

Дата поступления рукописи в редакцию: 15.02.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3849-2026-2-314-319

Дата принятия рукописи в печать: 12.03.2026 г.

СМЕРНЯГИН Леонид Игоревич,

преподаватель кафедры физического воспитания и спорта,
Уральский государственный аграрный университет,
0009-0008-2145-4374,
e-mail: smerniagin_li@urgaul.ru

ДЖОЛИЕВ Ислам Мамед Оглы,

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта,
Уральский государственный аграрный университет,
0009-0004-1045-9664,
e-mail: djolievislam@mail.ru

БАРЫКИНА Екатерина Сергеевна,

преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов
Уральский государственный аграрный университет, 0009-0006-0355-4502,
e-mail: barykina_10@mail.ru

КАНЕВ Прокопий Николаевич,

преподаватель кафедры физического воспитания и спорта,
Уральский государственный аграрный университет,
0000-0003-0196-4592,
e-mail: kanev_pn@urgaul.ru

ОБНОСОВ Владимир Анатольевич,

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта,
Уральский государственный аграрный университет,
0000-0001-5839-1946,
e-mail: obnosov_va@urgaul.ru

МИШИН Алексей Сергеевич,

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта,
Уральский государственный аграрный университет,
0009-0008-1256-968X,
e-mail: mishin_as@urgau.rul.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ У СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ АНАЛИЗ РЕАЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ КЕЙСОВ

◇ **Аннотация.** Профессиональное образование требует инновационных методов формирования этических компетенций у будущих специалистов. Исследование анализирует эффективность использования производственных кейсов в нравственном воспитании студентов. Классические лекционные форматы этического образования показывают недостаточную результативность. Студенты затрудняются применять теоретические знания при решении практических моральных дилемм. Анализ реальных производственных ситуаций устраняет разрыв между теорией и практикой. Методика обладает существенными преимуществами. Обучающиеся развивают навыки этического анализа в безопасной среде, исключая негативные последствия ошибочных решений. Выявлены методические трудности: субъективность интерпретации событий, упрощение многоаспектных проблем. Результаты исследования применимы для совершенствования этической подготовки в различных образовательных учреждениях профессионального уровня, способствуя формированию нравственно компетентных специалистов.

◇ **Ключевые слова:** профессиональная этика, этическая подготовка студентов, метод кейсов, производственные ситуации, этические дилеммы, нравственный выбор, рефлексия, кейс-технологии в вузе, воспитание ответственного специалиста.

SMERNYAGIN Leonid Igorevich,

Lecturer, Department of Physical Education and Sports,
Ural State Agrarian University

DZHOLIEV Islam Mamed Ogly,

Senior Lecturer,
Department of Physical Education and Sports,
Ural State Agrarian University

BARYKINA Ekaterina Sergeevna,

Lecturer, Department of Biotechnology and Food Products,
Ural State Agrarian University

KANEV Prokopy Nikolaevich,

Lecturer, Department of Physical Education and Sports,
Ural State Agrarian University

OBNOSOV Vladimir Anatolyevich,

Senior Lecturer,
Department of Physical Education and Sports,
Ural State Agrarian University

MISHIN Aleksey Sergeevich,

Senior Lecturer,
Department of Physical Education and Sports,
Ural State Agrarian University

DEVELOPING PROFESSIONAL ETHICS IN STUDENTS THROUGH ANALYSIS OF REAL INDUSTRIAL CASES

◇ **Annotation.** Professional education requires innovative methods for developing ethical competencies in future professionals. This study analyzes the effectiveness of using industrial cases in the moral education of students. Classic lecture formats for ethical education have shown insufficient effectiveness. Students struggle to apply theoretical knowledge when solving practical moral dilemmas. Analyzing real industrial situations bridges the gap between theory and practice. This method offers significant advantages. Students develop ethical analysis skills in a safe environment that eliminates the negative consequences of erroneous decisions. Methodological difficulties were identified, including subjectivity in interpreting events and oversimplifying multifaceted problems. The results of the study are applicable to improving ethical training in various professional educational institutions, contributing to the development of morally competent professionals.

◇ **Key words:** professional ethics, student ethical training, case study method, industrial situations, ethical dilemmas, moral choice, reflection, case study technology in higher education, developing responsible professionals.

В последние годы профессиональное образование сталкивается с вызовами, связанными не только с передачей специальных знаний, но и с воспитанием этических качеств у будущих специалистов. Рынок труда требует от выпускников не просто технической грамотности, а умения принимать решения, учитывая моральные аспекты. К сожалению, традиционные способы преподавания этики, основанные на лекциях и теоретических обзорах, часто не дают нужного эффекта. Студенты запоминают правила, но в реальной жизни не всегда могут их

использовать. Здесь на помощь приходит метод анализа реальных случаев из производства, который помогает связать абстрактные понятия с повседневными ситуациями.

Цель работы – изучить, как разбор настоящих производственных примеров влияет на формирование профессиональной этики у студентов. Для этого решаются задачи: рассмотреть основы метода кейсов в этическом воспитании, описать механизмы его действия, выявить плюсы и минусы, а также предложить способы внедрения. В основу легли анализ научных публикаций, обоб-

щение опыта вузов и наблюдения за студенческими группами. Такой подход позволяет не только теоретизировать, но и опираться на практику.

Основы метода кейсов в этическом образовании

Метод кейсов, или разбор ситуаций, давно применяется в бизнес-школах, но в этике он особенно полезен. Он предполагает, что студенты разбирают реальные истории из профессиональной среды, где возникли моральные конфликты. Например, инженер сталкивается с выбором: доложить о дефекте продукции, рискуя работой, или промолчать ради компании. Такие примеры берутся из отчетов фирм, судебных дел или воспоминаний специалистов [1].

В отличие от лекций, где этика подается как набор правил, кейсы погружают в контекст. Студенты учатся видеть, как этические нормы пересекаются с экономикой, безопасностью и отношениями в коллективе. Исследования показывают, что такой подход повышает вовлеченность: обучающиеся не просто слушают, а обсуждают, спорят и предлагают решения. Важно, чтобы кейсы были аутентичными – не вымышленными, а взятыми из жизни, чтобы избежать упрощений [1].

Профессиональная этика здесь понимается как система ценностей, направляющая поведение специалиста. Фундаментом настоящей системы являются ключевые принципы профессионального взаимодействия: добросовестность, ответственность за свои действия и взаимное уважение между коллегами. Практический анализ реальных кейсов демонстрирует учащимся, что этические нормы не являются лишь теоретическими концепциями. Напротив, они представляют собой эффективный инструмент для предотвращения профессиональных ошибок. В контексте аграрного образования, например, анализ ситуации, связанной с применением удобрений, способствует пониманию баланса между экономической эффективностью и экологической устойчивостью.

Историческое развитие метода кейсов показывает его универсальность в различных сферах образования. Первоначально применявшийся в медицинских учебных заведениях для анализа клинических случаев, подход постепенно расширил свое влияние на юридическое, экономическое и техническое образование. Современные педагогические теории подчеркивают значимость контекстного обучения, где знания усваиваются через практическое применение в конкретных ситуациях [2].

Механизмы формирования этики через анализ кейсов

Работа с кейсами запускает несколько процессов, способствующих росту этических качеств. Сначала студенты изучают факты: кто участвовал, какие были обстоятельства, какие нормы были нарушены. Это развивает внимание к деталям и умение собирать информацию.

Далее идет обсуждение: в группах или на семинарах участники выражают мнения, аргументируют их. Здесь формируется навык слушать других, учитывать разные взгляды. Например, один студент может оправдать молчание о дефекте ради сохранения рабочих мест, другой – настаивать на честности. Преподаватель направляет дискуссию, не давая готовых ответов, чтобы стимулировать самостоятельность [3].

Ключевой момент – рефлексия. После обсуждения каждый пишет, что бы он сделал на месте героя кейса и почему. Это помогает осознать свои ценности, увидеть предубеждения. В безопасной аудитории студенты пробуют разные роли: менеджера, работника, клиента. Так они учатся предвидеть последствия решений, без риска реальных потерь [4].

В производственных кейсах акцент на специфике отрасли. Для инженеров – это вопросы безопасности, для медиков – конфиденциальности. Анализ показывает, как этические выборы влияют на карьеру и общество. Опыт вузов подтверждает: после таких занятий студенты лучше справляются с моральными задачами в практике.

Психологические аспекты процесса обучения через кейсы включают активацию эмоциональной памяти и формирование устойчивых поведенческих паттернов. Когда студенты переживают моральную дилемму виртуально, у них формируется эмоциональная связь с этическими принципами. Нейропедагогические исследования демонстрируют, что такое обучение активирует области мозга, ответственные за принятие решений и эмпатию, создавая более глубокие нейронные связи по сравнению с традиционным запоминанием.

Важную роль играет групповая динамика. В процессе коллективного обсуждения формируются навыки конструктивного диалога, умение отстаивать свою позицию и одновременно быть открытым к альтернативным точкам зрения. Студенты учатся различать личные предпочтения и профессиональные требования, что критически важно для этического поведения в рабочей среде.

Преимущества метода и возможные трудности

Разбор реальных ситуаций имеет заметные плюсы. Во-первых, он мостит разрыв между тео-

рией и жизнью. Студенты видят, что этика – не скучная дисциплина, а часть профессии. Во-вторых, развивается эмпатия: разбирая чужие ошибки, они учатся понимать мотивы людей. В-третьих, повышается мотивация – кейсы интересны, как истории из реальности, и стимулируют к поиску решений.

Еще один плюс – гибкость. Кейсы можно адаптировать под группу: для первокурсников – простые, для старших – сложные с несколькими уровнями конфликта. В онлайн-формате их обсуждают в чатах или на платформах, что удобно для дистанционного обучения [5].

Но есть и минусы. Субъективность: разные студенты трактуют один кейс по-разному, из-за личного опыта. Преподаватель должен балансировать, чтобы избежать предвзятости. Другая проблема – упрощение: реальные события сложны, а в описании теряются нюансы. Чтобы избежать этого, кейсы нужно готовить тщательно, с фактами и источниками.

Иногда возникают эмоциональные трудности: обсуждение тяжелых случаев, как аварии на производстве, может расстроить. Здесь важно создать атмосферу доверия, где все мнения уважают. Кроме того, не все преподаватели готовы модерировать такие дискуссии – нужна подготовка.

Дополнительные преимущества включают развитие критического мышления и аналитических способностей. Студенты учатся выделять главное в потоке информации, анализировать причинно-следственные связи и прогнозировать возможные последствия различных решений. Такие навыки остаются актуальными на протяжении всей профессиональной карьеры.

Методические трудности также связаны с необходимостью постоянного обновления кейсовой базы. Производственные реалии быстро меняются, новые технологии порождают новые этические вызовы. Преподавателям требуется быть в курсе современных тенденций в соответствующих отраслях, что требует значительных временных и интеллектуальных ресурсов [6].

Отраслевая специфика применения кейс-метода

Каждая профессиональная сфера характеризуется уникальными этическими вызовами, что требует адаптации кейс-метода под специфику отрасли. В медицинском образовании акцент делается на конфиденциальности пациентов, информированном согласии и справедливом распределении ограниченных медицинских ресурсов. Типичные кейсы включают ситуации с отказом от лечения по религиозным убеждениям или выбором пациента для трансплантации органа [7].

Инженерное образование фокусируется на вопросах безопасности продукции, экологической ответственности и честности в технических решениях. Классический пример – дилемма инженера автомобильной компании, обнаружившего потенциально опасный дефект в уже выпущенной продукции. Такие кейсы помогают будущим инженерам понять свою ответственность перед обществом.

В области экономики и управления этические дилеммы часто касаются конфликта интересов, корпоративной социальной ответственности и справедливого обращения с сотрудниками. Студенты разбирают случаи финансовых махинаций, дискриминации при найме или решений об увольнении в период экономических трудностей.

Педагогическое образование использует кейсы, связанные с конфиденциальностью информации о студентах, справедливым оцениванием и созданием инклюзивной образовательной среды. Особенно актуальны вопросы этики в условиях цифровизации образования и дистанционного обучения.

Практические рекомендации по внедрению

Чтобы метод работал, следует соблюдать этапы. Сначала выбрать кейсы: из открытых источников, как отчеты компаний или публикации. Описать ситуацию нейтрально, без подсказок.

На занятии разбить студентов на группы по 4-6 человек. Дать время на чтение, затем – на обсуждение: выявить проблему, предложить варианты, выбрать лучший. Преподаватель наблюдает, вмешиваясь только при необходимости.

После – общий разбор: группы делятся идеями, сравнивают. Завершить рефлексией: что узнали, как изменится поведение. Для оценки учитывать участие, качество аргументов, не только правильность.

В аграрном образовании кейсы могут касаться этики в животноводстве: использование антибиотиков, отношение к животным. Рекомендуется комбинировать с гостевыми лекциями от практиков, чтобы добавить реализма. Для контроля эффективности проводить опросы до и после курса: как изменилось понимание этики.

Разработка кейсовой базы требует последовательного, системного подхода. Чтобы регулярно получать актуальные примеры из реальной производственной практики, важно наладить партнерское отношение с предприятиями и организациями. При подготовке материалов необходимо соблюдать правила конфиденциальности,

заменяя или корректируя любые детали, которые могут прямо либо косвенно указать на конкретную компанию или человека.

Необходимо выстроить систему так, чтобы она гибко подстраивалась под опыт учащихся. От простых, понятных ситуаций для новичков до сложных, многогранных вопросов для более опытных студентов старших курсов. При этом преподаватель должен получить детальными инструкциями к каждому заданию, которые направлять ход обсуждения и выделить важные этические моменты.

Технологические факторы и цифровизация

Развитие компьютерных технологий расширяет возможности использования кейс-метода в обучении профессиональной этике. С помощью виртуальной и дополненной реальности можно воссоздать рабочие ситуации, близкие к реальным условиям. Студенты получают возможность принимать решения «здесь и сейчас» и сразу видеть, к чему они приводят. Это делает обучение более наглядным и практико-ориентированным.

Онлайн-платформы также играют важную роль. Они позволяют обсуждать кейсы не только на занятиях, но и вне аудитории. Такой формат особенно удобен для студентов заочной и дистанционной формы обучения. Каждый может изучать материалы когда удобно, общаться с другими студентами через форумы и получать комментарии преподавателей.

Современные программы анализа данных помогают учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Инструменты могут предлагать задания разной сложности и тематики в зависимости от уровня подготовки студента. Преподаватели могут следить за тем, как развиваются этические навыки учащихся, и при необходимости вносить изменения в учебный процесс [8].

Оценка эффективности и долгосрочные результаты

Измерение эффективности этического образования через кейс-метод требует комплексного подхода. Традиционные методы оценки, основанные на тестировании знаний, не отражают способность применять этические принципы в реальных ситуациях. Более информативными являются портфолио рефлексивных эссе, где студенты анализируют свой опыт решения этических дилемм.

Лонгитюдные исследования показывают, что выпускники, прошедшие обучение через анализ производственных кейсов, демонстрируют более высокий уровень этического поведения в профессиональной деятельности. Они чаще сообщают о нарушениях, принимают более взвешенные

решения в конфликтных ситуациях и проявляют большую готовность к этическому лидерству [9].

Работодатели отмечают, что такие специалисты лучше адаптируются к корпоративной культуре, способны предвидеть репутационные риски и вносят вклад в создание этической рабочей среды. Это особенно важно в условиях усиления общественного внимания к корпоративной социальной ответственности.

Заключение. Анализ реальных производственных кейсов представляет собой действенный способ формирования профессиональной этики у студентов. Он делает обучение живым, помогает применять знания на практике и развивает ответственность. Несмотря на трудности, такие как субъективность или эмоциональная нагрузка, преимущества значительно перевешивают: студенты становятся не только специалистами, но и нравственными людьми.

Внедрение этого метода в высшие учебные заведения улучшит подготовку кадров, готовых к реальным вызовам. Для интеграции этических принципов в образовательный процесс, педагогам необходимо совершенствовать компетенции в области кейс-метода. Для этого требуется комплексная стратегия, охватывающая формирование репрезентативной базы кейсов, повышение квалификации преподавателей и использование инновационных инструментов оценки.

Перспективы развития данного метода связаны с интеграцией современных технологий, расширением взаимодействия между дисциплинами, укреплением связей между образовательными учреждениями и производствами. В итоге, работа таких специалистов окажет положительное влияние на этическое развитие отраслей, помогая снизить риски и укрепить доверие общества к профессиональному сообществу.

Список литературы:

- [1] Слепнева Е. В. Развитие критического мышления у студентов вуза – будущих экспертов в сфере сервиса – при обучении экспертизе объектов и систем сервиса // «Педагогика. Вопросы теории и практики». – 2025. – С. 868-874.
- [2] Мандриков В. Б., Вакалова Л. Г., Зубарев Ю. А., Горбачева В. В. Реализация дистанционных образовательных технологий в вузах физической культуры и спорта: этические проблемы и методические решения // «Биоэтика». – 2021. – №1(27). – С. 52-55
- [3] Смернягин Л.И., Обносков В.А., Мишин А.С., Каримов Н.М., Канев П.Н., Мусин А.Н. Коллективная работа студентов и её вклад в развитие навыков эффективного взаимодействия // Право и управление. – 2025. – № 11. – С. 154–160.

[4] Петрова С. Н., Использование технологии «Перевернутый кейс» в организации самостоятельной работы студентов // Научно-педагогическое обозрение. – 2020. – № 5 (33). – С. 78–83.

[5] Царапкина Ю.М. использование кейс-технологий при обучении студентов. Образование и наука. – 2015; – 1(3): – С. 120-129.

[6] Иванова М. М., Малетин С. В., Мутагаров Р. Р, Ценностный потенциал применения кейс-технологии в системе высшего профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. – 2023.– С. 89-91.

[7] Чередниченко Д. В. Этические рекомендации и правовые стандарты оформления согласия и отказа пациента в отношении медицинского вмешательства // Проблемы здоровья и экологии. – 2023. – №.20 (2) – С. 115-127.

[8] Шишкова А. В. Цифровая этика в современном образовательном процессе // Социально-гуманитарные знания. –2019.– С. 68-75.

[9] Архипова Н. А., Евдокимова Н. Н., Максимов В. В., Рудина Т. В. Метод кейс-стади как один из методов формирования профессиональных компетенций в процессе изучения математики // Известия Самарского научного центра РАН. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2023 – С. 11-15

References:

[1] Slepneva E.V. Development of critical thinking among university students - future experts in the field of service - when teaching the examination of objects and service systems//” Pedagogy. Questions of theory and practice.” – 2025. - S. 868-874.

[2] Mandrikov V. B., Vakalova L. G., Zubarev Yu. A., Gorbacheva V. V. Implementation of distance

educational technologies in universities of physical culture and sports: ethical problems and methodological solutions//” Bioethics. “ – 2021. – №1(27). - S. 52-55

[3] Smernyagin L.I., Obnosov V.A., Mishin A.S., Karimov N.M., Kanev P.N., Musin A.N. Collective work of students and its contribution to the development of skills of effective interaction//Law and management. – 2025. – № 11. - S. 154-160.

[4] Petrova S. N., Use of the “Inverted Case” Technology in Organizing Independent Work of Students//Scientific and Pedagogical Review. – 2020. – № 5 (33). - S. 78-83.

[5] Yu. M. Tsarapkina using case technologies in teaching students. Education and science. - 2015; - 1 (3): - S. 120-129.

[6] Ivanova M. M., Maletin S. V., Mutagarov R. R., The value potential of using case technology in the system of higher professional education//Problems of modern pedagogical education. - 2023.- S. 89-91.

[7] Cherednichenko D. V. Ethical recommendations and legal standards for formalizing patient consent and refusal regarding medical intervention// Health and environmental problems. – 2023. - NO. 20 (2) - S. 115-127.

[8] Shishkova A. V. Digital ethics in the modern educational process//Social and humanitarian knowledge. -2019.- P. 68-75.

[9] Arkhipova N. A., Evdokimova N. N., Maksimov V. V., Rudina T. V. Case-stage method as one of the methods for forming professional competencies in the process of studying mathematics//News of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. Social, humanitarian, biomedical sciences. - 2023 - S. 11-15



ЮРКОМПАНИ
www.law-books.ru

Юридическое издательство «ЮРКОМПАНИ»
издает научные журналы:

- Научно-правовой журнал «Образование и право», рекомендованный ВАК Министерства науки и высшего образования России (специальности 12.00.01, 12.00.02), выходит 1 раз в месяц.
- Научно-правовой журнал «Право и жизнь», рецензируемый (РИНЦ, E-Library), выходит 1 раз в 3 месяца.