

Дата поступления рукописи в редакцию: 09.02.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3849-2026-2-311-313

Дата принятия рукописи в печать: 12.03.2026 г.

КРАСНОПЕРОВА Елена Александровна,
к.б.н. доцент кафедры биологии,
экологии, генетики и разведения животных,
ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ,
e-mail: EA.G@mail.ru

КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

◇ **Аннотация.** В России аграрное образование по-прежнему сохраняет традиционные формы работы, которые использовались десятилетиями. Однако для устойчивого развития сельскохозяйственного сектора требуется внедрение новых методик обучения. Сегодня одна из основных проблем отрасли – острый дефицит квалифицированных кадров, что связано с недостаточной подготовкой выпускников аграрных вузов и колледжей, а также с их склонностью переходить в более высокооплачиваемые и престижные направления.

◇ **Ключевые слова:** продовольственная безопасность, аграрное образование, экономическое развитие, сельское хозяйство, экология.

KRASNOPEROVA Elena Aleksandrovna,
PhD, Associate Professor of the Department of biology,
ecology, genetics, and animal breeding,
South Ural State Agrarian University

KEY ISSUES AND STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF AGRICULTURAL EDUCATION IN RUSSIA

◇ **Annotation.** In Russia, agricultural education still retains traditional forms of work that have been used for decades. However, the introduction of new teaching methods is required for the sustainable development of the agricultural sector. Today, one of the main problems in the industry is the acute shortage of qualified personnel, which is due to the insufficient training of graduates from agricultural universities and colleges, as well as their tendency to move to higher-paying and more prestigious fields.

◇ **Key words:** food security, agricultural education, economic development, agriculture, and ecology.

Аграрное образование в России, на первый взгляд, продолжает функционировать, как и десятилетия назад. Однако для эффективного развития сектора уже недостаточно старых подходов. Критическая нехватка кадров в сельском хозяйстве связана с тем, что многие выпускники аграрных вузов и колледжей оказываются неподготовленными к работе и разочаровываются в отрасли, предпочитая более прибыльные и престижные сферы. Это вынуждает предприятия искать новые методы привлечения и подготовки специалистов.

Главная причина, по которой молодежь избегает аграрных профессий – это низкие доходы в сельскохозяйственной сфере, особенно на старте карьеры. Начальные зарплаты специалистов редко достигают уровня, сопоставимого с доходами в более «престижных» отраслях, таких как медицина, информационные технологии или

финансы, где востребованы те же выпускники сельских районов. В то же время многие аграрные профессии воспринимаются обществом как менее престижные и не предлагающие такого же уровня карьерных перспектив, как в городских сферах [1, 3].

Необходимо отметить, что многие молодые люди стремятся к более стабильной и предсказуемой жизни, в то время как сельскохозяйственная работа часто связана с непредсказуемыми факторами: сезонностью, зависимостью от погодных условий и колебаниями на рынках сельхозпродукции. К примеру, агрономы, ветеринары и другие специалисты вынуждены адаптироваться к переменчивой среде и работать в условиях, которые отличаются от комфортных условий офисной работы [4].

Кроме того, недостаток современных технологий и доступа к цифровым инструментам на

многих сельскохозяйственных предприятиях делает профессию менее привлекательной для представителей нового поколения, выросшего в условиях глобальной цифровизации. Современные выпускники ожидают, что их рабочее место будет оснащено технологически продвинутыми инструментами, позволяющими анализировать данные, автоматизировать процессы и получать больше информации в режиме реального времени. Однако аграрный сектор пока отстает в плане внедрения таких инноваций, что снижает его конкурентоспособность на рынке труда.

Еще одним фактором является недостаток социальной инфраструктуры в сельских районах. Молодые специалисты часто не готовы к переезду из города в поселки или деревни, где нередко отсутствуют привычные условия для жизни – культурные, досуговые и образовательные объекты, качественное медицинское обслуживание и хорошая транспортная доступность. Все это делает аграрный сектор менее привлекательным для тех, кто рассматривает карьеру с точки зрения не только заработка, но и качества жизни [2].

Чтобы изменить ситуацию, необходимо комплексное улучшение условий для специалистов в аграрном секторе. Важно развивать сельскую инфраструктуру, внедрять в образовательные программы подготовку к современным вызовам и предложить новые финансовые и социальные стимулы. Только так можно привлечь и удержать молодежь в сельском хозяйстве, поддерживая жизнеспособность этой ключевой отрасли.

Сегодня многие студенты аграрных вузов покидают их без необходимых практических навыков. В условиях минимального финансирования аграрные вузы испытывают сложности с организацией современной базы для практического обучения. На предприятиях же выпускников приходится дообучать, ведь их теоретические знания часто устарели, а навыков работы с современным оборудованием и технологиями не хватает. Из-за этого компаниям приходится вкладываться в переподготовку кадров, что замедляет производственные процессы и увеличивает затраты.

На сегодняшний день у молодых специалистов часто отсутствует практическая подготовка. Раньше практическая часть была хоть и небольшой, но все-таки присутствовала. Сегодня ее почти нет, что сказывается на квалификации выпускников. Проблема не только в учебных заведениях, но и в самих студентах. Некоторые ребята учатся ради диплома, не планируя работать по специальности. Тем, кто действительно хочет развиваться в профессии, существующих знаний достаточно – при условии, что есть желание и стремление.

Для восполнения этого пробела необходимо создать систему учебных хозяйств, которые могли бы функционировать на базе вузов и предоставлять студентам современное оборудование и технологии. Так, например, в сфере животноводства есть ключевые профессии, которые критически важны для успешного молочного производства: агроном, зоотехник, специалист по кормлению и технолог по воспроизводству. Только работая с реальным оборудованием и животными, студенты могут освоить необходимые навыки и быть подготовленными к работе на фермах и производственных предприятиях [5, 6].

В животноводстве есть ключевые профессии, без которых успешное молочное предприятие просто невозможно. Далее идет специалист по кормлению – не просто контролер, а настоящий “шеф-повар и одновременно директор ресторана”, понимающий каждый этап, от рациона до конечного продукта. И наконец, технолог по воспроизводству, без которого не будет молока. Все остальные специалисты – это директора, бухгалтеры, экономисты – требуются только после того, как эти профессионалы выполнят свою работу.

В настоящее время многие аграрные вузы в России недофинансированы, что ограничивает их возможность обновлять учебную базу, внедрять передовые технологии и адаптировать учебные программы к современным требованиям. Преподаватели нередко работают с устаревшими материалами, а сами учреждения не могут поддерживать на должном уровне учебные лаборатории.

Необходимо отметить, что для подготовки высококвалифицированных кадров необходимо «меньше вузов, но с современной базой», где студенты сразу познакомились бы с новейшими технологиями и оборудованием. В идеале увеличение финансирования учебных учреждений позволило бы улучшить качество образования и сделать аграрные специальности более конкурентоспособными на рынке труда.

Вахтовый метод, давно и успешно применяющийся в таких отраслях, как добыча нефти и газа, постепенно находит свое применение и в сельском хозяйстве. Такой формат может стать привлекательным для молодых специалистов, так как позволяет им заработать больше за определенные периоды работы. Для предприятий вахтовый метод может оказаться экономически выгодным. Во-первых, предприятие сокращает расходы на постоянное содержание жилья и инфраструктуры для работников, вместо этого обеспечивая комфортные условия на время работы. Во-вторых, более высокая заработная плата компенсируется значительным ростом про-

изводительности: сотрудники, работающие на вахте, находятся на месте 24/7, что позволяет максимально использовать рабочее время.

Постоянный поток временных сотрудников также позволяет избежать длительных отпусков, что благоприятно сказывается на общей производительности. Например, на нефтегазовых предприятиях такой подход позволяет постоянно поддерживать высокий уровень добычи и минимизировать простои. В аграрной сфере переход на вахтовый метод может оптимизировать затраты на содержание постоянного штата и усилить производство в сезонные пики, когда особенно важно наличие опытных специалистов.

Однако для руководств фермерских хозяйств этот формат не всегда приемлем, так как полноценный уход за животными и контроль над производственными процессами требуют постоянного присутствия.

