

Дата поступления рукописи в редакцию: 11.03.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3849-2026-3-384-387

Дата принятия рукописи в печать: 07.04.2026 г.

ПОЛЯКОВА Янина Николаевна,

кандидат психологических наук,
научный сотрудник НИЦ-2 ФКУ НИИ ФСИН России,
г. Москва, Российская Федерация,
доцент кафедры уголовного права и криминологии
Ростовского института (филиал) ВГУЮ
(РПА Минюста России),
e-mail: ynpolyakova@yandex.ru

КОСОЛАПОВА Екатерина Александровна,

участковый врач-терапевт ГБУЗ НО
«ГКБ №12» поликлиника №2
Новгород, Российская Федерация,
e-mail: e-kosolapova88@mail.ru

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТАКТИКА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НЕОБХОДИМЫХ КАЧЕСТВ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

◇ **Аннотация.** В статье рассматривается вопрос лично-ориентированного подхода в качестве методологического направления. В рамках данного подхода медицинские работники рассматриваются как личности, сознательные субъекты с системой индивидуальных качеств. Личностно-ориентированный подход используется с целью определения способов взаимодействия между руководителями занятий плановой подготовки и обучаемыми, содержательного наполнения педагогического процесса в соответствии с принципами лично-ориентированного образования: личностного целеполагания, выбора индивидуальной образовательной траектории, продуктивности обучения, ситуативности обучения, образовательной рефлексии.

◇ **Ключевые слова:** лично-ориентированный подход, медицинские работники, обучаемые, развитие, методология.

POLYAKOVA Ya.N.,

leading researcher,
Federal State Institution Research Institute
of the Federal Penitentiary Service of Russia,
Moscow, Russian Federation;
Candidate of Psychological Sciences

KOSOLAPOVA Ekaterina Alexandrovna,

Local physician GBUZ NO
GKB No. 12" polyclinic No. 2
Nizhny Novgorod, Russian Federation

PERSONAL-ORIENTED APPROACH AS A PRACTICAL-ORIENTED TACTIC FOR SOLVING THE PROBLEM OF FORMING THE NECESSARY QUALITIES OF MEDICAL WORKERS

◇ **Annotation.** The article considers the issue of a person-oriented approach as a methodological direction. In this approach, health professionals are seen as individuals, conscious subjects with a system of individual qualities. The personality-oriented approach is used to determine the ways of

interaction between the leaders of planned training and trainees, the content of the pedagogical process in accordance with the principles of personality-oriented education: personal goal setting, choosing an individual educational trajectory, learning productivity, situational learning, educational reflection.

Key words: person-centered approach, healthcare professionals, trainees, development, methodology.

Личностно-ориентированный подход в качестве методологического направления получил применение благодаря работам Е.В. Бондаревской [1], М.А. Викулиной [2], Д. Макклеланда [3], В.В. Серикова [4], В.А. Сластенина [5], И.С. Якиманской [6] и др. Его значение для системы образования состоит в том, что он постулирует «последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития» [7]. Личностно-ориентированный подход представляет конкретно-научную методологию, выполняя в настоящем исследовании роль практико-ориентированной тактики решения проблемы формирования необходимых качеств медицинских работников через раскрытие особенностей исследуемого явления и определение механизмов достижения заданной цели [8]. Выбор личностно-ориентированного подхода определяет направленность моделируемого педагогического процесса на развитие медицинских работников как личностей путем создания особых условий для их полноценного самовыражения и развития. Обращение к личности данной категории вызвано влиянием их индивидуальных характеристик на результаты педагогических воздействий. Поэтому при моделировании необходимо учитывать, что состав учебных групп является разнородным с точки зрения возраста, уровня образования, устоявшейся системы жизненных взглядов, накопленного профессионального и жизненного опыта, а также их психофизиологических качеств. В рамках данного подхода медицинские работники рассматриваются как личности, сознательные субъекты с системой индивидуальных качеств. Личностно-ориентированный подход используется с целью определения способов взаимодействия между руководителями занятий плановой подготовки и обучаемыми, содержательного наполнения педагогического процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования: личностного целеполагания, выбора индивидуальной образовательной траектории, продуктивности обучения, ситуативности обучения, образовательной рефлексии [9]. Следуя данным принципам, возможно организовать педагогический процесс, ориентированный на развитие профессиональных качеств медицинских работников с учетом их индивидуальных психологических особенностей.

