected adolescents. According to the authors, today there is a need for a deeper analysis of the behavior of difficult-to-educate children, the characteristics of their psyche, a comprehensive explanation of the causes of difficult-to-educate,

and a psychological diagnosis of this phenomenon. The authors believe that the correction and re-education of difficult-to-educate adolescents is an extremely complex and time-consuming process that requires significant skill and good theoretical training from the educator. The conducted research allowed the authors to identify four stages in the organization and implementation of this process. The experience of educational work with pedagogically neglected children is noted, which shows that the process of re-education in different adolescents proceeds with varying intensity, depending on external and internal conditions.

Key words: minors, educational work, deviant behavior, re-education, correction, difficulty in education, pedagogical features, pedagogically neglected adolescents, causes of difficulty in education.

Воспитание подрастающего поколения – одна из важнейших задач нашего общества. На сегодняшний день, можно с уверенностью говорить, что в нашей стране устранены основные причины конфликтов личности и общества, поэтому трудновоспитуемость и тем более преступность несовершеннолетних могут быть связаны только с недостатками системы воспитания. Таким образом, стоит констатировать, что назрела необходимость в более глубоком анализе поведения трудновоспитуемых детей, особенностей их психики, всестороннее выяснение причин трудновоспитуемости, психологическая диагностика этого явления.

На данное обстоятельство обращает внимание и З.А. Гаджиева, полагая, что психолого-педагогическое сопровождение трудновоспитуемых подростков является актуальной темой в современном образовании и психологии. Эта категория учащихся чаще всего сталкивается с трудностями в обучении и социализации, что требует особого подхода со стороны педагогов и психологов [2].

Анализируя поведение несовершеннолетних правонарушителей, можно отметить ряд черт и качеств их характера, такие как недисциплинированность, лживость, грубость, нежелание трудиться, стремление жить за чужой счет, воровство и др. Однако помимо этих общих свойств существует одно основное, которое, на наш взгляд, отличает просто невоспитанных детей от действительно трудновоспитуемых. Это – сопротивляемость педагогическим воздействиям, наличие нарушенных отношений с окружающей социальной средой.

Педагогам и воспитателям часто приходится сталкиваться с явлением, когда на усилия тех или иных требований подросток отвечает еще большим сопротивлением. Или же, формально подчиняясь воспитателю, все же остается при своем мнении и действует соответственно представлениям, как только контроль будет снят. Чем же объяснить, что положительные воздействия окружающих как бы отталкиваются подростком, воспринимаются им как неблагоприятные?

Данные психологических исследований и педагогической практики дают основания пола-

гать, что у трудновоспитуемых детей процесс социализации искажен. Это проявляется в неадекватных отношениях с окружающими. Неадекватность отношений мешает нормальному развитию личности и является барьером для педагогических воздействий, поведение подростка начинает все более отклоняться от общепринятых норм.

Лукашенко Д.В. и Холопова Е.Ю. отмечают, что анализ проблемы дает основание утверждать, что среди ряда неблагоприятных социальных и психологических факторов, способствующих возникновению трудновоспитуемости, немало важную роль играют неправильные взаимоотношения между учителем и учащимися, которые нередко бывают напряженными, а иногда и остроконфликтными, хотя во многих случаях взрослые могли бы избежать этого [3].

Возникновение неадекватных отношений особенно опасно для формирующейся личности потому, что в этом случае регуляция поведения осуществляется как бы во вред личности. Например, подросток, воспринимая те или иные воздействия педагога, направленные на его перевоспитание, может истолковать эти действия совершенно противоположно и сопротивляется им. Таким образом, неадекватный характер переживания ведет к неправильной регуляции поведения. С накоплением опыта неадекватных отношений личность подростка деформируется.