Для рядовых работников, возможно, вахтовый метод подошел бы, но для специалистов весьма спорный вопрос. Работник, особенно тот, кто занимается лечением животных, должен быть на месте дольше, чтобы мы могли оценить результаты его работы. К тому же для нас важно видеть стабильные результаты, что при вахтовом методе не всегда возможно.

Чтобы обеспечить устойчивое развитие аграрного сектора в России, необходимы системные меры, которые позволят решить текущие проблемы аграрного образования и привлечь в отрасль молодых специалистов. Уже сейчас в ряде регионов России открываются специализированные школы и лицеи, которые целенаправленно обучают детей работе на сельхозпредприятиях.

Помимо этого, для повышения привлекательности аграрных профессий важно обновить учебные программы, ориентируясь на современные технологии и потребности отрасли. Стимулируя студентов к практической деятельности, создавая учебные хозяйства на базе вузов и увеличивая финансирование образовательных учреждений, можно улучшить качество образования и привлечь новых специалистов. Кроме того, повышение зарплат и социальных гарантий может сделать аграрный сектор более конкурентоспособным. Эти меры помогут решить текущие кадровые проблемы и обеспечат устойчивый рост аграрной отрасли, что крайне важно для продовольственной безопасности России.

Список литературы:

- [1] Коркина, М. Ф. Организация дополнительных учебных курсов для школьников, поступающих в технические вузы / М. Ф. Коркина // Вестник науки. – 2024. – Т. 4, № 5(74). – С. 775-778.
- [2] Теремов, А. В. Элективные курсы в профильном обучении школьников: Учебное пособие

/ А. В. Теремов. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 120 с.

[3] Панина, С.В. Управление профориентационной работой в общеразовательной организации в условиях ФГОС / С. В. Панина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6, № 1(18). – С. 147-151.

[4] Гребнева, Д.М. Применение открытых онлайн-курсов по программированию в организации самостоятельной работы обучающихся / Д. М. Гребнева, Е. С. Васева // Информатика в школе. – 2024. – Т. 23, № 4. – С. 76-84.

[5] Красноперова, Е.А. Эколого-экономическое воспитание как основа формирования современных отношений / Е. А. Красноперова // В сборнике: от импортозамещения к экспортному потенциалу: научно-инновационное обеспечение развития экономики и кадрового потенциала АПК. – 2021. С. 82-87.

[6] Красноперова, Е.А. Пути развития и основные проблемы животноводства Челябинской области / Е. А. Красноперова, Ю.А. Кармацких, Н.М. Костомахин // Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство. – 2024. – № 7 (228). – С. 31-40.

References:

[1] Korkina, M.F. Organization of additional training courses for schoolchildren entering technical universities/M.F. Korkina // Bulletin of Science. – 2024.- T. 4, NO. 5 (74). - S. 775-778.

[2] Teremov, A.V. Elective courses in specialized education of schoolchildren: Textbook/A.V. Teremov. - Moscow: Moscow State Pedagogical University, 2017. - 120 p.

[3] Panina, S.V. Management of career guidance in a general educational organization in the context of GEF/S.V. Panina//Azimuth of scientific research: pedagogical-geek and psychology. – 2017.- T. 6, NO. 1 (18). - S. 147-151.

[4] Grebneva, D. M. The use of open online programming courses in organizing independent work of students/D. M. Grebneva, E. S. Vaseva // Informatics at school. – 2024. - T. 23, NO. 4. - S. 76-84.

[5] Krasnoperova, E.A. Ecological and Economic Education as a Basis for the Formation of Modern Relations / E. A. Krasnoperova // In the Collection: From Import Substitution to Export Potential: Scientific and Innovative Support for the Development of the Economy and Human Resources in the Agrarian Sector. – 2021.- S. 82-8731-40.

[6] Krasnoperova, E. A. Ways of Development and Main Problems of Livestock Farming in the Chelyabinsk Region / E. A. Krasnoperova, Yu. A. Karmatskikh, N. M. Kostomakhin, and L. F. Sultanova // Feeding of Farm Animals and Fodder Production. – 2024. – No. 7 (228). - S. 31-40.