Определение способов взаимодействия между субъектами образовательного процесса и его содержательного наполнения должно опираться на соблюдение обязательных условий:

- 1) необходимость создания ситуаций, побуждающих к проявлению личностных качеств в ходе освоения компонентов готовности к профессиональному самообразованию;
- 2) педагогическая деятельность должна быть максимально приближена к условиям реальной работы
- 3) создание учебных ситуаций, имеющих дифференцированный и индивидуальный характер;
- 4) содержание должно отражать необходимую информацию, которая может быть применена в реальной медико-профессиональной деятельности;
- 5) проявление гуманного отношения со стороны руководителей занятий, выраженное в корректности общения, готовности оказать методическую помощь и поддержку;
- 6) выражение со стороны обучаемых заинтересованности в осуществляемом образовательном процессе, проявление самостоятельности в учебном процессе, готовности к коллективной работе, способности преодолевать учебные трудности, адекватно воспринимать критику.

В практике медицинского образования проверенными и обоснованными дидактическими концепциями являются следующие теории обучения: ассоциативно-рефлекторная, поэтапного формирования умственных действий и понятий (корректное создание ориентировочной основы деятельности), проблемно-деятельностное обучение (создание специальных условий), программированное обучение [10]. Следовательно, придание моделируемому педагогическому процессу личностно-ориентированного характера может осуществляться посредством применения продуктивных педагогических технологий: проблемного обучения, метода проектов, контекстного обучения, совместного обучения в группе, модульного обучения и др. При этом обязательным является проявление гуманно-личностного стиля взаимодействия руководителей занятий с обучаемыми медицинскими работниками. Таким образом, в соответствии с личностно-ориентированным подходом педагогическое сопровожде-

ние формирования готовности медицинских работников к профессиональному самообразованию ориентируется на создание особых условий с учетом их индивидуальных особенностей, на основе которых создается возможность для полноценного самовыражения и развития. При этом постановка и решение реальных задач по формированию заданных качеств принимается ими самими. Со стороны руководителей образовательного процесса первостепенной задачей становится формирование у них потребности в профессиональном самообразовании и способности к нему на процессуальном уровне. Итак, по нашему мнению, одним из важных подходов является личностно-ориентированный подход, выступающий практико-ориентированной тактикой исследования путей формирования необходимых качеств медицинских работников. Так, личностно-ориентированный подход определяет механизмы достижения цели педагогической системы.

Список литературы:

- [1] Колесов В. И. Роль целостного процесса в дошкольных образовательных организациях / В. И. Колесов // Педагогическое искусство. 2022. № 2. С. 78-86.
- [2] Швырев Б. А. Порядок организации обучения пожарно-техническому минимуму сотрудников воспитательных колоний / Б. А. Швырев, А. В. Вилкова, В. МС. Литвишков // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2020. С. 165-173.
- [3] Вилкова А. В. О нравственных качествах молодых ученых / А. В. Вилкова, Я. Н. Полякова // Вестник Самарского юридического института. 2025. № 3(64). С. 107-112.
- [4] Вилкова А. В., Ковтуненко Л. В., Полякова Я. Н. Подготовка научных кадров высшей квалификации для уголовно-исполнительной системы: проблемы и стратегии развития // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2025. № 4(110). С. 189-195.
- [5] Ковтуненко Л. В., Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Роль научного коллектива как субъекта в профессиональном становлении молодого ученого // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2025. № 3. С. 62-65.
- [6] Вилкова А. В., Дмитриев Г. Г. Коллектив сотрудников в уголовно-исполнительной системе / В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. ежеквартальное научно-практическое издание. Москва, 2025. С. 67-71.
- [7] Вилкова А. В., Фадеева С. А., Полякова Я. Н. Дополнительное профессиональное образова-