Очень часто педагогические воздействия, проявляющиеся в предъявлении более жестких требований к несовершеннолетнему, приводят к успеху. Более того, подросток впоследствии благодарен воспитателям за то, что его вовремя «взяли в руки». И дело здесь не в том, что мастерство воспитателя в этом случае было более высоким, а в том, что личностные особенности этих подростков были различны. Если отношения подростка с окружающими людьми адекватны, то искоренение его отрицательных качеств, дурных привычек происходит более успешно. В этом случае нет барьера неадекватных отношений и действия воспитателя подросток воспринимает таким, как они есть. Значит достаточно подростку доказать необходимость тех или иных требований и систематически требовать их

выполнения. В результате такой подросток сам признает свои ошибки и приложит усилия, чтобы их исправить. Таки образом, при одной и той же картине поведения подростков требуется различный педагогический подход [1].

Стоит сказать, что психическое развитие ребенка, усвоение им общественно-исторического опыта происходит в процессе различных форм общения. В подростковом возрасте общение становится ведущей деятельностью ребенка. Исследования показывают, что для трудновоспитуемых подростков характерны нарушения в сфере общения.

Исходя из этого мы выдвинули гипотезу о том, что для нормальной социализации подростка необходима определенная мера удовлетворения его потребности в общении. При этом возможно разное соотношение удельных весов общения со сверстниками, родителями, учителями.

При изучении общения трудновоспитуемых подростков нельзя ограничиваться только изучением общения со сверстниками. Результаты проведенного нами эксперимента показывают, что в общении со сверстниками трудновоспитуемые и обычные подростки часто оказываются в одинаковом положении. Но если дефицит общения и конфликты в общении у обычных подростков компенсируются за счет общения с родителями, учителями, другими взрослыми, то у «трудных» он или вовсе не компенсируется (неудовлетворенная потребность в общении), или компенсируется за счет общения в дворовых или уличных группах с отрицательными ценностными ориентациями, часто с асоциальной направленностью.

По мнению Н.А. Рачковской и С.В. Глинской в отношении трудных детей и подростков очень важен тесный контакт педагога и родителей. Родители занимают главенствующую позицию в жизни каждого ребенка, и только они могут оказать решающее влияние на его судьбу. Педагог должен грамотно донести до родителей важность тщательной терпеливой коррекционной работы и осознание того, что проблема не является фатальной и общие усилия родителей и психолого-педагогического консилиума смогут помочь трудному подростку [5].

Исправление и перевоспитание трудновоспитуемых подростков чрезвычайно сложный и трудоемкий процесс, требующий от воспитателя значительного мастерства и хорошей теоретической подготовки. Наше исследование позволило выделить четыре этапа в организации и осуществлении этого процесса. Они являются типичными, хотя грани между ними условны и подвижны. Этапы отражают определенную последовательность работы.

Подготовительный этап посвящен тщательному изучению подростка. Изучение должно

начинаться с детального выявления качеств его личности, конкретных показателей запущенности, а также условий и обстоятельств, способствовавших ее возникновению. При этом важно видеть не только внешние проявления тех или иных действий и поступков, но и суметь вскрыть сущность подмеченного явления, установить формы проявления той или иной реакции ребенка на различные виды воспитательных воздействий.

Итогом подготовительного этапа работы должны быть перспективный план перевоспитания. Содержание его определяется степенью и причинами педагогической запущенности, индивидуальными особенностями данного подростка, его склонностями, интересами, воспитательными возможностями семьи и классного коллектива.

Начальный этап – период налаживания доверительных отношений, период завоевания или восстановления авторитета воспитателем. Решающее условие успеха – умение сблизиться с подростком, добиться его доверия, стать для него авторитетом. Взаимопонимание открывает перед воспитателем возможность направлять действия и поступки подростка, корректировать его поведение. При этом важно сосредоточить внимание самого подростка и его сверстников на том хорошем, что есть в нем. Вычленив это хорошее из общего комплекса навыков и привычек и развивать его.

В этот период перевоспитуемому чрезвычайно необходима помощь воспитателя, которая должна заключаться в том, что он тонко, тактично, не унижая самолюбия ребенка, поддерживает его попытки изменить к лучшему свое поведение. Поддержка эта выражается в одобрительной оценке положительных действий и поступков.

Переломный этап. В этот период наблюдается борьба стереотипов. С одной стороны, пробуждаются здоровые стремления, с другой – подростка по прежнему притягивает закрепленное долгим опытом праздное «ничегониделание». Авторитет воспитателя не в состоянии в течении долгого времени сдерживать подростка – личное влияние факторов все же ограничено, да и перевоспитание не сводится только к торможению. Главное во всей работе – добиться, чтобы положительные нормы поведения стали его внутренней потребностью, мотивами его поведения. А это возможно только при вытеснении имеющегося отрицательного опыта положительным, т.е. путем активного участия перевоспитываемого в положительной деятельности. Конкретные ее виды подбираются воспитателем в зависимости от имеющихся возможностей, а также интересов и склонностей подростка. Как правило, успех приходит только тогда, когда воспитатель воздействует на сознание, умеет верно направить

активность ребенка. Благодаря этому, ребенок сам начинает проявлять ее в деятельности, отвечающей целям и задачам перевоспитания.

Закрепляющий этап. Он характеризуется появлением определенных успехов и в поведении, и в учебной деятельности. Самое важное в работе воспитателя на этом этапе – обеспечить четкую организацию новых условий жизни подростка. Она включает в себя разработку разумного режима (особенно организацию досуга, чтобы все свободное время было занято полезными и интересными делами), создание благоприятных обстоятельств для выполнения этого режима, пристальное внимание к подростку со стороны всех окружающих, сохранение атмосферы сердечности, доверия в сочетании с разумной требовательностью.

Критерием успешности перевоспитания подростка должны явиться его поступки, действия, отношения. Вместе с тем, должны приниматься во внимание и высказывания подростка.

В заключении стоит отметить, что опыт воспитательной работы с педагогически запущенными детьми показывает, что процесс перевоспитания у разных подростков протекает с различной интенсивностью, в зависимости от внешних и внутренних условий.

Список литературы:

[1] Вилкова А.В., Тищенко Ю.Ю. Психологическая тенденция к правонарушениям у несовершеннолетних осужденных // Международный научный вестник. 2025. № 9. С. 105-107.

[2] Гаджиева З.А., Магомедова А.С., Хайрулаева А.З. Особенности психолого-педагогического сопровождения трудновоспитуемых подростков // Молодежь и наука: реальность и перспективы развития. Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции. Махачкала, 2025. С. 132-138.

[3] Лукашенко Д.В., Холопова Е.Ю. Взаимоотношение трудновоспитуемых подростков со

взрослыми // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2025. № 2 (108). С. 189-194.

[4] Полякова Я.Н. Характеристика организационных отношений трудновоспитуемых подростков в первичном коллективе // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2025. № 4. С. 20-23.

[5] Рачковская Н.А., Глинская С.В. Педагогическая помощь трудновоспитуемым детям и подросткам // Педагогическое образование и современная наука: проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. Москва, 2024. С. 295-301.

References:

[1] Vilkova A.V., Tishchenko Yu.Y. Psychological tendency to offenses in juvenile convicts // International Scientific Bulletin. 2025. No. 9. pp. 105-107.

[2] Gadzhieva Z.A., Magomedova A.S., Khairulaeva A.Z. Features of psychological and pedagogical support for difficult-to-educate adolescents // Youth and science: reality and development prospects. Materials of the XII All-Russian Scientific and Practical Conference. Makhachkala, 2025. pp. 132-138.

[3] Lukashenko D.V., Kholopova E.Y. The relationship of difficult-to-educate adolescents with adults // Bulletin of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2025. No. 2 (108). pp. 189-194.

[4] Polyakova Ya.N. Characteristics of organizational relations of difficult-to-educate adolescents in the primary collective // Penal enforcement system: law, economics, management. 2025. No. 4. pp. 20-23.

[5] Rachkovskaya N.A., Glinskaya S.V. Pedagogical assistance to difficult-to-educate children and adolescents // Teacher education and modern science: problems and prospects of development. Collection of scientific papers. Moscow, 2024. pp. 295-301.

