

Дата поступления рукописи в редакцию: 08.06.2026 г.
Дата принятия рукописи в печать: 11.07.2026 г.

DOI: 10.24412/2782-3849-2026-7-468-472

ТИЩЕНКО Юрий Юрьевич,

ведущий научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России, кандидат юридических наук,

e-mail: yutish@list.ru

АНГЛОСАКСОНСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ УНИВЕРСИТЕТА В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ

◇ **Аннотация.** В статье рассматривается англосаксонская модель Университета в Западной Европе, главным отличием которой является характер взаимодействия университетов с государством.

◇ **Ключевые слова:** государство, англосаксонская образовательная модель, элитарность, система образования.

TISHCHENKO Yuri Yurievich,

leading researcher, Federal State Institution Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russian Federation; Candidate of Legal Sciences

ANGLO-SAXON EDUCATIONAL MODEL OF THE UNIVERSITY IN WESTERN EUROPE

◇ **Annotation.** The article examines the Anglo-Saxon model of the University in Western Europe, the main difference of which is the nature of the interaction of universities with the state.

◇ **Key words:** state, Anglo-Saxon educational model, elitism, education system.

Однако не все европейские страны переняли модель Гумбольдта для своих образовательных систем. Совсем по другому пути развивалось высшее образование в Англии, что способствовало созданию особой университетской модели, получившей название «англосаксонской». Рассмотрим ее становление и развитие подробнее.

Система высшего образования Соединенного Королевства началась с открытия в XII веке университетов в Оксфорде и Кембридже, которые получили название «каменных» из-за грубой кладки каменных стен. По организационной структуре эти учебные заведения изначально были коллегиальными, то есть их основу составляли колледжи, наделенные высокой степенью автономии. Помимо образовательных целей такая система была необходима для поддержания четкого деления студентов по сословному типу - в престижных колледжах обучались представители аристократии, а само высшее образование носило оттенок элитарности. В таких условиях ни научной деятельности, ни развитию профессионального образования не придавали особого значения, так как обучение в университете имело совершенно другую функцию - воспитывать образованных людей для высшего общества, формировать облик настоящего «джентльмена».

До XIX века Оксфорд и Кембридж оставались единственными университетами на

территории Англии (в XV-XVI веках в Шотландии были открыты еще четыре университета, которые располагались недалеко от центров индустриального и экономического развития - Университет Сент-Эндрюс (1411), Университет Глазго (1451), Университет Абердина (1495) и Университет Эдинбурга (1583)). Появление второго поколения британских вузов было связано с нехваткой квалифицированных кадров и управляющих, что стало очевидно в связи с промышленной революцией. Университеты появились в крупных индустриальных центрах - Лондоне (1836) и Манчестере (1893). Перед ними ставились более широкие научно-исследовательские задачи, однако их нельзя сравнивать с немецкими классическими университетами того периода. Как отмечают исследователи, англичане не стремились воплотить в своих новых вузах идеи классического университета и не разделяли его принципов, а ценили лишь «его способность приносить общественную пользу, решать конкретные научные и образовательные задачи».

Университетское образование в тот период по-прежнему было дорогостоящим, поэтому его могли позволить себе лишь представители высшего общества, для среднего класса возможности обучаться в вузах практически не было, что в значительной степени отличало британское образование от континентального. Следует также отметить, что

уже в тот период университетский сектор в очень незначительной степени зависел от государства и имел академическое самоуправление.

В 70-80-е годы XIX века англосаксонская и континентальная образовательные модели все более расходятся, так как именно в этот период начинается проникновение бизнеса в британскую систему образования. Открываются новые университеты - в Бирмингеме (1900), Ливерпуле (1903), Бристоле (1909), Рэдинге (1926). Они получили название «краснокирпичные», так как строились не из камня, а из кирпича (к этой же группе относят и открытые ранее Лондонский и Манчестерский университеты). Новые учебные заведения сделали ставку на развитие передовых технологий. Промышленный бум конца XIX - начала XX века сформировал потребность в образованных людях в разных областях, что привело к образовательному буму. Этот период поставил новые требования перед образовательной системой Великобритании, и с этого момента государство начинает принимать более активное участие в деятельности вузов, хотя по уровню регулирования и контроля его нельзя сравнивать с взаимоотношениями континентальных вузов и правительств.

В 1944 году принимается Закон об образовании, который становится началом модернизации всей системы, а в 1946 году готовится доклад «комиссии Барлоу», в котором говорится о том, что высшее образование не отвечает потребностям общества и экономическим запросам. Реорганизация этой сферы приводит к тому, что возникает третье поколение вузов, ориентированных на «задачи послевоенного развития, и, в частности, на скорейшее развитие новых технологий». Они получили название - «стеклянных», так как были построены преимущественно из стекла и бетона. К этой категории вузов относятся университеты в Ноттингеме (1948), Киле (1949), Эксетере (1955), Кенте, Эссексе, Уорвике, Сассексе (60-ые годы). В тот период высшее образование по-прежнему оставалось элитарным, но ситуация постепенно менялась, так как очередной этап научно-технической революции поставил новые задачи перед университетским образованием, а значение вузов в жизни общества возрастало в связи с увеличением количества факультетов и расширения спектра предлагаемых специальностей.

В 1963 году была назначена специальная «комиссия Робинса», которая установила четыре главных цели британского образования: специализация обучения, обеспечение баланса между академической и научно-исследовательской деятельностью, введение общетеоретической составляющей в учебных

заведениях, ориентированных на специальное обучение, сохранение мировоззренческой функции вузов как институтов социализации.

Постановка этих целей способствовала развитию идеи большей доступности высшего образования для населения, а результатом их внедрения стало расширение университетского сектора - в 60-70-х годах происходит резкое увеличение количества студентов в вузах, открываются новые учебные заведения - их число возрастает до 45.

Следующий период в системе высшего образования Великобритании можно охарактеризовать как экспериментальный. Так, в 1969 году создается Британский Открытый Университет, характерной чертой которого становится внедрение принципов дистанционного образования, которое было необходимо для повышения образовательного уровня населения. Учредителем этого вуза выступила королева. Позже по его образцу были созданы университеты в Канаде, Австрии, Нидерландах, Испании, Индии, Турции. В 1973 году был создан первый частный вуз Великобритании - Университет Бэкингема, который и сегодня является единственным вузом, не получающим государственного финансирования. К негосударственным вузам также относятся частные бизнес-школы, предлагающие обучение по программам MBA.

Все три поколения британских вузов, несмотря на существующие между ними различия, принято относить к так называемым «старым» университетам. К «новым», в свою очередь, причисляют вузы, получившие статус университетов после 1992 года, когда 33 политехнических вуза и колледжа были объявлены «чартерными университетами». В этих учебных заведениях традиционно преподавались профессиональные и технические дисциплины, а по окончании выпускникам присваивались ученые степени и высокие профессиональные квалификации. Решение о присвоении статуса университетов политехническим колледжам, «идущее вразрез с традиционной политикой Великобритании на сохранение элитарности и «замкнутости» национальной системы обучения, явилось результатом длительных исследований и целого ряда политических решений». В результате этого была создана единая модель высшего образования, а все вузы получили одинаковый статус. После 1992 года количество «новых» университетов увеличилось.

Однако следует отметить тот факт, что равенство в правах «старых» и «новых» университетов носит скорее декларативный характер. Первые больше внимания уделяют классическому академическому образованию, престиж которого в соединенном королевстве

по-прежнему значительно выше престижа профессионального образования и технических специальностей, на которых специализируются бывшие политехнические вузы. «Новые» университеты не пытаются конкурировать в исследовательской деятельности с вузами, имеющими многолетнюю историю и сильные академические традиции. Они выбрали другую стратегию развития, направленную на укрепление международного сотрудничества, совершенствование системы управления и развитие финансового менеджмента. С течением времени такая политика себя оправдала. Имея большие полномочия и свободу в принятии решений, «новые» университеты смогли добиться очень хороших результатов как в академической деятельности (так как грань между «старыми» и «новыми» вузами постепенно становится не столь заметной), так и в организации системы управления. В вузы пришло новое поколение профессиональных менеджеров, причем часть из них являлись представителями бизнеса или промышленности. Эти успехи привели к тому, что и «старые» университеты начали использовать в своей работе практику, заложенную «новыми», что привело к конкуренции между ними за руководителей высшего звена. В результате для удовлетворения этой потребности был создан Фонд Лидерства, который начал готовить управленцев в сфере образования.

Именно благодаря активной работе «новых» университетов по привлечению иностранных студентов, их количество резко увеличилось и на протяжении последних лет Великобритания занимает второе место среди стран, в которых обучается наибольшее число студентов-иностранцев. Кроме того, стратегия создания филиалов в других странах, предложенная «новыми» университетами, также оказалась очень удачной - на сегодняшний день порядка 70.000 иностранных студентов получают британское образование за пределами Соединенного Королевства.

В 2003 году была издана «Белая книга» британского образования, определяющая основные принципы развития этого сектора. Одним из главных приоритетов является увеличение количества студентов: на тот момент приблизительно 43% молодых людей в возрасте 18-30 лет получали высшее образование, и была поставлена задача доведения этого количества до 50%. Для осуществления этих целей правительство начало реализацию ряда программ - например, «14-19», ориентированная на поднятие уровня устремлений подростков, или «Успех для всех», рассчитанная на привлечение в вузы выпускников колледжей. В этом документе также подчеркивалась важность сближения вузов

и рынков труда, значимость международного сотрудничества, необходимость повышения конкурентоспособности британских вузов и преодоление негативных последствий политики сокращения расходов на высшее образование, проводившееся в стране с середины 1980-х годов.

Модель британского образования представляет собой двухступенчатую подготовку - бакалавриат (Degree courses или Undergraduate courses) и магистратуру (Postgraduate studies). В Англии, Уэльсе и Северной Ирландии типичны трехгодичные программы бакалавриата, а для Шотландии - четырехгодичные. По окончании курса выпускнику присваивается степень бакалавра (BA). Однако в ряде случаев для получения степени необходим опыт практической работы, что ведет к увеличению срока обучения (в таких областях как медицина и архитектура он составляет 7 лет).

Продолжительность обучения в магистратуре обычно составляет один год, после чего выпускнику присваивается степень магистра (MA). После этого можно также пройти обучение в докторантуре, которая длится три года. Эта программа представляет собой чисто исследовательский проект, в котором не предусмотрено лекций и учебных семинаров. По окончании выпускник защищает диссертацию и ему присваивается степень доктора (PhD).

Итак, проведенное нами исследование показывает, что главным отличием англосаксонской образовательной модели от континентальной является именно характер взаимодействия университетов с государством. В большинстве стран континентальной Европы университеты традиционно имели тесную связь с государством, которое занималось их созданием, финансированием и регулированием. Университеты были защищены от воздействия рынка, который влиял на них опосредованно, будучи лишь потенциальным работодателем выпускников. В таких условиях активно развивалась научная деятельность и принципы автономии преподавателя и студента. При этом государство рассматривалось как главный источник финансирования деятельности вуза и гарант академических свобод, ни в коей мере не являясь потенциальной угрозой независимости университетов.

В Великобритании сложилась иная система взаимоотношений между вузами и государством - уже с самого начала построения системы высшего образования оно стало элитарным, дорогостоящим и высококачественным. При этом университеты не имели тесной связи с государством и обладали широкой автономией, в том числе и финансовой.

Они научились самостоятельно зарабатывать деньги различными способами: привлечением иностранных студентов, установлением связей с бизнесом и промышленностью, финансированием из различных общественных фондов.

Список литературы:

[1] Вилкова А. В. Преодоление отклоняющегося поведения несовершеннолетних осужденных / В сборнике: Духовно-нравственное воспитание личности в пенитенциарной системе: педагогические и социально-психологические аспекты. Сборник научных статей по материалам Всероссийского научно-практического круглого стола, посвященного памяти ученых-пенитенциаристов: доктора педагогических наук, профессора В. М. Литвишкова и доктора психологических наук, профессора Сочивко Д. В., Рязань, 2026. С. 23-29.

[2] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Воспитательная работа при подготовке кадров высшей категории в Федеральной службе исполнения наказаний / Антропология. 2026. № 1(21). С. 5-19.

[3] Искандаров Р. Р., Фастпвцов Г. А., Вилкова А. В., Дикопольцев Д. Е. / Вопросы наркологии. 2026. Т. 38. № 1. С. 79-99.

[4] Вилкова А. В., Фадеева С. А. О профессиональной готовности специалистов уголовно-исполнительной системы Российской Федерации к осуществлению пенитенциарной пробации / Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2026. № 3(286). С. 45-51.

[5] Вилкова А. В., Фиалковская Е. В., Полякова Я. Н. Подходы к изучению агрессивности в рамках пенитенциарной психологии / Образование и право. 2026. № 1. С. 214-218.

[6] Вилкова А. В., Фиалковская Е. В. Специфика научного творчества, особенности науки как социального института / Право и управление. 2026. № 3. С. 146-150.

[7] Тищенко Ю. Ю. Вилкова А. В. Снятие судимости: перспективы законодательного совершенствования / Право и управление. 2026. № 3. С. 210-215.

[8] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Молодежь в структуре научных кадров / Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2026. № 1(111). С. 169-172.

[9] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Роль научного коллектива как субъекта профессионального становления молодого ученого / В сборнике: Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики. Материалы XXV Всероссийской научно-практической конференции. Новокузнецк, 2025. С. 253-256.

[10] Вилкова А. В. Духовно-нравственные ценности несовершеннолетних осужденных и особенности социально-образовательной среды / А. В. Вилкова // В сборнике: педагогика и современное образование. Материалы Всероссийской научно-практической конференции аспирантов, соискателей, докторантов, научных руководителей, молодых ученых, специализирующихся в области образования. Сер. «Библиотека аспиранта» Санкт-Петербург. 2022. С. 32-36.

[11] Литвишков В. М. Стороны делового общения / А. В. Вилкова, В. М. Литвишков // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва. 2020. С. 131-144.

[12] Фадеева С. А. Делинкветное поведение как разновидность отклоняющегося поведения / А. В. Вилкова, С. А. Фадеева // В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Научно-практическое ежеквартальное издание. Москва, 2019. С. 66-68.

[13] Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Социально-педагогическая запущенность несовершеннолетних осужденных / В сборнике: Уголовно-исполнительная система: законодательство, теория и практика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти российского ученого-пенитенциариста заслуженного юриста Российской Федерации доктора юридических наук, профессора О. В. Филимонова. В 2-х частях. Самара, 2025. С. 87-93. Сборник статей круглого стола. Тверь, 2025. С. 93-96.

References:

[1] Vilkova A. V. Overcoming the deviating behavior of juvenile convicts/In the collection: Spiritual and moral education of a person in the penitentiary system: pedagogical and socio-psychological aspects. Collection of scientific articles based on the materials of the All-Russian Scientific and Practical Round Table dedicated to the memory of penitentiary scientists: Doctor of Pedagogical Sciences, Professor V. M. Litvishkov and Doctor of Psychological Sciences, Professor D. Sochivko, Ryazan, 2026. S. 23-29.

[2] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Educational work in the training of personnel of the highest category in the Federal Penitentiary Service/ Anthropology. 2026. № 1(21). S. 5-19.

[3] Iskandarov R.R., Fastpvtsov G.A., Vilkova A.V., Dikopoltsev D.E./Issues of narcology. 2026. T. 38. № 1. S. 79-99.

[4] Vilkova A. V., Fadeeva S. A. On the professional readiness of specialists of the penitentiary system of the Russian Federation for the

implementation of penitentiary probation/Vedomosti of the penitentiary system. 2026. № 3(286). S. 45-51.

[5] Vilkova A. V., Fialkovskaya E. V., Polyakova Y. N. Approaches to the study of aggressiveness in the framework of penitentiary psychology/Education and law. 2026. № 1. S. 214-218.

[6] Vilkova A.V., Fialkovskaya E.V. Specificity of scientific creativity, features of science as a social institution/Law and management. 2026. № 3. S. 146-150.

[7] Tishchenko Yu. Yu. Vilkova A.V. Removal of a criminal record: prospects for legislative improvement/Law and management. 2026. № 3. S. 210-215.

[8] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Youth in the structure of scientific personnel/Bulletin of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2026. № 1(111). S. 169-172.

[9] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. The role of the scientific team as a subject of professional development of a young scientist/In the collection: The penal system today: the interaction of science and practice. Materials of the XXV All-Russian Scientific and Practical Conference. Novokuznetsk, 2025. S. 253-256.

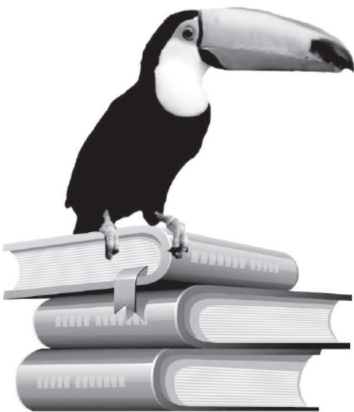
[10] Vilkova A.V. Spiritual and moral values of juvenile convicts and features of the socio-educational environment/A.V. Vilkova//In

the collection: pedagogy and modern education. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference of Graduate Students, Applicants, Doctoral Students, Supervisors, Young Scientists Specializing in Education. Ser. "Postgraduate Library" St. Petersburg. 222. S. 32-36.

[11] Litvishkov V. M. Parties to business communication/A. V. Vilkov, V. M. Litvishkov//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow. 2020. S. 131-144.

[12] Fadeeva S. A. Delinquent behavior as a type of deviant behavior/A. V. Vilkov, S. A. Fadeev//In the collection: Scientific works of the PKU Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Scientific and practical quarterly publication. Moscow, 2019. S. 66-68.

[13] Vilkova A.V., Polyakova Y. N. Social and pedagogical neglect of juvenile convicts/In the collection: Criminal executive system: legislation, theory and practice. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation, dedicated to the memory of the Russian scientist-penitentiary Honored Lawyer of the Russian Federation, Doctor of Law, Professor O. V. Filimonov. In 2 parts. Samara, 2025. S. 87-93. Collection of roundtable articles. Tver, 2025. S. 93-96.



Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru