

Дата поступления рукописи в редакцию: 04.06.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3849-2026-7-473-478

Дата принятия рукописи в печать: 11.07.2026 г.

ПОЛЯКОВА Янина Николаевна,

кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник НИЦ-2 ФКУ НИИ ФСИН России, г. Москва, Российская Федерация, доцент кафедры уголовного права и криминологии Ростовского института (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), ORCID:0000-0002-3852-3128,

e-mail: ynpolyakova@yandex.ru

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОВРЕМЕННОЕ РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ

Аннотация. В статье речь идет о факторах, определяющих современное развитие системы университетского образования в Западной Европе. При обсуждении академических ценностей и организации академической деятельности в эпоху глобализации авторы выделяют три основные тенденции, угрожающие академическим ценностям в их традиционном понимании.

Ключевые слова: университет, образование, глобализация, коммуникационные и информационные технологии, социо-культурная среда, развитие.

POLYAKOVA Ya.N.,

leading researcher, Federal State Institution Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russian Federation; Candidate of Psychological Sciences

FACTORS DETERMINING THE MODERN DEVELOPMENT OF THE UNIVERSITY EDUCATION SYSTEM IN WESTERN EUROPE

Annotation. The article deals with the factors that determine the modern development of the university education system in Western Europe. When discussing academic values and organizing academic activities in the era of globalization, the authors highlight three main trends that threaten academic values in their traditional sense.

Key words: university, education, globalization, communication and information technologies, socio-cultural environment, development.

Конец XX - начало XXI века в связи с изменением геополитической обстановки в мире, а также из-за бурного развития социумов и возрастающей взаимосвязи наций на мировой арене становится поворотной точкой в развитии университетов. Мировые системы высшего образования вообще и европейская в частности находятся под воздействием двух основных тенденций: глобализации и интернационализации, которые определяют вектор их развития.

Глобализация за последние два десятилетия стала общим понятием для целого ряда экономических и политических направлений, имеющих общемировой характер. Возникновение феномена глобализации связывают с рядом причин - конец холодной войны, распад СССР, падение социалистических режимов в Восточной Европе, ослабление идеологической борьбы между сторонниками капитализма и коммунизма, усиление влияния США в мире, культурный прогресс и бурное развитие коммуникационных и информационных технологий. Важную роль в

процессе глобализации играет переход общества к новому укладу жизни, получившего название «постиндустриального», и появлением новых информационно- коммуникативных систем.

Сущность глобализационных процессов сегодня состоит в том, что они объединяют в себе глобальные изменения в политической и экономической жизни с изменениями в культуре и социуме. С одной стороны, этот процесс подразумевает формирование международных интегрированных рынков, что обусловлено единой финансовой системой. А с другой - глобализация развивается благодаря международному общению, коммуникации и изменению социо-культурной среды путем использования Интернета, медиа- и телекоммуникаций, которые делают обмен информацией быстрым и простым. При этом все эти факторы тесно связаны между собой.

Основными характеристиками глобализации на данном временном этапе являются: сближение и взаимосвязь мировых

экономик, в которых национальные границы не являются препятствием для финансовых и товарных потоков, что в перспективе может привести к созданию единой глобальной экономики; либерализация рынков; развитие информационных и коммуникационных технологий; усиление влияния транснациональных корпораций; новые модели социального взаимодействия; создание новой глобальной культуры; возрастающая роль международных организаций (МВФ, Всемирный Банк).

Новые экономические реалии изменили требования, предъявляемые к выпускаемым вузами специалистам и цели образовательного процесса. Быстрое обновление знаний, интеграция научных дисциплин и развитие новых областей знаний на стыке наук способствовали тому, что в работе первостепенную роль играют не полнота знаний, а владение базовыми знаниями в конкретной дисциплине, умение анализировать возникающие проблемы и предлагать варианты их решения. В то же время именно образовательный сектор является одним из самых консервативных, что ведет к противоречиям между системой образования, которой необходимо соответствовать запросам бурно меняющегося современного общества и необходимостью сохранения академических традиций. Однако в настоящее время влияние глобализации на систему высшего образования является неизбежным, причем оно происходит как извне, так и изнутри образовательной системы, а механизмов контроля этого процесса пока не выработано. Таким образом, глобализация в сфере высшего образования определяется широким спектром экономических, технологических и научных тенденций, которые оказывают прямое влияние на высшее образование.

Мнения ученых по вопросу влияния глобализации на образование очень неоднозначны - одни видят в этом явлении новые возможности для процесса обучения и исследовательской деятельности, которые больше не сдерживаются границами, другие - угрозу национальным академическим традициям и культуре. Как бы там ни было, следует признать тот факт, что в глобализованном мире университеты вынуждены менять традиционные формы работы, а также взаимоотношения с потенциальными партнерами и потребителями предоставляемых ими услуг.

Активную роль в продвижении идей глобализации играют международные организации, в частности - ВТО, которая способствует развитию образовательного рынка через включение образования в список услуг, торговля которыми должна регулироваться

Генеральным соглашением по торговле услугами (ГСТУ). Национальные системы высшего образования стран-членов ВТО должны быть максимально открыты для работы иностранных агентств. Либерализация рынков, подразумеваемая глобализацией, способствует тому, что университеты становятся автономными заведениями, вынужденными зарабатывать деньги на собственные нужды, так как государственное финансирование постепенно уменьшается.

Глобализация в системе образования предполагает развитие конкурентной среды между вузами, что ведет к поиску новых способов преподавания, передачи информации и проверки знаний - обучение может вестись через Интернет, что становится все более популярным. Появляются высшие учебные заведения нового типа - виртуальные университеты, специализированные колледжи, частные университеты, кампусы, открываемые университетами в других странах, новые региональные центры образования. На региональные рынки приходят новые игроки - учебные заведения из других стран. Между иностранными образовательными провайдерами и местными организациями, работающими в этой сфере, возникают такие виды партнерских отношений и административных договоренностей как породнение или франчайзинг.

На образовательных рынках других стран присутствуют в основном университеты из США, Великобритании и Австралии (особенно много таких форм сотрудничества в Малазии, Сингапуре, Индии). Практика международного предоставления образовательных услуг привела к появлению ряда новых терминов, таких, как «образование без границ», «транснациональное», «межграницное» и «трансграничное» образование. Суть этих понятий примерно одинакова - увеличение количества программ, доставляемых дистанционными и электронными способами, приводит к исчезновению географических границ и позволяет студентам получать любые образовательные услуги. Интернет позволяет студентам получать образование по всему миру: учебные программы доставляются непосредственно на домашний компьютер студента, позволяя ему получить диплом престижного иностранного университета, не выходя из дома, а быстрый доступ к электронным библиотекам и базам данных существенно упрощает подготовку. Доступ в Интернет делает процесс получения образования максимально удобным для пользователя. Появляется такое понятие как «учебные сети», объединяющие интеллектуальные терминалы в домах, университетах и мультимедиа.

Иностранные университеты, работающие

на образовательном рынке, преследуют, прежде всего, экономическую выгоду, не думая при этом о национальном развитии и сохранении образовательных традиций. Следовательно, другим негативным аспектом глобализации является потенциально отрицательное влияние на образовательные ценности отдельных стран. Они находятся под угрозой, так как деятельность университетов становится все более коммерциализированной. Высшее образование превращается в своего рода придаток бизнеса, поэтому существует риск того, что, стремясь самостоятельно зарабатывать деньги, университеты будут скорее заинтересованы в получении сиюминутной прибыли, нежели в развитии фундаментальных академических ценностей.

К академическим ценностям традиционно относят - интеллектуальную свободу, фундаментальную науку, преданность интересам подлинного знания и критическое мышление. Эти ценности являются универсальными для всего мирового образовательного сообщества, однако в каждой стране есть свои национальные традиции, основанные на них. Университеты являются своего рода хранителями накопленных ценностей, так как они складывались в течение долгого времени и менялись очень незначительно. Однако глобализация предполагает их изменение путем создания новой основы системы образования, учитывающей современные международные тенденции.

При обсуждении академических ценностей и организации академической деятельности в эпоху глобализации выделяют, как правило, три основные тенденции, угрожающие академическим ценностям в их традиционном понимании:

Возникает новая концепция высшего образования и науки. Они становятся элементами более широкой «индустрии знаний». Если ранее высшее образование считалось «общественным благом», а научные исследования - «общественной деятельностью», то сейчас, когда государство поощряет университеты в поиске новых источников доходов, происходит стирание различий между частным и общественным, а общественное уже не важнее личного.

Растет упор на профессиональное, прикладное образование. В мире повышается спрос на программы по бизнесу, менеджменту, компьютерным технологиям, но падает популярность гуманитарных и естественных наук, студенты стремятся получить прикладные знания, которые помогут им при трудоустройстве, у них появляется потребительское отношение к образовательному процессу, что негативно сказывается на традиционных академических

ценностях.

Развиваются новые исследовательские парадигмы и схемы организации высшего образования. Научные исследования становятся ориентированными на рынок, происходит финансирование только коммерчески выгодных проектов, неприкладная наука отходит на второй план, под влиянием компьютерных технологий появляются новые методы преподавания. Кроме того, в современных условиях новые научные разработки в сферах, связанных с производством, имеют коммерческую ценность, поэтому нередко результаты научной деятельности не могут быть опубликованы целиком или частично до момента их внедрения и поэтому не могут быть оценены другими представителями академического сообщества для поддержания стандартов.

Становится очевидным, что некоторые аспекты глобализации негативно сказываются на традиционных академических ценностях, поэтому, как отмечает ряд исследователей, актуальным становится сохранение баланса между принципами классического образования и новыми тенденциями в этой сфере. Глобализация образовательного рынка способствует увеличению спроса на программы, преподаваемые на английском языке, который на данный момент является языком бизнеса и международного общения.

В настоящее время глобализация оказывает влияние на всю мировую образовательную систему, и это следует учитывать при проведении реформ по реструктуризации образования, как в европейских странах, так и на постсоветском пространстве. Европа не может противостоять влиянию глобализации, так как образовательные провайдеры извне (особенно, из США) будут увеличивать своё присутствие на рынке других стран, предлагая востребованные на сегодняшний день университетские курсы и программы на максимально выгодных для студентов условиях.

Многие исследователи (Ф. Альтбах, В. фон Вут, П. Скотт и другие) полагают, что главным механизмом, сдерживающим глобализацию в современном мире, становится интернационализация, концепция которой состоит в «возрастающем взаимодействии между государствами в рамках своих границ». Совместная работа, проводимая, несмотря на наличие географических границ и расстояний, предполагает взаимное уважение к традициям и культуре преподавания всех участников этого процесса.

Интернационализация подразумевает «активное и эффективное межстрановое сотрудничество с целью взаимообогащения и обмена опытом в сфере образования». Сама

эта идея в системе образования не является новой, так как университеты традиционно - еще с момента их появления в Средние века - взаимодействовали друг с другом путем обмена опытом, проведением конференций, семинаров, работой над совместными проектами. По своей сути высшие учебные заведения сочетают в себе две стороны - национальную (структура учебного заведения, порядок работы, соответствие стандартам) и интернациональную (содержание образовательных программ). Интернационализация высшего образования подразумевает передачу знаний, умений и ценностей, имеющих международное значение и применение.

В условиях глобализации процесс интернационализации приобретает новое значение и ее функции многократно усиливаются - так как она предполагает выработку стратегии работы в условиях глобализованного мира. Если глобализация чаще всего рассматривается как внешний макро- социально-экономический фактор, на который нельзя повлиять на уровне учебных заведений, то интернационализация предполагает хотя бы их частичное участие.

Традиционно процесс интернационализации разделяют на две составляющих - внедрение стратегии интернационализации в университете (введение новых дисциплин в учебный план, привлечение иностранных преподавателей и студентов, преподавание на английском языке) и продвижение за рубежом (международное сотрудничество с другими университетами, участие в различных проектах, совместные исследовательские программы, отправка студентов на обучение за границу, дистанционное и электронное общение, а также различные административные инициативы - открытие собственных филиалов и кампусов в других странах, франчайзинг).

Международное сотрудничество в процессе интернационализации осуществляется в следующих формах:

индивидуальная мобильность студентов и преподавателей в образовательных целях;

мобильность образовательных программ, создание новых стандартов образовательных программ на международном уровне;

интеграция в учебные программы международного измерения и образовательных стандартов;

институциональное партнерство: создание стратегических образовательных альянсов.

В настоящее время европейские высшие учебные заведения стремятся соединить национальные характеристики системы образования с новыми тенденциями,

индуцированными глобализацией, чтобы отвечать тем требованиям, которые предъявляет к ним сегодняшний день. Поэтому задачей вузов становится нахождение баланса между сохранением собственных академических традиций и потребностью в международном взаимодействии, которое необходимо для того, чтобы укрепить свои позиции в условиях, вызванных процессом глобализации в мире. Только тщательно продуманная стратегия развития вуза, учитывающая все актуальные тенденции и использующая преимущества конкретного университета, может способствовать его развитию

Список литературы:

- [1] Вилкова А. В. Преодоление отклоняющегося поведения несовершеннолетних осужденных / В сборнике: Духовно-нравственное воспитание личности в пенитенциарной системе: педагогические и социально-психологические аспекты. Сборник научных статей по материалам Всероссийского научно-практического круглого стола, посвященного памяти ученых-пенитенциаристов: доктора педагогических наук, профессора В. М. Литвишкова и доктора психологических наук, профессора Сочивко Д. В., Рязань, 2026. С. 23-29.
- [2] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Воспитательная работа при подготовке кадров высшей категории в Федеральной службе исполнения наказаний / Антропология. 2026. № 1(21). С. 5-19.
- [3] Искандаров Р. Р., Фастпвцов Г. А., Вилкова А. В., Дикопольцев Д. Е. / Вопросы наркологии. 2026. Т. 38. № 1. С. 79-99.
- [4] Вилкова А. В., Фадеева С. А. О профессиональной готовности специалистов уголовно-исполнительной системы Российской Федерации к осуществлению пенитенциарной пробации / Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2026. № 3(286). С. 45-51.
- [5] Вилкова А. В., Фиалковская Е. В., Полякова Я. Н. Подходы к изучению агрессивности в рамках пенитенциарной психологии / Образование и право. 2026. № 1. С. 214-218.
- [6] Вилкова А. В., Фиалковская Е. В. Специфика научного творчества, особенности науки как социального института / Право и управление. 2026. № 3. С. 146-150.
- [7] Тищенко Ю. Ю. Вилкова А. В. Снятие судимости: перспективы законодательного совершенствования / Право и управление. 2026. № 3. С. 210-215.
- [8] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Молодежь в структуре научных кадров / Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2026. №

1(111). С. 169-172.

[9] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Роль научного коллектива как субъекта профессионального становления молодого ученого / В сборнике: Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики. Материалы XXV Всероссийской научно-практической конференции. Новокузнецк, 2025. С. 253-256.

[10] Вилкова А. В. Духовно-нравственные ценности несовершеннолетних осужденных и особенности социально-образовательной среды / А. В. Вилкова // В сборнике: педагогика и современное образование. Материалы Всероссийской научно-практической конференции аспирантов, соискателей, докторантов, научных руководителей, молодых ученых, специализирующихся в области образования. Сер. «Библиотека аспиранта» Санкт-Петербург. 2022. С. 32-36.

[11] Литвишков В. М. Стороны делового общения / А. В. Вилкова, В. М. Литвишков // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва. 2020. С. 131-144.

[12] Фадеева С. А. Делинкветное поведение как разновидность отклоняющегося поведения / А. В. Вилкова, С. А. Фадеева // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2019. С. 66-68.

[13] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Социально-педагогическая запущенность несовершеннолетних осужденных / В сборнике: Уголовно-исполнительная система: законодательство, теория и практика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти российского ученого-пенитенциариста заслуженного юриста Российской Федерации доктора юридических наук, профессора О. В. Филимонова. В 2-х частях. Самара, 2025. С. 87-93. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 93-96.

References:

[1] Vilkova A. V. Overcoming the deviating behavior of juvenile convicts/In the collection: Spiritual and moral education of a person in the penitentiary system: pedagogical and socio-psychological aspects. Collection of scientific articles based on the materials of the All-Russian Scientific and Practical Round Table dedicated to the memory of penitentiary scientists: Doctor of Pedagogical Sciences, Professor V. M. Litvishkov and Doctor of Psychological Sciences, Professor D. Sochivko, Ryazan, 2026. S. 23-29.

[2] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Educational

work in the training of personnel of the highest category in the Federal Penitentiary Service/ Anthropology. 2026. № 1(21). S. 5-19.

[3] Iskandarov R.R., Fastpvtsov G.A., Vilkova A.V., Dikopoltsev D.E./Issues of narcology. 2026. T. 38. № 1. S. 79-99.

[4] Vilkova A. V., Fadeeva S. A. On the professional readiness of specialists of the penitentiary system of the Russian Federation for the implementation of penitentiary probation/Vedomosti of the penitentiary system. 2026. № 3(286). S. 45-51.

[5] Vilkova A. V., Fialkovskaya E. V., Polyakova Y. N. Approaches to the study of aggressiveness in the framework of penitentiary psychology/Education and law. 2026. № 1. S. 214-218.

[6] Vilkova A.V., Fialkovskaya E.V. Specificity of scientific creativity, features of science as a social institution/Law and management. 2026. № 3. S. 146-150.

[7] Tishchenko Yu. Yu. Vilkova A.V. Removal of a criminal record: prospects for legislative improvement/Law and management. 2026. № 3. S. 210-215.

[8] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Youth in the structure of scientific personnel/Bulletin of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2026. № 1(111). S. 169-172.

[9] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. The role of the scientific team as a subject of professional development of a young scientist/In the collection: The penal system today: the interaction of science and practice. Materials of the XXV All-Russian Scientific and Practical Conference. Novokuznetsk, 2025. S. 253-256.

[10] Vilkova A.V. Spiritual and moral values of juvenile convicts and features of the socio-educational environment/A.V. Vilkova//In the collection: pedagogy and modern education. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference of Graduate Students, Applicants, Doctoral Students, Supervisors, Young Scientists Specializing in Education. Ser. "Postgraduate Library" St. Petersburg. 222. S. 32-36.

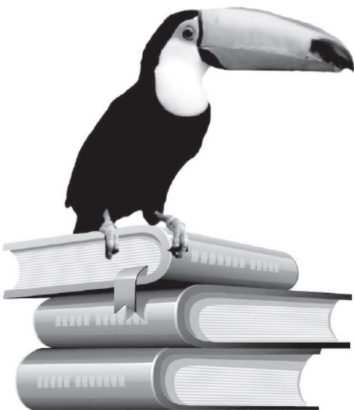
[11] Litvishkov V. M. Parties to business communication/A. V. Vilkov, V. M. Litvishkov//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow. 2020. S. 131-144.

[12] Fadeeva S. A. Delinquent behavior as a type of deviant behavior/A. V. Vilkov, S. A. Fadeev//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2019. S. 66-68.

[13] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Social and pedagogical neglect of juvenile convicts/In the collection: Criminal executive system: legislation,

theory and practice. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation, dedicated to the memory of the Russian scientist-penitentiary Honored Lawyer of the Russian

Federation, Doctor of Law, Professor O. V. Filimonov. In 2 parts. Samara, 2025. S. 87-93. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 93-96.



ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru

Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.