ние сотрудников уголовно-исполнительной системы // В сборнике: Пенитенциарная и постпенитенциарная ресоциализация осужденных: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции. Владимир. 2025. С. 38-44.

[8] Вилкова А. В., Тищенко Ю. Ю. Делинквентность несовершеннолетних социально-педагогическая запущенность / В сборнике 3 года вместе: закон, порядок, справедливость. Сборник научных статей Международного форума, посвященного Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией. Луганск, 2025. С. 36-38.

[9] Актуальные проблемы исправления осужденных: криминологические, психологические и педагогические аспекты. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025.

[10] Вилкова А. В. Теория и практика исправления несовершеннолетних осужденных в России / В сборнике: Актуальные проблемы исправления осужденных: криминологические, психологические и педагогические аспекты. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 27-32.

References:

- [1] Kolesov V.I. The role of the holistic process in preschool educational organizations/V.I. Kolesov// Pedagogical art. 2022. № 2. S. 78-86.
- [2] Shvyrev B. A. The procedure for organizing training in the fire-technical minimum for employees of educational colonies/B. A. Shvyrev, A. V. Vilkova, V. MS. Litvishkov//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2020. S. 165-173.
- [3] Vilkova A.V. On the moral qualities of young scientists/A.V. Vilkova, Y. N. Polyakova//Bulletin of the Samara Law Institute. 2025. № 3(64). S. 107-112.
- [4] Vilkova A. V., Kovtunen L. V., Polyakova Y. N. Training of highly qualified scientific personnel for the penitentiary system: problems and development strategies//Bulletin of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2025. № 4(110). S. 189-195.
- [5] Kovtunen L.V., Vilkova A.V., Polyakova Y. N. The role of the scientific team as a subject in the professional development of a young scientist//Bulletin of Voronezh State University. Series: Higher Education Challenges. 2025. № 3. S. 62-65.
- [6] Vilkova A. V., Dmitriev G. G. Collective of employees in the penitentiary system/In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. quarterly scientific and practical publication. Moscow, 2025. S. 67-71.

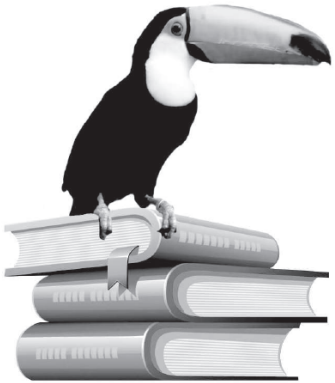
[7] Vilkova A. V., Fadeeva S. A., Polyakova Y. N. Additional professional education of employees of the penitentiary system//In the collection: Penitentiary and post-penitentiary resocialization of convicts: problems and prospects. Collection of scientific works of the international scientific-practical conference. Vladimir. 2025. S. 38-44.

[8] Vilkova A. V., Tishchenko Yu. Yu. Delinquency of minors social and pedagogical neglect//In the collection 3 years together: law, order, justice. Collection of scientific articles of the International

Forum dedicated to the Day of reunification of the DPR, LPR, Zaporizhzhya and Kherson regions with the Russian Federation. Lugansk, 2025. S. 36-38.

[9] Actual problems of correction of convicts: criminological, psychological and pedagogical aspects. Collection of roundtable articles. Tver, 2025.

[10] Vilkova A. V. Theory and practice of correction of juvenile convicts in Russia//In the collection: Actual problems of correction of convicts: criminological, psychological and pedagogical aspects. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 27-32.



Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru